

臺南市公立玉井區層林國小 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	學習效能達人	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由檢核表及小組遊戲活動，增進學生學習效能，提升學生社會互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升在普通班課程參與度，提高學習效率，發揮潛能； 2. 發展理解同儕感受與情境解讀能力，提升社會互動的技巧。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期 新展望				分享討論	觀察、問答	無
第二週 ~ 第十三週	11	學習效能大精 進 I	特學 1-11-3 延長專注時間。 特學 1- 1-4	特學 A- 1-2 提示系統。 特學 A-11-2	1.能透過檢核表 提高工作效率 2.能發現增進自	1. 討論並編製檢 核表 2. 情境演練	觀察、問 答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			透過提示系統集中注意力。 特學 1-1-5 提示下維持專注。 特學 2-11-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-1-1 在提醒下依時限完成作業或工作。 特學 4-1-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-11-1 主動依時限完成作業或工作。 特學 4-111-3 評估並調整作業或工作所需的時間。 特學 4-111-4 自我檢核和記錄作業或工作過程及結果。 特學 4-111-5 合宜安排自己的作息時間。	適當的專注時間。 特學 B-11-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-111-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-111-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-111-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-111-5 適合的作息時間表。	我學習動機的方式 3.能透過檢核表依時限完成作業或工作 4.能主動依時限完成作業或工作 5.能評估並調整作業或工作所需的時間。 6.能自我檢核和記錄作業或工作過程及結果。 7.能合宜安排自己的作息時間。	3. 調整檢核表內容 4. 訂定獎勵制度 5. 執行檢核與獎勵		
第十四週 ~ 第二十週	7	達人益友 I	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-1-1 溝通訊息的意義。 特社 B-1-2 溝通的媒介。 特社 B-1-3 人際關係的建立。	提升與同儕互動的技巧 1. 能了解別人發出的溝通訊息。 2. 能了解同儕之間關係遠近差異。	小組遊戲活動	觀察、問答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		3. 能理解他人的眼神、表情等非口語溝通訊息。 4. 能依情境適當回答問題。 5. 能與同學建立並維持友善的關係。			
第二十一週	1	回顧與展望				分享討論	觀察、問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國小 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習效能達人	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由檢核表及小組遊戲活動，增進學生學習效能，提升學生社會互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升在普通班課程參與度，提高學習效率，發揮潛能； 2. 發展理解同儕感受與情境解讀能力，提升社會互動的技巧。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期新展望				分享討論	觀察、問答	無
第二週 ~ 第九週	8	學習效能大精進 II	特學 1-11-3 延長專注時間。 特學 1-1-4	特學 A-1-2 提示系統。 特學 A-11-2	1.能透過檢核表提高工作效率 2.能發現增進自我學	1. 討論並調整檢核表 2. 情境演練	觀察、問答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			透過提示系統集中注意力。 特學 1-1-5 提示下維持專注。 特學 2-11-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-1-1 在提醒下依時限完成作業或工作。 特學 4-1-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-11-1 主動依時限完成作業或工作。 特學 4-111-3 評估並調整作業或工作所需的時間。 特學 4-111-4 自我檢核和記錄作業或工作過程及結果。 特學 4-111-5 合宜安排自己的作息時間。	適當的專注時間。 特學 B-11-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-111-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-111-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-111-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-111-5 適合的作息時間表。	習動機的方式 3. 能透過檢核表依時限完成作業或工作 4. 能主動依時限完成作業或工作 5. 能評估並調整作業或工作所需的時間。 6. 能自我檢核和記錄作業或工作過程及結果。 7. 能合宜安排自己的作息時間。	3. 討論並調整獎勵制度 4. 執行檢核與獎勵		
第十週 ~ 第十八週	9	達人益友 II	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、	特社 B-1-1 溝通訊息的意義。 特社 B-1-2 溝通的媒介。 特社 B-1-3 人際關係的建	提升與同儕互動的技巧 1. 能了解別人發出的溝通訊息。 2. 能了解同儕之間關係遠近差異。 3. 能理解他人的眼	小組遊戲活動	觀察、問答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	立。	神、表情等非口語溝通訊息。 4. 能依情境適當回答問題。 5. 能與同學建立並維持友善的關係。			
第十九週	1	回顧與展望				分享討論	觀察、問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。