

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習生命教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	你很特別	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過引導讓學生從校園環境的好惡理解一個地方對於不同個體而言會有不同感受進而思考人與人的互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。							
課程目標	特過繪本的閱讀與引導活動循序漸進地讓學生理解每個人都有其獨一無二的特質，學會尊重自己與他人							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭回答 上課參與度 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	你很特別	【國語文】 1-II-2 具備 聆聽不同媒 材的基本能 力。	學生能覺 察個體差 異：能透 過校園角 落的喜	1. 分享活動 過程的想 法，傾聽彼 此對於結果 的感受。	1. 你很特別-角落好惡 (1)準備兩種顏色的貼紙 (2)準備校園五個學生常造訪的角落照片 (3)和學生討論對這些角落的喜好(上台貼貼紙) (4)徵求孩子分享喜好的原因	1. 能上台 貼出對校 園角落的 喜好 2. 能分享	1. 校園角落照 片 ppt。 2. 你很特別繪 本 ppt。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	好，發現每個人都不同的觀點。理解繪本內涵：理解《你很特別》故事中「星星與灰點」的隱喻，反思他人評價對自身的影響。學習包容接納：辨識不同的人格特質，學習欣賞他人優點並接納真實的自己。	2. 傾聽繪本故事，回應內容，分享聽完故事的想法。 3. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。	(5)引導學生發現同樣的地方每一個人會有不同的觀點 2. 分享繪本-你很特別 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY 3. 教師提問引導學生覺察不同人格特質，學習包容與接納。	自己的喜好與原因。 3. 能欣賞並接納自己與他人	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		尊重你我不一樣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		每個人都是獨特、不同的個體，擁有不同的家庭背景，不能用自己的想法強加在別人身上，懂得接納並尊重他人與自己的不同，並能夠欣賞自身的獨特性，發揮自己的長處，建立自信，遇到挫折能樂觀以對。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						
課程目標		1. 能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點。 2. 能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發揮自己的長處。 3. 能透過角色扮演，覺察身上特別處帶來的優勢與困境和調適遇到挫折的心情。 4. 能肯定自己並尊重與自己不一樣的族群。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 回答討論中的問題 2. 完成學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-8 週	6	尊重你我不一樣	【社會】 2c-II-1 省思 個人的生活習	1. 能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點 2. 能尊重別人的特質，並給予同理心及關	1. 能覺知自己的性別刻板印象	觀看影片後，教師，統整電子白板上的記	1. 口語評量 2. 學習	

慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

懷。

一、引發動機

觀看公視－誰來晚餐：愛穿裙子、愛化妝的男孩阿希

4. 新聞追追追

(一) 教師分享 57 屆金鐘獎陳亞蘭獲得最佳戲劇男主角獎的新聞。

(二) 老師提問：

1、這則新聞讓你印象最深刻的是什麼？

2、知道這個消息，你的感覺怎麼樣？

3、什麼原因讓你有這種感覺呢？

4、你認為戲劇男女主角獎項，應該受到演員本身性別的限制嗎？為什麼呢？

二、發展活動 活動一：你看到什麼？

(一) 老師分享啦啦隊員嫋嫋的性別揭曉派對新聞。

(二) 老師提問：

1、請問你知道嫋嫋小孩的性別了嗎？

2、你是怎麼知道的？

3、粉色的氣球就一定代表是女寶寶的意思嗎？藍色的氣球就一定是男寶寶的意思嗎？性別只分為男生和女生兩種嗎？

4、如果再來一次，你是寶寶的爸爸或媽媽，你會想辦性別揭曉派對嗎？為什麼呢？

5、如果要辦，你會想用什麼方式讓親友們知道寶寶的性別呢？

活動二：邀請卡設計家

(一)、老師展示各種性別揭曉派對的邀請

2. 能知道如何與不同性別特質的人互動

錄，向學生釐清每個人身上都有獨特的優點，要學習接納他人以及自己與眾不同的地方，不要刻意討厭自己，也不要過度的自我膨脹，帶給他人不好的感受，影響自己的人際關係。

單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			卡。 (二)、老師進行提問與討論： 1、從這些邀請卡中，你看到了什麼？ 2、看到這些邀請卡你有什麼感覺？為什麼？ 3、大部分的邀請卡中，都用藍色代表男生，粉 色代表女生，但性別沒有特定的顏色；假設 你是邀請卡設計家，你會怎麼改造這張邀請 卡呢？ 4、讓學生動手畫下自己改造後的邀請卡。 5、教師展示部分作品，並給予回饋。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	探訪七股濕地生態悠遊趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過實地搭船探訪與專業人員解說，學童得以探訪濕地生態豐富五彩繽紛的動植物世界，來真實感受到海洋動物的存在，以及其所面對的環境問題與生存壓力。讓學童覺知到自然環境的美、平衡、與完整性的重要，才能夠為我們日益枯竭的海洋保育盡份心力，讓台灣集各項天然環境的優點於一島的海洋生態環境永續生存，守護我們珍貴的海洋資源。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程五感體驗了解台灣歷史的演變以及文化，進而培養學生對自己生活環境的關懷。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 認真聽取導覽解說 2. 口頭回答 3. 簡易寫筆記							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	7	探訪七股濕地 生態悠遊趣	【國語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	教學準備： 一、戶外教育安全事項叮嚀及攜	透過實地搭船 探訪與專業人員解說，學童	層林出發到七股→聆聽船家說明搭船安全教育說明→穿戴好救	1. 認真聽取 導覽解說 2. 口頭回答	無

			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	帶用品整備。 二、課程先備知識教學。 參訪規劃：層林出發到七股→聆聽船家說明搭船安全教育說明→穿戴好救生衣→乘坐龍山號觀光竹筏搭船遊潟湖→聆聽專業解說了解當地生活風情→認識七股特有木麻黃林、馬鞍藤草原與周圍生態→飽覽豐富的生態、潟湖周邊的紅樹林、滿是白鷺鷥與招潮蟹→享受免費烤蚵吃到飽，盡情品嚐尚青的鮮美海味→七股鹽山了解曬鹽歷史→賦歸	得以探訪濕地生態豐富五彩繽紛的動植物世界，來真實感受到海洋動物的存在，以及其所面對的環境問題與生存壓力。	生衣→乘坐龍山號觀光竹筏搭船遊潟湖→聆聽專業解說了解當地生活風情→認識七股特有木麻黃林、馬鞍藤草原與周圍生態→飽覽豐富的生態、潟湖周邊的紅樹林、滿是白鷺鷥與招潮蟹→享受免費烤蚵吃到飽，盡情品嚐尚青的鮮美海味→七股鹽山了解曬鹽歷史	3. 簡易寫筆記	
--	--	--	---	---	---	---	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	家有一老如有一寶	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過多元活動設計，啟發學生對社會當中議題的察覺，培養解決能力的問題，學以致用。此課程以祖孫活動為主題，透過與祖輩相處的經驗，去覺察祖輩的智慧和經驗，引導學生思考人生價值觀、學習如何關懷社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3， 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	引導學童擁有感恩之心，透過設計相關的教學活動，讓孩子意識到家人對於他的愛及關懷，並了解家庭的重要性及其價值。透過與祖父母的相處，了解祖父母對家庭的貢獻及智慧，進而培養出學童的感恩之心。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1、祖孫節讓學童畫出家族樹並介紹家族結構，分享與祖輩相處情況，書寫卡片以對祖父母的感謝及關懷。 2、透過課程的規劃，培養學生關愛他人和奉獻的價值觀。透過討論實踐與互動，讓學生明白關愛他人及社會奉獻的重要性。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-18 週	3	1. 家族樹:繪製 家族樹、介 紹我的家人 2. 阿公、阿嬤 來講古	【綜合活動】 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態度	透繪畫『家 族樹』活動 體 驗，於課 堂中引導孩 子 具備感	1. 透繪畫『家 族樹』活動體 驗，於課堂中 引導孩子 具 備感恩的心，	1. 教導學生邀請長輩時，需 注意的禮儀，可透過書信、 電話、以及通訊軟體等邀約 方式進行聯繫。 2. 完成採訪問題：	1. 學習態度 2. 口頭發表 3. 分組討論	學習單

		3. 製作感謝卡 和技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	恩的心，意識到家人、老師和同學對他們的 支持 和 奉獻。 2. 讓學生親手撰寫感謝卡片，表達對祖父母的感恩與關懷。 3. 透過課程的規劃，培養學生關愛和奉獻的價值觀。透過討論、互動和實踐活動，讓學生明白關愛他人和奉獻社會的重要性，並激發他們在未來繼續追求這樣的價值觀	意識到家人、老師和同學對他們的 支持 和 奉獻。 2. 阿公阿嬤來講古：藉由採訪長輩來更了解自己自己的家庭背景，也讓祖孫情感更貼近。 3. 學生親手撰寫感謝卡片，表達對祖父母的感恩與關懷。 4. 透過課程的規劃，培養學生關愛和奉獻的價值觀。透過討論、互動和實踐活動，讓學生明白關愛他人和奉獻社	(1)採訪的長輩是誰？年紀幾歲？ (2)長輩最喜歡吃的東西是什麼？為什麼？ (3)長輩的快樂指數？嗜好。 (4)長輩的健康指數？健康狀況。 (5)長輩的光榮指數？感到光榮的事。 1. 教師引導：每年八月的第四個星期為祖孫週，家有一老，如有一寶，我們平日與家中長輩（祖父、祖母、外公、外婆）生活在一起都會發現長輩們在生活上有著無數智慧，在課前已請每位小朋友當個小小記者，訪問長輩，現在來分享採訪心得。 2. 教師介紹每位到班上的長輩，並請該學生以「祖孫情一世情」學習單為範本，介紹到班的長輩。 3. 教師邀請長輩進行人生經驗的傳承與分享。教師歸納：感謝每位來到班上的長輩，每個長輩身上都	
--	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					會 的重要 性，並激發 他們 在未來 繼續追求這 樣的 價值觀	有許多人生的智慧值得大 家來發掘，希望透過這次的 課程成為祖孫互動的橋樑， 未來也要繼續關懷著我們 最 親密的長輩。 2. 致送卡片與擁抱：學生 朗 讀對長輩的卡片，接著 擁抱		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習安全教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	安全是回家唯一的路	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以交通安全為主題課程，讓學生學會判斷情境並做出正確的自我保護應對。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	藉由新聞實例分享與情境模擬的實作等不同方式培養具備探索問題的思考能力，理解並學會自我保護的方法。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1、口頭回答 2、小組上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19-20 週	2	我們都是小紅帽	【健康與體育】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基	1. 練習說出「停、看、聽、想」過馬路技巧，認識上下學	1. 辨識道路環境中常見的危險、安全過路口	1. 「停、看、聽、想」口訣實踐：引導學生在路口停下、觀察號誌與各方來車、聆聽周遭聲音，並思考當下路況以做出正確判斷。道路安全死角辨	1. 能口語說出過馬路的技巧。 2. 能在戶外	1. 靖娟兒童安全文教基金會設計學習單與教具

本的生活技能，因應不同的生活情境。

【國語文】

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

路上的安全死角（如車輛轉彎內輪差、倒車燈號），並培養看見來車與被看見的觀念（穿戴鮮豔衣物）。

2. 聆聽宣導內容後正確操作安全帶與安全座椅、大客車的緊急逃生演練（如何使用安全門、車窗擊破器），以及上下車時防範後方來車的開車門安全（兩段式開門）。

2. 學習搭乘大客車、校車與汽車的安全防護與事故避難。

識：深入認識大型車輛轉彎時的「內輪差」與駕駛視線死角，並學會辨識車輛倒車燈號（白燈），主動遠離危險區域。看見來車與被看見：建立「提升自身可見度」的觀念，推廣在清晨或黃昏等視線不明時段，穿戴鮮豔衣物、反光配件或攜帶亮色物品。

2. 個人乘車安全防護：學習正確操作安全帶，並依據年齡與體型正確安裝及使用汽車安全座椅。大客車緊急逃生演練：熟練掌握大客車內的逃生設備，包含安全門的開啟步驟，以及在緊急時刻正確使用車窗擊破器敲擊車窗四角。兩段式開車門安全：培養不論下車（私家車、計程車或大客車）皆須落實「兩段式開門」的習慣，先開小縫觀察後方是否有機車或行人，防範「開車門衝突」事故。

教育時正確使用安全帶並配合逃生演練。

第 21 週	1	平安行，好心情	【健康與體育】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【國語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 自行車的車況檢查、騎乘時的平衡與控制、能說出路權概念（如自行車該騎在哪裡、如何轉彎與兩段式左轉），並提升遭遇緊急狀況時的應變與煞車操作能力。	1. 安全騎乘自行車的知能與危險防範	1. 出發前車況安全檢查：學習自行車基本健檢（如常見的「A、B、C、D」檢查法，包含胎壓 Air、煞車 Brakes、鏈條傳動 Chain、快拆與車架 Drop-test），確保上路時無機械故障風險。平衡與進階控制演練：鍛鍊騎乘時的身體平衡感，包含起步、直線穩定、行進間轉向控制，以及在慢速或特殊路面時的控車技巧。緊急應變與煞車操作：熟練掌握正確的煞車精髓，包含「先後煞、後前煞」或雙煞並用的配比，避免因緊急狀況急煞鎖死導致翻車（俗稱蓋棉被），並演練突發狀況下的閃避反應。 2. 合法行駛空間與路權：明確了解自行車在法律上屬於「慢車」，認識其應騎乘在自行車專用道、慢車道或靠右側行駛，並釐清「不可騎上人行道（除非有專用標誌）」與「不可逆向騎乘」等核心法規。安全轉彎與兩段式左轉：掌握自	口語評量：能清楚表達自行車車在路上的風險。	1. 靖娟兒童安全文教基金會設計學習單與教具
--------	---	---------	---	---	--------------------	--	-----------------------	------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						行車的轉向規範，學習轉彎前的提早擺頭察看、打手勢溝通；並深入理解在多線道路口、或設有待轉區的路段，必須落實「兩段式左轉」以保障自身安全。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習安全教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我會保護我自己	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	融合防災與食藥安全主題，讓學生學習防災知識，並降低國小學童誤食成藥或食物中毒事件的發生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	希望藉由課程的進行讓學生瞭解到防災知識與技能，並使其具備藥安全的觀念與建立良好習慣。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1、口頭回答 2、上課參與度 3、實際操演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我會保護我自己	【健康與體育】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	學生能說出地震災害、火災、食物中毒、溺水相關新聞內	1. 能了解防災與食藥的相關知識。 2. 討論能學	1. 四大核心災害時事探討： 透過引導學生閱讀、探討與口述關於「地震災害、火災、食物中毒、溺水」的相關新聞內容。周遭環	1. 口頭發表防災、救溺與食藥的相關知識	防災相關新聞與宣導影片 食藥安全教學材料包 救溺五步影片

			3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【國語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	容並能了解生活周遭潛在的危機。 2. 學生能說出趴掩穩口訣並能正確演練；學生能說出火災逃生原則影片並能依據教師提供情境判斷後做出對應的自我保護。 3. 學生能說出食藥安全相關影片中的正確觀念。	習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	境潛在危機辨識：將新聞案例連結至日常生活，引導學生檢視校園、家庭與經常出入的公共場所，找出可能隱藏的危險因子，提早建立防範意識。 2. 地震防護「趴、掩、穩」實作：學生不僅能熟記地震避難三步驟口訣，更能在模擬情境中，正確演練保護頭部、身體並穩固抓牢桌腳的標準防護姿勢。火災逃生動態判斷與應變：透過觀看火災逃生原則教學影片，學生能打破過往的逃生迷思，並依據教師設定的多元情境（如受困濃煙、門把發燙、走廊暢通等），做出正確的「逃生、避難、見機行事」自我保護決策。 3. 食藥安全核心觀念辨析：透過多媒體影片教學，引導學生理解食品保存、衛生習慣、以及安全用藥的基本原則。口述核心重點與生活實踐：學生	2. 認真聽取他人發表內容、接納他人意見。 3. 教師提供災害情境，學生視狀況進行自我保護的操演。
--	--	--	--	---	-----------------------------	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						能精確說出影片中所傳達的正確觀念，並能落實於日常生活中，防範群聚食物中毒或藥物誤用。		
第 2 週	1	過馬路時看一看	【健康與體育】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【國語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 學生能說出行人基礎路權認知，並能分辨交通號誌、標誌與標線在校內外能服從交通指揮人員。 2. 學生能分享「看見來車」並「被駕駛看見」的防禦技巧 3. 學生能說出評估空間的技巧，提升在路口的安全	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	1. 行人基礎路權認知：認識專屬行人的空間（如人行道、行人專用道），了解基本通行規則（如不併排嬉戲、靠邊行走），建立不隨意跨越車道、不從車陣或分隔島間竄出的正確習慣。 交通號誌、標誌與標線辨識：學習看懂路口常見的標誌（如禁止行人通行標誌）與標線（如斑馬線、枕木紋行人穿越道線），理解號誌燈（紅燈停、綠燈行）的法律約束力與安全保障。 服從交通指揮人員：認識導護老師、志工媽媽及交通警察的指揮手勢與哨音，引導學童配合指揮安全通過路口，學習尊重實務上的交通控管。 2. 第一步：等候三大步（退後安全區）：引導學童在路口等候紅綠燈時，必須距離人行道邊緣或馬路邊三大	口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	1. 靖娟兒童安全文教基金會設計學習單與教具

					步，避免因大型車輛轉彎內輪差、後視鏡突出的死角而遭受撞擊。 第二步：起步三動作（左看右看再左看）：綠燈亮起時絕不盲目衝出。指導學童落實「左看、右看、再左看」的擺頭連續動作，確認兩側及轉彎車輛確實減速停讓後才起步。 第三步：舉起我的手（提升可見度）：由於兒童身形矮小，極易進入駕駛的視線死角。教導學童在穿越道路時高舉手臂（或揮動鮮豔配件），利用物理方式延伸身高，主動提醒往來車輛「這裡有兒童正在通過」。 第四步：專心向前走（保持專注力）：過馬路時應專注向前、快步通行，嚴禁在斑馬線上奔跑嬉戲、拍球或當低頭族滑手機，以隨時保持應變突發狀況的注意力。 3. 認識小綠人與倒數秒數：學會正確判讀行人專用號誌。理解「站立紅人」代表禁止通行，「行走綠人」代	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						表可以穿越，而「閃爍綠人」及隨之顯示的「倒數秒數」則代表剩餘的合法通行時間。評估路幅與剩餘時間：訓練學童走上馬路前的「理性決策能力」。引導學童評估馬路的寬度：若綠燈倒數秒數太短（例如馬路很寬卻只剩 5 到 10 秒），切勿強行小跑闖越，應當在路口退後等候下一次綠燈。通行途中的時間應變：萬一在馬路中途發現綠人開始閃爍、時間即將不夠時，教導學童不可驚慌回頭或在車道上亂竄，應保持冷靜並加快腳步，安全通過至對岸人行道，或是就近在道路中央的行人庇護島暫停等候。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		相信自己，勇敢求助	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		有正確的性別觀念，能尊重自己、別人的身體自主權，並懂得保護自己的身體							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A自主行動 A2 系統思考與解決問題							
課程目標		認識生活中的人物及可能潛藏的危險							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		1. 回答討論的問題 2. 寫學習單							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第 3-5 週	3	誰是大野狼？	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【性別平等教	上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看 「中年級篇」影片。 https://youtu.be/8z3I74qpRHk	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實	1. 影片觀賞 2. 分組討論	口語評量	陸啟華（修改）內容來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會	

育】

性 E4 認識身體
界限與尊重他人
的身體自主權。

性 E5 認識性騷
擾、性侵害、性
霸凌的概念及其
求助管道。

(1) 教師提問：

你們覺得影片中叔叔的行為如何？

(2) 教師釐清： 12 分 8 分 5 分 同學會表達想法 同學會回答問題 同學能認真聆

叔叔對小羽好是真的，不過不能因為這樣叔叔就可以亂摸小羽，這是兩件事情，不能混在一起！所以要記得，一個人到底是不是大野狼，不是看他的身分地位可不可以信任，而是看他的行為恰不恰當！老師有三個問題要考考你們： 問題 1： 醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應該是好人，不會對我毛手毛腳的，是嗎？(X) 問題 2： 我的親朋好友對我很好的，他們不會欺負我，更絕對不會亂碰我的身體，是嗎？(X) 問題 3： 玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，還說我是他最重要的人！他對我真的很好，不會傷害我，是嗎？(X) 【教師提醒】： 醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺起來應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，你就要特別注意！另外像網路上的即時通或線上遊戲，常會有聊天、送寶物或用暱稱…等方式，讓你覺得好像跟對方很好，但是還是要特別注意！只要你覺得怪怪的 聽 同學能回答不是或不知道對方的用意是什麼時，就要注意，因為對方可能就是大野狼喔

質平等

3. 認識性騷
擾、性
侵害、
性霸凌
的概念
及其求
助管
道。

第 6-7 週	2	誰是大野狼?	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看 「中年級篇」影片。https://youtu.be/8z3I74qpRHk (1) 教師提問： 你們覺得影片中叔叔的行為如何？ (2) 教師釐清：12 分 8 分 5 分 同學會表達想法 同學會回答問題 同學能認真聆 叔叔對小羽好是真的，不過不能因為這樣叔叔就可以亂摸小羽，這是兩件事情，不能混在一起！所以要記得，一個人到底是不是大野狼，不是看他的身分地位可不可以信任，而是看他的行為恰不恰當！老師有三個問題要考考你們：問題 1：醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應該是好人，不會對我毛手毛腳的，是嗎？(X) 問題 2：我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更絕對不會亂碰我的身體，是嗎？(X) 問題 3：玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，還說我是他最重要的人！他對我真的很好，不會傷害我，是嗎？(X) 【教師提醒】：醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺起來應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，你就要特別注意！另外像網路上的即時通或線上遊戲，常會有聊天、送寶物或用暱稱…等方式，讓你覺得好像跟對方很好，但是還是要特別注意！只要你覺得怪怪的 聽 同學能回答	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 影片觀賞 2. 分組討論	口語評量	陸啟華（修改）內容來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會
---------	---	--------	--	--	--	-------------------------------	------	------------------------------

				不是或不知道對方的用意是什麼時，就要注意，因為對方可能就是大野狼喔				
第 8 週	1	誰是大野狼？	【健康與體育】3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「中年級篇」影片。https://youtu.be/8z3I74qpRHk (1) 教師提問：你們覺得影片中叔叔的行為如何？ (2) 教師釐清：12 分 8 分 5 分 同學會表達想法 同學會回答問題 同學能認真聆 叔叔對小羽好是真的，不過不能因為這樣叔叔就可以亂摸小羽，這是兩件事情，不能混在一起！所以要記得，一個人到底是不是大野狼，不是看他的身分地位可不可以信任，而是看他的行為恰不恰當！老師有三個問題要考考你們：問題 1：醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應該是好人，不會對我毛手毛腳的，是嗎？(X) 問題 2：我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更絕對不會亂碰我的身體，是嗎？(X) 問題 3：玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，還說我是他最重要的人！他對我真的很好，不會傷害我，是嗎？(X) 【教師提醒】：醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺起來應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，你就要特別注意！另外像網路上的即時通或線上遊戲，常會有聊天、送寶物或用暱稱…等方式，讓你覺得好像跟對方很好，但是	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 影片觀賞 2. 分組討論	口語評量	陸啟華（修改）內容來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			還是要特別注意！只要你覺得怪怪的 聽 同學能回答 不是或不知道對方的用意是什麼時，就要注意，因為 對方可能就是大野狼喔				
--	--	--	---	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		家庭大不同	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表現-讓孩子體察「六大類營養素」和「健康」之間的關係，從而改進自己的飲食習慣，達到健康的目標。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1、認知多種不同家庭型態。 2、了解不同家庭型態的問題。 3、培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		任務 1:口頭發表、討論分享 任務 2: 「愛的行動賓果樂」學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-11 週	3	讓愛住我家	【國語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參	1 歌曲《聽媽媽的話》-周杰倫 2. 繪本欣賞《媽媽我要把世界送給你》	1. 察覺父母持家的辛苦，並懂得體貼父母。 2. 了解自己和家人被愛的方式，	1. 音樂欣賞 2. 繪本導讀 3. 團體討論 4. 影片觀賞 5. 愛的行動賓果樂	1. 口語評量 2. 學習單	參考丁秋燕老師教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			加討論，提供個人的觀點和意見。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3. 家庭故事微电影《一碗蛋炒飯》(泰國) 4. 「愛家五到」的認識	並以實際行動表達對家人的愛。 3. 透過愛家五到表達對家人的愛。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習生命教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		腦筋急轉彎	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(1)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過繪本菲力的 17 種情緒帶學生認識情緒的多元與複雜性，進而學習自我覺察情緒						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。						
課程目標		希望藉由課程的引導讓學生能辨識情緒，並學習同理他人情緒，欣賞並接納他人與自己						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1、口頭回答 2、上課參與度 3、實際操演情緒情境的控制方式。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12 週	1	腦筋急轉彎	【國語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參	多維度辨識：能透過繪本故事辨識至少 5 種以上的精	3. 能專注聆聽繪本並回答教師提問 4. 討論能學	1. 教師播放繪本 ppt 讓學生了解情緒的多元性。 2. 教師引導學生理解情緒的複雜性，生氣的背後有悲傷與不安。	1. 口頭發表對繪本的個人觀點 2. 認真聽取	菲力的 17 種情緒繪本 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			加討論，提供個人的觀點和意見。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	細情緒（如失望、嫉妒、害羞、無聊等）。理解情緒冰山：覺察情緒的複雜性，能指出「生氣」外顯行為背後可能隱藏的「悲傷」與「不安」等內在感受。調節與管理：學會「情緒紅綠燈」及「深呼吸/轉念」的具體控制步驟，並能運用於日常生活中。	習情緒的多元與複雜，學習接納並擁有多元情緒。	3. 教師引導學生覺察情緒的方法，並指導學生控制情緒的方式。	他人發表內容、接納他人意見。 3. 教師引導學生演練不同情緒情境的控制方式。	
--	--	--	---	--	-------------------------------	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	左鎮化石館與水道博物館-奇幻世界遊學趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	觀察與欣賞-以戶外教育結合在地文化為主軸，連結在地自然歷史與人文故事，讓學生在真實情境中激發好奇心，培養探究能力與永續意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 學生能透過文化資源的參觀展覽，增進對社會文化體察之能力。 2. 學生能在參觀及進行活動後，以口語及文字表達自己的感受。 3. 學生能在分享參觀感受後，了解每個人對事物有不同之感受，並予以尊重。 4. 學生在戶外教學過程中，透過感官觀察自然環境與自然現象，培養愛護自然的觀念。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1、認真聽取導覽解說 2、口頭分享並展示旅程記事。 3、簡易寫筆記							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15 週	7	左鎮化石館與水道博物館奇幻世界遊學趣	【國語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基	教學準備： 一、戶外教育 安全事項叮嚀 及攜帶用品整	1. 透過專業人員解說，學童得以探訪	1. 層林國小→左鎮化石館→山上水道博物館參訪。	2、認真聽取 導覽解說	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	備。 二、課程先備知識教學。 參訪規劃： ●左鎮化石館參觀與聆聽導覽 ●化石館DIY手作課程 ●午餐時間 ●山上水道博物館館藏導覽 ●水道博物館戶外園區爬山與玩水 透過專業人員解說，學童得以探訪化石館的動植物化石世界，來了解化石形成的原因與歷史意義。水道博物館則讓學童欣賞到傳統木造建築的美。	化石館的動植物化石世界，來了解化石形成的原因與歷史意義。水道博物館則讓學童欣賞到傳統木造建築的美。	2. 常設展導覽。	3、口頭分享並展示旅程記事。 4、簡易寫筆記	
--	--	--	---	--	--	------------------	--------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習築夢踏實－畢業典禮課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	築夢踏實	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係－祝福學長姐展開另一階段的生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過言語、文字的表達傳達學弟妹歡送學長姐的心意。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	【文字或圖像表達】 任務：海報製作、祝福話語短片錄影、學習態度評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-19 週	2	築夢踏實	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【綜合活動】	1. 祝福海報製作 2. 感謝與珍重再見的話語短片錄影	1. 透過畢業祝福語表現於海報製作 2. 準備感謝與珍重再見	1. 完成表達心意的祝福海報。 2. 簡易表達對學長姐的祝福錄下感謝與再會的短片。 3. 參與畢業典禮活動。	1. 完成祝福海報 2. 完成祝福短片 3. 學習態度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	3. 參與畢業典禮	的話錄影送給畢業的學長姐 3. 樂於參與畢業典禮活動		評量	
--	--	--	---	-----------	-------------------------------	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。