

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習生命教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	你很特別	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過引導讓學生從校園環境的好惡理解一個地方對於不同個體而言會有不同感受進而思考人與人的互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。							
課程目標	特過繪本的閱讀與引導活動循序漸進地讓學生理解每個人都有其獨一無二的特質，學會尊重自己與他人							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭回答 上課參與度 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	你很特別	【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實	學生能覺察個體差異：能透過校園角落的喜	1. 分享活動過程的想法，傾聽彼此對於結果的感受。	1. 你很特別-角落好惡 (1)準備兩種顏色的貼紙 (2)準備校園五個學生常造訪的角落照片 (3)和學生討論對這些角落的喜好(上台貼貼紙) (4)徵求孩子分享喜好的原因	1. 能上台貼出對校園角落的喜好 2. 能分享	1. 校園角落照片 ppt。 2. 你很特別繪本 ppt。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	好，發現每個人都不同的觀點。理解繪本內涵：理解《你很特別》故事中「星星與灰點」的隱喻，反思他人評價對自身的影響。學習包容接納：辨識不同的人格特質，學習欣賞他人優點並接納真實的自己。	2. 傾聽繪本故事，回應內容，分享聽完故事的想法。 3. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。	(5)引導學生發現同樣的地方每一個人會有不同的觀點 2. 分享繪本-你很特別 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY 3. 教師提問引導學生覺察不同人格特質，學習包容與接納。	自己的喜好與原因。 3. 能欣賞並接納自己與他人	
--	--	---	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		珍愛自己	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		讓學生能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。						
課程目標		1. 藉由繪本的故事具備探索問題的思考能力,理解並遵守社會道德規範並覺察社會文化中的性別權力關係，並透過情境演示認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，求助管道。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1、口頭回答 2、上課參與度 3、學習單 4、上台發表						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 3-6 週	4	我們都是小紅帽	【社會】 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、利用性騷擾相關影片或繪本進行相關討論。 2、利用遊戲學習身體有哪些隱私部位。 3、利用童話故事學習自我保護的能力。	1.瞭解什麼是性騷擾與性侵害 2.藉由體驗活動知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的 3.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	一、教師引導： 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題 二、發展活動： 老師說明：遊戲規則 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人。 三、綜合活動 急轉彎-教師以童話防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。並填寫「拒絕被收買」的學習單。	1.能口語說出瞭解身體是應受到尊重的 2.能上課參與表演並完成學習單 3.分組討論出培養孩子自我保護的能力	1.性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。 2.「同儕性騷擾及性暴力」學習單
第 7-8 週	2	身體自主與界線	【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運	1、瞭解身體界線和隱私權。 2、學習判斷危險情境和如何拒絕的技巧。 3、完成影片學習單。	1.覺察社會文化中的性別權力關係 2.維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3.認識性騷	一、教師引導： 1.從隱私權說起:請學生發表何謂隱私權?過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺。 2.尊重隱私權該如何做? 二、發展活動： 1. 認識身體自主權與身體界線 2. 從媒體事件及故事中了解事件	發表 發表	國教輔導團： 性平 6 年級-身體自主與界限

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		用各項資源或策略化解危機。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	的樣態 例:永康區校外人士性侵事件 例:學校老師性騷事件 例:熟人性侵事件 3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線 4. 分享自己的身體界線 三、綜合活動~分組 老師小時候的故事 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 ☐案例一:書法老師請女學生到桌邊個別指導,請女生坐在自己大腿上,右手握著學的手書寫,左手卻在桌子裙下摸女生大腿。 請問:你會怎麼做? ☐在公車上被色狼毛手毛腳 請問:你看過的媒體報導怎麼做? 你會…? ☐被學長騙到樓梯間後壁咚和強吻 請問:你會如何處理? 各組發表 ☐影片學習:	學習單 評量方式:發表	
--	--	---	--	----------------------------	---	---------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)					https://youtu.be/tIGCzYBMNGM) ☒ 1. 揭示求助方式與管道 2. 老師說明學習單 part2 的完成意義與提交方式 3. 閉起眼睛在老師的引導下仔細回想過去不愉快的經驗 四、課後作業 學習單繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求 (若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)	討論、發表 學習單 part2	
--------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	探訪七股濕地生態悠遊趣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過實地搭船探訪與專業人員解說，學童得以探訪濕地生態豐富五彩繽紛的動植物世界，來真實感受到海洋動物的存在，以及其所面對的環境 問題與生存壓力。讓學童覺知到自然環境的美、平衡、與完整性的重要，才能夠為我們日益枯竭的海洋保育盡份心力，讓台灣集各項天然環境的優點於一島的海洋生態環境永續生存、，守護我們珍貴的海洋資源。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程五感體驗了解台灣歷史的演變以及文化，進而培養學生對自己生活環境的關懷。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 認真聽取導覽解說 2. 口頭回答 3. 簡易寫筆記							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	7	探訪七股濕地生態悠遊趣	【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨	教學準備： 一、戶外教育安全事項叮嚀及攜	透過實地搭船探訪與專業人員解說，學童	層林出發到七股→聆聽船家說明搭船安全教育說明→穿戴好救	1. 認真聽取導覽解說 2. 口頭回答	無

			事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	帶用品整備。 二、課程先備知識教學。 參訪規劃：層林出發到七股→聆聽船家說明搭船安全教育說明→穿戴好救生衣→乘坐龍山號觀光竹筏搭船遊潟湖→聆聽專業解說了解當地生活風情→認識七股特有木麻黃林、馬鞍藤草原與周圍生態→飽覽豐富的生態、潟湖周邊的紅樹林、滿是白鷺鷥與招潮蟹→享受免費烤蚵吃到飽，盡情品嚐尚青的鮮美海味→七股鹽山了解曬鹽歷史→賦歸	得以探訪濕地生態豐富五彩繽紛的動植物世界，來真實感受到海洋動物的存在，以及其所面對的環境問題與生存壓力。	生衣→乘坐龍山號觀光竹筏搭船遊潟湖→聆聽專業解說了解當地生活風情→認識七股特有木麻黃林、馬鞍藤草原與周圍生態→飽覽豐富的生態、潟湖周邊的紅樹林、滿是白鷺鷥與招潮蟹→享受免費烤蚵吃到飽，盡情品嚐尚青的鮮美海味→七股鹽山了解曬鹽歷史	3. 簡易寫筆記	
--	--	--	---	---	---	---	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	超級辯一辯	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	了解溝通不良的原因，學生可以嘗試用新的方法與父母溝通並發揮同理心，互相尊重，營造雙贏的局面。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過活動設計有效規劃生涯發展以有效處理及解決生活問題。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1、分組討論 2、口頭表示 3、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-18 週	3	超級辯一辯	【綜合活動】 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表	1、討論自殺相關議題。 2、討論親	1. 能思考平時多與父母討論什麼事情, 又最常因	1 教師將所收集的相關剪報, 例如: 因父母反對交往而偕同自殺等案例, 拿出與兒童分享, 討論為什麼會發	1. 能討論與發表親子溝通問題。 2. 經由辯論	相關簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			達，並運用同理心增進人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	子溝通的技巧。	為什麼事而有爭執， 2. 能明白造成溝通不良的原因及有效溝通的方式	生這樣不幸的事件 2 針對親子間溝通等主題進行團體討論。	活動明白溝通不良原因及有效溝通方式	
--	--	--	---	---------	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習安全教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	安全是回家唯一的路	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以交通安全為主題課程，讓學生學會判斷情境並做出正確的自我保護應對。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	藉由新聞實例分享與情境模擬的實作等不同方式培養具備探索問題的思考能力，理解並學會自我保護的方法。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1、口頭回答 2、小組上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19-20 週	2	我們都是小紅帽	【健康與體育】 3b-III-3 能於 引導下，表現基 本的決策與批判 技能。	1. 練習說出 「停、看、 聽、想」過 馬路技巧， 認識上下學	1. 辨識道路 環境中常 見的危 險、安全 過路口	1. 「停、看、聽、想」口訣實 踐：引導學生在路口停下、觀 察號誌與各方來車、聆聽周遭 聲音，並思考當下路況以做出 正確判斷。道路安全死角辨	1. 能口語說 出過馬路的 技巧。 2. 能在戶外	1. 靖娟兒童安全 文教基金會設計 學習單與教具

			【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	路上的安全死角（如車輛轉彎內輪差、倒車燈號），並培養看見來車與被看見的觀念（穿戴鮮豔衣物）。 2. 聆聽宣導內容後正確操作安全帶與安全座椅、大客車的緊急逃生演練（如何使用安全門、車窗擊破器），以及上下車時防範後方來車的開車門安全（兩段式開門）。	2. 學習搭乘大客車、校車與汽車的安全防護與事故避難。	識：深入認識大型車輛轉彎時的「內輪差」與駕駛視線死角，並學會辨識車輛倒車燈號（白燈），主動遠離危險區域。看見來車與被看見：建立「提升自身可見度」的觀念，推廣在清晨或黃昏等視線不明時段，穿戴鮮豔衣物、反光配件或攜帶亮色物品。 2. 個人乘車安全防護：學習正確操作安全帶，並依據年齡與體型正確安裝及使用汽車安全座椅。大客車緊急逃生演練：熟練掌握大客車內的逃生設備，包含安全門的開啟步驟，以及在緊急時刻正確使用車窗擊破器敲擊車窗四角。兩段式開車門安全：培養不論下車（私家車、計程車或大客車）皆須落實「兩段式開門」的習慣，先開小縫觀察後方是否有機車或行人，防範「開車門衝突」事故。	教育時正確使用安全帶並配合逃生演練。	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---------------------------	--

第 21 週	1	平安行，好心情	【健康與體育】 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 自行車的車況檢查、騎乘時的平衡與控制、能說出路權概念（如自行車該騎在哪裡、如何轉彎與兩段式左轉），並提升遭遇緊急狀況時的應變與煞車操作能力。	1. 安全騎乘自行車的知能與危險防範	1. 出發前車況安全檢查：學習自行車基本健檢（如常見的「A、B、C、D」檢查法，包含胎壓 Air、煞車 Brakes、鏈條傳動 Chain、快拆與車架 Drop-test），確保上路時無機械故障風險。平衡與進階控制演練：鍛鍊騎乘時的身體平衡感，包含起步、直線穩定、行進間轉向控制，以及在慢速或特殊路面時的控車技巧。緊急應變與煞車操作：熟練掌握正確的煞車精髓，包含「先後煞、後前煞」或雙煞並用的配比，避免因緊急狀況急煞鎖死導致翻車（俗稱蓋棉被），並演練突發狀況下的閃避反應。 2. 合法行駛空間與路權：明確了解自行車在法律上屬於「慢車」，認識其應騎乘在自行車專用道、慢車道或靠右側行駛，並釐清「不可騎上人行道（除非有專用標誌）」與「不可逆向騎乘」等核心法規。安全轉彎與兩段式左轉：掌握自	口語評量：能清楚表達自行車車在路上的風險。	1. 靖娟兒童安全文教基金會設計學習單與教具
--------	---	---------	---	---	--------------------	--	-----------------------	------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						行車的轉向規範，學習轉彎前的提早擺頭察看、打手勢溝通；並深入理解在多線道路口、或設有待轉區的路段，必須落實「兩段式左轉」以保障自身安全。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習安全教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		我會保護我自己	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		融合防災與食藥安全主題，讓學生學習防災知識，並降低國小學童誤食成藥或食物中毒事件的發生。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		希望藉由課程的進行讓學生瞭解到防災知識與技能,並使其具備藥安全的觀念與建立良好習慣。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1、口頭回答 2、上課參與度 3、實際操演						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我會保護我自己	【健康與體育】 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	學生能說出地震災害、火災、食物中毒、溺水相關新聞內	1. 能了解防災與食藥的相關知識。 2. 討論能學	1. 四大核心災害時事探討： 透過引導學生閱讀、探討與口述關於「地震災害、火災、食物中毒、溺水」的相關新聞內容。周遭環	1. 口頭發表防災、救溺與食藥的相關知識	防災相關新聞與宣導影片 食藥安全教學材料包 救溺五步影片

			3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	容並能了解生活周遭潛在的危機。 2. 學生能說出趴掩穩口訣並能正確演練；學生能說出火災逃生原則影片並能依據教師提供情境判斷後做出對應的自我保護。 3. 學生能說出食藥安全相關影片中的正確觀念。	習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	境潛在危機辨識：將新聞案例連結至日常生活，引導學生檢視校園、家庭與經常出入的公共場所，找出可能隱藏的危險因子，提早建立防範意識。 2. 地震防護「趴、掩、穩」實作：學生不僅能熟記地震避難三步驟口訣，更能在模擬情境中，正確演練保護頭部、身體並穩固抓牢桌腳的標準防護姿勢。火災逃生動態判斷與應變：透過觀看火災逃生原則教學影片，學生能打破過往的逃生迷思，並依據教師設定的多元情境（如受困濃煙、門把發燙、走廊暢通等），做出正確的「逃生、避難、見機行事」自我保護決策。 3. 食藥安全核心觀念辨析：透過多媒體影片教學，引導學生理解食品保存、衛生習慣、以及安全用藥的基本原則。口述核心重點與生活實踐：學生	2. 認真聽取他人發表內容、接納他人意見。 3. 教師提供災害情境，學生視狀況進行自我保護的操演。
--	--	--	---	---	-----------------------------	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						能精確說出影片中所傳達的正確觀念，並能落實於日常生活中，防範群聚食物中毒或藥物誤用。		
第 2 週	1	過馬路時看一看	【健康與體育】 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 學生能說出行人基礎路權認知，並能分辨交通號誌、標誌與標線在校內外能服從交通指揮人員。 2. 學生能分享「看見來車」並「被駕駛看見」的防禦技巧 3. 學生能說出評估空間的技巧，提升在路口的安全	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	1. 行人基礎路權認知：認識專屬行人的空間（如人行道、行人專用道），了解基本通行規則（如不併排嬉戲、靠邊行走），建立不隨意跨越車道、不從車陣或分隔島間竄出的正確習慣。 交通號誌、標誌與標線辨識：學習看懂路口常見的標誌（如禁止行人通行標誌）與標線（如斑馬線、枕木紋行人穿越道線），理解號誌燈（紅燈停、綠燈行）的法律約束力與安全保障。 服從交通指揮人員：認識導護老師、志工媽媽及交通警察的指揮手勢與哨音，引導學童配合指揮安全通過路口，學習尊重實務上的交通控管。 2. 第一步：等候三大步（退後安全區）：引導學童在路口等候紅綠燈時，必須距離人行道邊緣或馬路邊三大	口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	1. 靖娟兒童安全文教基金會設計學習單與教具

					步，避免因大型車輛轉彎內輪差、後視鏡突出的死角而遭受撞擊。 第二步：起步三動作（左看右看再左看）：綠燈亮起時絕不盲目衝出。指導學童落實「左看、右看、再左看」的擺頭連續動作，確認兩側及轉彎車輛確實減速停讓後才起步。 第三步：舉起我的手（提升可見度）：由於兒童身形矮小，極易進入駕駛的視線死角。教導學童在穿越道路時高舉手臂（或揮動鮮豔配件），利用物理方式延伸身高，主動提醒往來車輛「這裡有兒童正在通過」。 第四步：專心向前走（保持專注力）：過馬路時應專注向前、快步通行，嚴禁在斑馬線上奔跑嬉戲、拍球或當低頭族滑手機，以隨時保持應變突發狀況的注意力。 3. 認識小綠人與倒數秒數：學會正確判讀行人專用號誌。理解「站立紅人」代表禁止通行，「行走綠人」代	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						表可以穿越，而「閃爍綠人」及隨之顯示的「倒數秒數」則代表剩餘的合法通行時間。評估路幅與剩餘時間：訓練學童走上馬路前的「理性決策能力」。引導學童評估馬路的寬度：若綠燈倒數秒數太短（例如馬路很寬卻只剩 5 到 10 秒），切勿強行小跑闖越，應當在路口退後等候下一次綠燈。通行途中的時間應變：萬一在馬路中途發現綠人開始閃爍、時間即將不夠時，教導學童不可驚慌回頭或在車道上亂竄，應保持冷靜並加快腳步，安全通過至對岸人行道，或是就近在道路中央的行人庇護島暫停等候。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	男女有別嗎	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	高年級學童正在進入青春前期，第二性徵逐漸發育，正需要學習認識親密關係發展的相關知識。透過課程，引導學童積極發展對於自我身體、性傾向的正面自我認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 性 E10 辨識性別刻板							
課程目標	1、察覺男女生理性爭的差異 2、能在性別互動中展現自我的特色。 3、能理解性別特質的多元面貌，學習自我保護。							
配合融入之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	【類型:設計發明與改造創造】 任務：職業認知桌遊體驗，突破職業刻板印象。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 3-5 週	3	我的生 存之道	【國語文】 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問，並做合理	1、藉由影片討論， 瞭解人際關係容易 出現的問題。 2、進行男女特質的	1. 察覺男女 生理性爭的 差異 2. 能在性	一、教師 (一)準備人際關係相關之影片 二、發展活動 引起動機	口頭回答 學習單	短片： 網路新國民 網站 相關影片

			的應對。 【綜合活動】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	團體討論及認識。	別互動中展現自我的特色。	(一) 宣導短片 (二) 教師提問 1.影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2.影片最後，男主角到底怎麼了？ (一) 封閉性問題 1.影片標題是什麼？ 2.兩位主角在人際關係上犯了哪些錯誤？ 3.男性角色在人際關係上犯的錯誤讓他有哪些後果？ 4.他們遇到了哪些情緒問題？ (二) 開放性問題 1.男女雙方的性別特質是什麼？ 2.你覺得他們在人際關係上的問題與他們各自的性別特質有關係嗎？ 3.他們抒發自己的情緒問題時，作法恰當嗎？ 最後播放影片解說片段，作為這一段教學的總結。		「網交甜心」(現實與網路虛擬世界／網路色情／網路交友)。
第 6-8 週	3	知己知彼	【國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1、性別刻板相關影片欣賞。 2、瞭解遇到類似情境如何求助。	1.能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	一、引起動機：短片欣賞～玫瑰少年葉永鋕 二、葉永鋕事件簡述簡報 1.哪些是性別的刻板印象 2.這些性別的刻板印象對葉永鋕造	口頭回答	短片： 玫瑰少年葉永鋕

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		【綜合活動】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		2. 能理解性別特質的多元面貌。	成了什麼影響 3.如果你是他，你會怎麼求助？ 三、綜合活動 教師整理六節課課程的重點，並做總結。	分組討論	
--	--	--	--	-------------------------	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		隱私權大作戰	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		透過活動設計有效規劃生涯發展以有效處理及，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1、學習單 2、口頭表示 3、分組討論 4、戲劇演出						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-11 週	3	隱私權大作戰	【健康與體育】 3b-III-3 能於 引導下，表現基	1、瞭解隱私權的範圍。	1. 能填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯	1. 實例探討 2 全班同學按照 組別進行「隱私權」	1. 能省思分享活動感想 2. 能戲劇演	案例簡報 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		本的決策與批判技能。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2、利用細 據了解侵害 隱私權的各種 情境。	的。 2. 欣賞別組表演並能維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私 3. 能明瞭如何盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私。	戲劇演出。 3. 情境設計： (1) 兄弟姊妹把你的祕密攤在陽光下。 (2) 我的房間家人隨意進出。 (3) 爸媽任意查閱我的手機和通訊軟體。	出狀況模擬劇 3. 能分組討論關於隱私權的看法 4. 分組發表	
--	--	---	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習生命教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		腦筋急轉彎	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過繪本菲力的 17 種情緒帶學生認識情緒的多元與複雜性，進而學習自我覺察情緒						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。						
課程目標		希望藉由課程的引導讓學生能辨識情緒，並學習同理他人情緒，欣賞並接納他人與自己						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1、口頭回答 2、上課參與度 3、實際操演情緒情境的控制方式。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12 週	1	腦筋急轉彎	【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	多維度辨識：能透過繪本故事辨識至少 5 種以上的精	3. 能專注聆聽繪本並回答教師提問 4. 討論能學	1. 教師播放繪本 ppt 讓學生了解情緒的多元性。 2. 教師引導學生理解情緒的複雜性，生氣的背後有悲傷與不安。	1. 口頭發表對繪本的個人觀點 2. 認真聽取	菲力的 17 種情緒繪本 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	細情緒（如失望、嫉妒、害羞、無聊等）。理解情緒冰山：覺察情緒的複雜性，能指出「生氣」外顯行為背後可能隱藏的「悲傷」與「不安」等內在感受。調節與管理：學會「情緒紅綠燈」及「深呼吸/轉念」的具體控制步驟，並能運用於日常生活中。	習情緒的多元與複雜，學習接納並擁有多元情緒。	3. 教師引導學生覺察情緒的方法，並指導學生控制情緒的方式。	他人發表內容、接納他人意見。 3. 教師引導學生演練不同情緒情境的控制方式。	
--	--	--	---	--	-------------------------------	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	左鎮化石館與水道博物館-奇幻世界遊學趣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	觀察與欣賞-以戶外教育結合在地文化為主軸，連結在地自然歷史與人文故事，讓學生在真實情境中激發好奇心，培養探究能力與永續意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 學生能透過文化資源的參觀展覽，增進對社會文化體察之能力。 2. 學生能在參觀及進行活動後，以口語及文字表達自己的感受。 3. 學生能在分享參觀感受後，了解每個人對事物有不同之感受，並予以尊重。 4. 學生在戶外教學過程中，透過感官觀察自然環境與自然現象，培養愛護自然的觀念。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1、認真聽取導覽解說 2、口頭分享並展示旅程記事。 3、簡易寫筆記							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15 週	5	左鎮化石館與水道博物館奇幻世界遊學趣	【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理	教學準備： 一、戶外教育 安全事項叮嚀 及攜帶用品整	1. 透過專業人員解說，學童得以探訪	1. 層林國小→左鎮化石館→山上水道博物館參訪。	2、認真聽取 導覽解說	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	備。 二、課程先備知識教學。 參訪規劃： ●左鎮化石館參觀與聆聽導覽 ●化石館DIY手作課程 ●午餐時間 ●山上水道博物館館藏導覽 ●水道博物館戶外園區爬山與玩水 透過專業人員解說，學童得以探訪化石館的動植物化石世界，來了解化石形成的原因與歷史意義。水道博物館則讓學童欣賞到傳統木造建築的美。	化石館的動植物化石世界，來了解化石形成的原因與歷史意義。水道博物館則讓學童欣賞到傳統木造建築的美。	2. 常設展導覽。	3、口頭分享並展示旅程記事。 4、簡易寫筆記	
--	--	--	--	--	--	------------------	--------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習築夢踏實－畢業典禮課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	築夢踏實	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係－祝福師長平安順心、學弟妹努力上進							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過言語、文字的表達傳達感謝師長以及學弟妹的心意。							
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	【文字或圖像表達】 任務：祝福話語短片錄影、學習態度評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-19 週	2	築夢踏實	【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 規劃畢業典禮與執行 2. 感謝與珍重再見的話語短片錄影	1. 透過畢業典禮表現感恩之情 2. 準備感謝與珍重再見	1. 簡易表達對校內師生的祝福錄下感謝與再會的短片 2. 參與畢業典禮活動	1. 完成畢業典禮規劃與執行 2. 學習態度評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【綜合活動】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	3. 參與畢業典禮	的話錄影送給在校師生 3. 樂於參與畢業典禮活動			
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。