

## 臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                |     |                                                                                                                                                                 |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                     | 品格教育-珍惜緣分懷<br>感恩                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數                                                                                                                                                        | 本學期共(6)節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                              | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                            |                |     |                                                                                                                                                                 |          |
| 設計理念                                                                                                                                | 「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。                                 |                |     |                                                                                                                                                                 |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                          | 總綱：<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                |     |                                                                                                                                                                 |          |
| 課程目標                                                                                                                                | 從「漢字學習」中，培養孩子的思考能力，以及了解漢字之美為主。                                                                                                 |                |     |                                                                                                                                                                 |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                 | ■國語文   □英語文   □英語文融入參考指引   □本土語<br>□數學   □社會   □自然科學   □藝術   ■綜合活動<br>□健康與體育   □生活課程   □科技   □科技融入參考指引                         |                |     | □性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   ■品德教育<br>■生命教育   ■法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育<br>□安全教育   □防災教育   □閱讀素養   □多元文化教育<br>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育   □戶外教育   □國際教育 |          |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明                                                                                               | 任務一：熟悉系、戀、家文字的演變與故事意涵。<br>任務二：完成學習單。                                                                                           |                |     |                                                                                                                                                                 |          |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                            |                                                                                                                                |                |     |                                                                                                                                                                 |          |
| <div><div>說「系」<br/>(2)<br/>E-C1</div><div>➡</div><div>說「戀」<br/>(2)<br/>E-C1</div><div>➡</div><div>說「家」<br/>(2)<br/>E-C1</div></div> |                                                                                                                                |                |     |                                                                                                                                                                 |          |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材<br>或學習單 |
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|         |   |                   |                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                  |                   |
|---------|---|-------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| 第 1-2 週 | 2 | 漢字百寶箱-<br>珍惜緣分多感恩 | 5-III-11 大量閱讀<br>多元文本，辨識文<br>本中議題的訊息或<br>觀點。 | Bd-III-1 以<br>事實、理論<br>為論據，達<br>到說服、建<br>構、批判等<br>目的。<br>Bd-III-2 論<br>證方式如舉<br>例、正證、<br>反證等。 | 【糸】<br>1. 學生能由影片<br>了解「糸」字的<br>由來與演變過<br>程。<br>2. 學生能查找出<br>有「糸」的字。<br>3. 學生能了解<br>「蠶絲」的起<br>源。                                                                                                               | 播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、<br>討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內<br>容，習寫「糸」學習單。 | 利用、討論<br>或發表或最<br>後一節的統<br>整活動作為<br>學習評量的<br>指標。 | 「悠遊字在」DVD、<br>學習單 |
| 第 3-4 週 | 2 | 漢字百寶箱-<br>珍惜緣分多感恩 | 5-III-11 大量閱讀<br>多元文本，辨識文<br>本中議題的訊息或<br>觀點。 | Bd-III-1 以<br>事實、理論<br>為論據，達<br>到說服、建<br>構、批判等<br>目的。<br>Bd-III-2 論<br>證方式如舉<br>例、正證、<br>反證等。 | 【家】<br>1. 學生能說出<br>「家」字的由來<br>與演變。<br>2. 學生能說出<br>「家」為何是最<br>重要的地方。<br>3. 學生能說出如<br>何愛「家」。                                                                                                                    | 播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、<br>討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內<br>容，習寫「家」學習單。 | 利用、討論<br>或發表或最<br>後一節的統<br>整活動作為<br>學習評量的<br>指標。 | 「悠遊字在」DVD、<br>學習單 |
| 第 5-6 週 | 2 | 漢字百寶箱-<br>珍惜緣分多感恩 | 5-III-11 大量閱讀<br>多元文本，辨識文<br>本中議題的訊息或<br>觀點。 | Bd-III-1 以<br>事實、理論<br>為論據，達<br>到說服、建<br>構、批判等<br>目的。<br>Bd-III-2 論<br>證方式如舉<br>例、正證、<br>反證等。 | 【戀】<br>1. 學生能了解<br>「戀」和「變」<br>字的由來與演變<br>過程。<br>2. 學生能寫出<br>「戀」和「變」<br>的語詞並了解其<br>意義並能說出<br>「戀」和「變」<br>字的成語或語<br>詞。<br>4. 學生能說出對<br>自己喜愛的人、<br>事、物，如何珍<br>惜的方法。<br>5. 學生能了解當<br>自己喜愛的人、<br>事、物發生變化<br>時，要用正確態 | 播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、<br>討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內<br>容，習寫「戀」學習單。 | 利用、討論<br>或發表或最<br>後一節的統<br>整活動作為<br>學習評量的<br>指標。 | 「悠遊字在」DVD、<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |  |          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 度去面對的道理。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                               | 品格教育-有恆為成<br>功之本                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                        | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |          |
| 設計理念                                                                                                                                                          | 「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                      | 總綱：<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能 力，以了解自己與所處社會的關係，培養 同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |          |
| 課程目標                                                                                                                                                          | 從「漢字學習」中，培養孩子的思考能力，以及了解漢字之美為主。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                           | <div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div><div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> |                |     |      |          |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明                                                                                                                         | 任務一：熟悉「筆、月」文字的演變與故事意涵。<br>任務二：能說明「妙筆生花」和「學富五車」的意義。<br>任務三：完成學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |          |
| <div><div><div>說「筆」<br/>(2)<br/>E-C1</div><div>➡</div><div>說「月」<br/>(2)<br/>E-C1</div><div>➡</div><div>說「妙筆生花」和<br/>「學富五車」<br/>(2)<br/>E-C1</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |          |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動<br>名稱       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                 | 學習內容<br>(校訂)                                                                                  | 學習目標                                                                                                           | 學習活動                                                       | 學習評量                                             | 自選自編教材<br>或學習單    |
|---------|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| 第 1-2 週 | 2  | 漢字百寶箱-<br>有恆為成功之本 | 5-III-11 大量閱讀<br>多元文本，辨識文<br>本中議題的訊息或<br>觀點。<br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行。<br>生 E7 發展設身處<br>地、感同身受的同<br>理心 及主動去愛<br>的能力，察覺自己<br>從他者接受的各種<br>幫助，培養感恩之<br>心。 | Bd-III-1 以<br>事實、理論<br>為論據，達<br>到說服、建<br>構、批判等<br>目的。<br>Bd-III-2 論<br>證方式如舉<br>例、正證、<br>反證等。 | 【筆】<br>1. 學生能說出<br>「筆」字的由<br>來。<br>2. 學生能說出各<br>種筆在生活中的<br>運用方式。                                               | 播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、<br>討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內<br>容，習寫「筆」學習單。 | 利用、討論<br>或發表或最<br>後一節的統<br>整活動作為<br>學習評量的<br>指標。 | 「悠遊字在」DVD、<br>學習單 |
| 第 3-4 週 | 2  | 漢字百寶箱-<br>有恆為成功之本 | 5-III-11 大量閱讀<br>多元文本，辨識文<br>本中議題的訊息或<br>觀點。<br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行。<br>生 E7 發展設身處<br>地、感同身受的同<br>理心 及主動去愛<br>的能力，察覺自己<br>從他者接受的各種<br>幫助，培養感恩之<br>心。 | Bd-III-1 以<br>事實、理論<br>為論據，達<br>到說服、建<br>構、批判等<br>目的。<br>Bd-III-2 論<br>證方式如舉<br>例、正證、<br>反證等。 | 【月】<br>1. 學生能知道人<br>對月亮有很多稱<br>呼，人因角色不<br>同，也有很多不<br>同的稱呼。<br>2. 學生能知道月<br>亮的故事與主<br>旨。<br>3. 學生能知道<br>「月」字的演變 | 播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、<br>討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內<br>容，習寫「月」學習單。 | 利用、討論<br>或發表或最<br>後一節的統<br>整活動作為<br>學習評量的<br>指標。 | 「悠遊字在」DVD、<br>學習單 |
| 第 5-6 週 | 2  | 漢字百寶箱-<br>有恆為成功之本 | 5-III-11 大量閱讀<br>多元文本，辨識文<br>本中議題的訊息或<br>觀點。<br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行。<br>生 E7 發展設身處<br>地、感同身受的同<br>理心 及主動去愛                                           | Bd-III-1 以<br>事實、理論<br>為論據，達<br>到說服、建<br>構、批判等<br>目的。<br>Bd-III-2 論<br>證方式如舉<br>例、正證、         | 1. 學生能說出<br>「妙筆生花」和<br>「學富五車」的<br>意義並造句。<br>2. 學生能發表故<br>事內容對自己的<br>啟示。<br>3. 學生能了解當<br>自己喜愛的人、                | 播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、<br>討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內<br>容，習寫學習單。    | 利用、討論<br>或發表或最<br>後一節的統<br>整活動作為<br>學習評量的<br>指標。 | 「悠遊字在」DVD、<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                            |      |                        |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|------|------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 反證等。 | 事、物發生變化時，要用正確態度去面對的道理。 |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|------|------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。