

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	解說芒果我最行-甜點達人	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 互動與關聯：探究在地的地形、氣候和土壤，形成玉井區芒果特色的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 製作蛋糕，討論蛋糕製作流程與分享 · 認識各種芒果種類，了解在地特色 · 透過推銷活動能增強表達能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成蛋糕製作 2. 芒果入菜 3. 各組推銷自己產品 4. 認識在地特產、利用特產運用製作糕點、學習如何團隊合作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
芒果入菜 (4 節) 芒果做涼菜 (鹹味、甜味小菜) ➡ 芒果慕斯蛋糕 (4 節) 了解蛋糕製作材料與 過程，並分配工作 ➡ 達人訪問 (4 節) 擬題並訪問專家 ➡ 我是小小銷售員 (4 節) 設計製作商品的傳 單、菜單、招牌等					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	芒果入菜	1. 認識在地特產 芒果 2. 了解如何製作 小菜 3. 品嚐發表	利用芒果青 做涼菜(鹹 味、甜味小 菜)	與生活經驗結 合，了解芒果 品種特色，製 作小菜	了解芒果品種特色，製作小菜	品嚐分享 口頭報告	自選自編教 材、學習單
第 5-8 週	4	芒果慕斯蛋糕	1. 了解芒果慕斯蛋 糕的製作材料與 工具 2. 分配蛋糕製作工 作	實際依照食 譜製作芒果 慕斯蛋糕	了解製作蛋糕 流程	了解製作蛋糕流程 了解食材特性 芒果慕斯蛋糕實作	學習單書寫 實作評量 品嚐分享	自選自編教 材、學習單
第 9-12 週	4	達人訪問	1. 學習擬題及訪問	聚焦發問 訪問禮儀	瞭解牲品銷售 過程及應考量 項目	針對銷售主題進行訪問擬題 實際訪問專家	檔案評量 口頭報告	自選自編教材
第 13-16 週	4	我是小小銷售員	1. 學習產品銷售應 考量事項 2. 學習宣傳重點 3. 設計宣傳單、菜 單、招牌 4. 發表	設計菜單、 傳單、招牌	學習產品宣傳 與銷售	練習定價 設計菜單、傳單 成果發表	檔案評量 口頭發表	自選自編教 材、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	解說芒果我最行-芒果達人	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 互動與關聯：探究在地地形、氣候和土壤，形成玉井區芒果特色的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 訪問達人 · 解說發表會				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藉由實際踏查訪問在地農人，結合學童生活經驗一步步分組合作討論，學習如何團隊合作，進一步認識家鄉風土民情。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小小記者訓練營 (4) 提出訪問內容 訪問達人 (4) 設定訪問問題 資料拚拚拚 (4) 蒐集訪問資料 整理問題 我是最佳解說員 (4) 發表、回饋					

教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自選自編教材 或學習單
----------	--------	-------------	----------------------	--------------	------	------	----------	----------------

			參考指引或 議題實質內 涵					
第 6-9 週	4	小小記者訓練營－設定主題 決定題目 計劃書寫	能聆聽他人意見 勇於發表 小組互助	1 觀賞老師提供的訪問教學影片，針對介紹的訪問重點進行討論。 2 討論訪問題目適切性	如何書寫計畫書	1 觀賞老師提供的訪問教學影片，針對介紹的訪問重點進行討論。 2 討論訪問題目適切性	學習單 書寫	自選自編教材、學習單
第 10-13 週	4	訪問達人 設定訪問問題	能聆聽他人意見 勇於發表 小組互助	討論何謂達人？我們認為的在地達人有誰？ 進行達人訪問，各組將之前討論出的提問內容向達人進	制定訪問計畫書 了解記者職業面面觀 如何進行採訪？ 訪問人的注意事項	1 記者需準備什麼物品？ 2. 訪問問題設定 3. 訪問達人並記錄 4. 分組討論，各組討論出要訪問達人的提問內容。 5. 全班進行分享討論 6. 發表設計提問的內容	學習單	自選自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				行訪問。				
第 14-17 週	4	資料拚拚拚 蒐集訪問資料 整理問題	能聆聽他人意見 勇於發表 小組互助 學習如何整理資料	1. 學習整理可用資料 2. 歸納資料 3. 口頭報告	學習如何有效分類 歸納資料	各組將訪問達人的內容進行整理，從資訊中整理出要的重點，去掉過多冗長的資訊。 各組進行分享	口頭報告	自選自編教材、學習單
第 18-21 週	4	我是最佳解說員 (4) 發表、回饋	能聆聽他人意見 勇於發表 小組互助	口語練習 設計節目 流程 製作芒果海報	1. 持續修正解說需調整的細節 2. 製作出介紹芒果的海報 3. 校進行解說員解說	在全校進行解說員解說 小組給予回饋	學習單 口頭發表	自選自編教材、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。