

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習走進西拉雅課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	生活中的西拉雅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☒ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：學生與在地水果關係之連結並能表現出來。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。							
課程目標	具備表演與語文的展演能力，並應用於歌曲的展演與體驗與實踐在生活中融入西拉雅語文的表達。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☒原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭回答 上課參與度 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-2週	2	Tabe 我們又見面了	1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-5 能聽懂日常	複習 問候/自我介紹(含學校與年級) Tab, mariyang wagi.	能說出問候語/自我介紹	表現：能說出問候語/自我介紹 Tab, mariyang	歌曲內容	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活會話。 5-III-3 能樂於了解 並說出傳統歌謠。	Mururaw ki ruraw 西拉雅 歌謠		wagi. 並唱出 Mururaw ki rura.		
第 3-7 週	5	生活中的西拉雅	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠。	(生活應用:食、衣、住、行、玩、樂)單詞／短句學習 以 kman(吃)、Pami(穿)的句型練習 以「西拉雅語繪本」第 2 冊第二章編寫教學內容 Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠	1. 能說出 kman(吃)、 Pami(穿)的句型練習 能唱 Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠	表現:kman(吃)、Pami(穿)的句型練習。並唱 Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠	對話評量	
第 8-12 週	5	部落獵聞趣事	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-6 能看圖說話。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題	觀看臺南市西拉雅文化協會製作拍攝製作 仿早期「部落寫真-狩獵篇、採集篇」影片 部落(早期)常見【動物】 以 Kmita(看)+前綴 Ni 句型練習 【鳥類】 以 Ni+Milingig(聽)句型練習 【昆蟲】 以 Ni+Maraw(望著)、Turung(捉著)句型練習 【植物】搭配圖片單詞學習 以 Ni+Mara(拿)、Pitig(摘採)句型練習	1. Kmita(看)+前綴 Ni 2. Ni+前綴 Milingig(聽) 3. Ni+前綴 Maraw(望著)、Turung(捉著) 4. Ni+前綴 Mara(拿)、Pitig(摘採)	說出: Kmita(看)、Milingig(聽) Maraw(望著)、Turung(捉著) Mara(拿)、Pitig(摘採)句型	對話評量	
第 13-15 週	3	十冊小書第 8	2-III-6 能看圖說話。	Aku kamang itu talag oho?	ku kamang itu talag oho?	日常用語單字、短語填寫	作業評量	<u>簡易西拉語繪小書十冊</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		冊	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	第 4~13 頁單字、擴充單字 & 短句練習				
第 16-18 週	3	節期西拉雅	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	應景節期句型應用與對話練習 Malabang krismas 聖誕快樂 Malabang Tawil ka Bahaw 新年快樂	Malabang krismas 聖誕快樂 Malabang Tawil ka Bahaw 新年快樂	節日單字、短語填寫	對話評量	
第 19-21 週	3	十冊小書第 6 冊	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Kamang ta mamuy pamuten oho? 第 4~13 頁單字 & 句型學習 加入人稱代名詞／稱謂之句型對話練習	Kamang ta mamuy pamuten oho?	日常用語單字、短語填寫	作業評量	<u>簡易西拉語繪小書十冊</u>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習走進西拉雅課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	走進九層嶺部落	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☒ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：學生與在地水果關係之連結並能表現出來。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。							
課程目標	具備表演與語文的展演能力，並應用於歌曲的展演與體驗與實踐在生活中融入西拉雅語文的表達。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 回答討論中的問題 2. 完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-3週	3	Tabe maray ka	1-III-3 能聽懂簡單句。	1. Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠	1. 能說出問候語和自我介紹 2. 能唱出 Mururaw ki ruraw	表現： 1. 能聽懂並說	歌曲內容	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		maawkla imhuan. 很高興見到你	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠。	2. 複習 問候／自我介紹 (含學校與年級)		出問候語和自我介紹 2. 唱出 Mururaw ki ruraw		
第 4-7 週	4	九層嶺部落有大冠鷲	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-6 能看圖說話。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題	1. Purug ki ayam 部落鳥大冠鷲(蛇鷹)的由來 2. Milinga ta akakul ki oni(聽大冠鷲的聲音) 3. Kamang ta mamuy akakul ka kman? 大冠鷲喜歡吃什麼? 4. Mavana ko Hmawaypatag ki akakul (我畫大冠鷲字卡)	能說出 1. Purug ki ayam 2. Kamang ta mamuy akakul ka kman?	1. 紀錄片觀賞 2. 部落鳥大冠鷲和常見伴生鳥種」單字學習 3. 聽鳥音說鳥名/以「我聽見」句型對話 4. 設計大冠鷲字卡	單元紙本與口說評量	
第 8-12 週	5	九層嶺部落有賜容花	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-6 能看圖說話。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語	Purug ki isip ta 賜容花 (部落賜容花的由來) Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠(西拉雅七大節期-年春播種節介紹)	1. 能說出與 Purug ki isip ta 賜容花相關語詞 能唱出 2. Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠	1. 「Purug ki isip ta 賜容花」形容詞、顏色、數量之單字&短句學習 2. Purug ki isip ta 賜容花」感知、形容詞、顏色、數量之單字&短句練習 3. Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠	單元紙本、口說評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			學習上所面臨的問題					
第 13-15 週	3	節期西拉雅	2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	1. 應景節期用語+句型應用與對話 kamang ta wagi ka ata?今天是什麼日字 malabang wagi ki Rena. (母親節快樂)	能正確說出 kamang ta wagi ka ata?今天是什麼日字 malabang wagi ki Rena. (母親節快樂)	表現:母親節用語對話練習 kamang ta wagi ka ata? 今天是什麼日字 malabang wagi ki Rena. (母親節快樂)	作業評量	
第 16-18 週	3	patatutugogan ita(我們的學校)	4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	第二章 patatutugogan ita(我們的學校) 單字&句型學習&對話練習(22-27 頁)	能寫出 patatutugogan ita(我們的學校)單字&句型	拼寫 patatutugogan ita(我們的學校)單字&句型	紙本、口說評量	西拉雅語繪本第二冊
第 19-21 週	3	我的部落有 Baliw	1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-4 能說	1. Baliw 怎麼來的呢? 2. 生態鏈介紹 戶外課程校園觀察 3. 即視對話練習	1. 能說出 Baliw 2. 能了解西拉雅的生態用詞。	1. Baliw 的生命週期 2. 學習西拉雅的生態用詞。	口說評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			出日常生活用語並進行簡易對話。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。