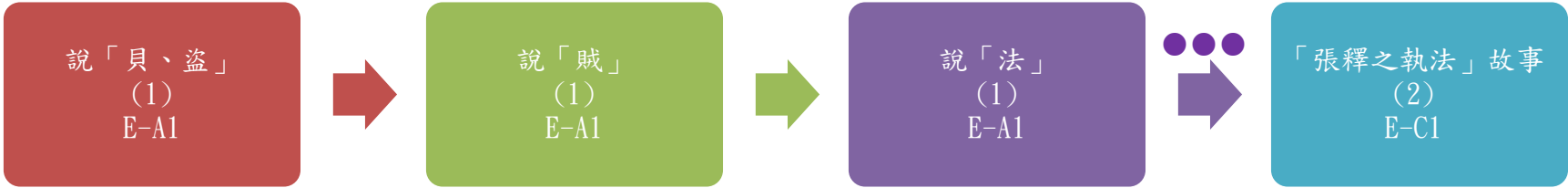


臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品格教育-知法守法 能守德	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識漢字，辨別造字的由來及演變，透過影片及課程覺察語文、文化與道德的關係，並實踐於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過漢字字源的學習，引導學生了解語文、文化和道德的關係，並培養學生的思辨能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務一：熟悉貝、盜、賊、法文字的演變與故事意涵。 任務二：能說明張釋之執法的意義。 任務三：完成學習單。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
17-21 週	5	漢字百寶箱- 知法守法能守 德	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 (品德教育) E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 (生命教育) E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 (法治教育) E1 認識公平。 (生涯規劃教育) E5 探索自	1. 貝、盜賊、法等漢字的造字。 2. 貝、盜賊、法等漢字的演變。 3. 貝、盜賊、法等漢字的相關文化故事。 4. 張釋之執法的故事。	1、了解「貝」的造字、演變和故事意涵。 2、了解「盜」與「賊」的造字、演變和故事意涵。 3、了解「法」的造字、演變和故事意涵。 4、分析討論張釋之執法。	1、播放「悠遊字在」DVD。 2、以發表、討論的方式讓學生明白「貝」「盜賊」「法」文字演變 3、討論張釋之執法的故事內容。 4、習寫學習單。 ※課程依序： (1)說「貝」 (2)說「盜賊」 (3)說「法」 (4)說「張釋之執法」 (5)習寫學習單	利用、討論或發表或最後一節的統整活動作為學習評量的指標。	「悠遊字在」DVD、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			己的價值觀。					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品格教育-堅持真理 與善念	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識漢字，辨別造字的由來及演變，透過影片及課程覺察語文、文化與道德的關係，並實踐於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過漢字字源的學習，引導學生了解語文、文化和道德的關係，並培養學生的思辨能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	任務一：熟悉「真、神」文字的演變與故事意涵。 任務二：能說明「在齊太史簡」的意義。 任務三：能說明「水鬼變城隍」的意義。 任務四：完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
說「真、神」 (1) E-C1 ➡ 說「在齊太史簡」 (2) E-C1 ➡ 說「水鬼變城隍」 (1) E-C1 ➡					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
15-18 週	4	漢字百寶箱- 堅持真理與善 念	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 (品德教育) E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 (生命教育) E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 (法治教育) E1 認識公平。 (人權教育) E2 關心周遭不公	1、真、神等漢字的造字。 2、真、神等漢字的演變。 3、真、神等漢字的相關文化故事。 4、「在齊太史簡」的故事。 5、說明「水鬼變城隍」的故事。	1、了解「真」的造字、演變和故事意涵。 2、了解「神」的造字、演變和故事意涵。 3、分析討論「在齊太史簡」。 4、分析討論「水鬼變城隍」。	1、播放「悠遊字在」DVD。 2、以發表、討論的方式讓學生明白「真」「神」文字演變 3、討論「在齊太史簡」的故事內容。 4、討論「水鬼變城隍」的故事內容。 5、習寫學習單。 ※課程依序： (1)說「真」 (2)說「神」 (3)說「在齊太史簡」 (4)說「水鬼變城隍」 (5)習寫學習單	利用、討論或發表或最後一節的統整活動作為學習評量的指標。	「悠遊字在」DVD、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			平的事件，並 提出改善的想 法。					
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。