

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習資訊魔法師課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文書魔法時刻	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 結構與功能：學會平面媒體編排(PPT)的基本操作。 2. 交互作用與關係：，透過 PPT 動畫以及圖層的先後關係，覺察問題處理的邏輯性，應用於處理日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠正確運用數位工具，創作平面文宣品與數位影片，並能以資訊技能作為擴展學習的習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成芒果文宣品介紹 2. 完成芒果種類介紹並發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
簡報軟體介紹 (4) 簡報基本功能操作 ➡ 歡迎來到玉井 (7) 芒果文宣品簡報製作 ➡ 平面媒體編排 (10) 芒果簡報介紹並發表					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	簡報基本功能操作	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	簡報軟體基本功能	運用簡報軟體，完成各種指令（圖像編輯、動畫等）	1. 新增投影片，文字方塊 2. 佈景主題，改變文字顏色，字型 3. 插入圖片、圖片大小調整、圖像簡易編輯、裁切與圖文整合之運用與設定方法 4. 各種圖片效果之運用與設定方法 5. 背景圖、與圖文階層整合運用 6. 各項標記的作用與綜合排版運用	完成各項任務(如增加動畫，圖像編輯、布景主體更換等)	自編教材
第 5-11 週	7	芒果文宣品簡報製作	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	芒果文宣品	運用簡報軟體，創作平面文宣品	1. 在網路上查詢宣傳單的排版 2. 思考如何設計布景並進行排版 3. 製作能吸引人潮的文宣品並進行發表	完成宣傳簡報	自編教材
第 12-21 週	10	芒果簡報介紹並發表	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	各種類芒果介紹	運用簡報軟體，創作芒果介紹並發表	1. 請學生參考網路上的簡報，學習介紹事務的脈絡 2. 思考目錄要有哪些文本，並開始搜尋資料 3. 製作各種芒果介紹，並對全班發表	上台發表以簡報製作的芒果介紹	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習資訊魔法師課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉地圖介紹	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1.系統與模型：讓學生理解 canva 的基本操作。 2.結構與功能：canva 上各種圖像製作的方法。 3.交互作用與關係：能夠覺察家鄉特色並與多媒體結合，應用於處理日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能夠正確認識 canva 製作簡報及專題報告的能力。 2. 能夠利用 canva 圖像製作的技能進行設計或 AI 圖片生成。 3. 能正確操作 google 地圖，找到適合的地點並進行規劃。 4. 能夠利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.使用 canva 介紹家鄉特色 2.與 google 地圖結合，製作家鄉地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Canva 基本操作 (7) 利用 canva 進行簡報創作 ➡ 我的家鄉地圖 (3) 利用 google 地圖探索家鄉 ➡ 家鄉報告書 (11) 利用 canva 製作家鄉特色報告書					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	Canva 基本操作	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	Canva 基本功能，並生成芒果相關圖片	運用 canva，完成任務並使用 AI 工具生成需要的圖片	1. 登入 canva 教育版 2. 介紹排版以及如何搜尋素材 3. 介紹模板如何套用，文字造型，以及一些小工具(圖片編輯、去背等) 4. 介紹 AI 工具，請學生自行生成芒果相關圖片	完成圖片生成以及任務	自編教材
第 8-10 週	3	我的家鄉地圖	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	以 google 地圖查詢家鄉周圍的景點	運用 google 地圖，查詢家鄉周圍景點，並規劃行程、儲存圖片	1. 介紹 google 尋找景點的功能以及各介面 2. google 街景功能 3. google 行程規劃功能 4. 讓學生自行規劃家鄉的觀光行程以及其特色	完成 google 地圖成城規劃並蒐集景點素材資料	自編教材
第 11-21 週	11	家鄉報告書	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	家鄉特色地圖	以 canva 與 google 地圖結合，製作家鄉特色地圖，並對全班分享	1. 將之前在 google 地圖上規劃的行程，連結到 canva 中 2. 運用 canva 創作家鄉地圖介紹 3. 加上文字、地圖資料、景點資料等，並對全班分享	以 canva 完成家鄉特色地圖並進行發表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。