

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 Mango village in Cenglin 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	芒果村的好朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：學生建立與在地水果之間的連結，並加深到人與人之間的關係與交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	於認識其他家鄉水果與製作地圖的過程中培養英語文語言察覺及語感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達 任務一:用英語說出家鄉附近的水果 任務二:用英語句型介紹家鄉水果還有自己、他人喜歡的水果種類 學生創作 任務一:家鄉附近的水果地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
芒果村的好朋 友(5) 學校附近的水果有 哪些? ➡ 好朋友的名字 (4) 練習家鄉附近常 見水果單字 ➡ 好朋友在哪裡 (4) 查詢水果種植的地 點 ➡ 家鄉水果地圖 (8) 創作水果地圖並介 紹					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	芒果村的好朋友	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	fruit song	1. 學生能聽懂並唱出 fruit song 2. 學生能以 Where...句型說明學校附近的水果在哪裡	1. 共讀 Wonder World 5 unit1 2. 複習 fruit song 3. 以 Where...句型說明學校附近的水果在哪裡?	1. 繕寫 Wonder World 5 workbook Unit1	1. Wonder World 5 2. 自編教材
第 6~9 週	4	好朋友的名字	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	校園附近常見水果單字	1. 學生能認讀並聽辨常見水果單字 (avocado, guava 等)	1. 共讀 Wonder World 5 unit2 2. 補充校園附近常見水果單字 (avocado, guava 等) 3. 分組練習水果單字	1. 繕寫 Wonder World 5 workbook Unit2	1. Wonder World 5 2. 自編教材
第 10~13 週	4	好朋友在哪裡	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	google map 查詢家鄉附近水果的大概位置	1. 學生能運用 google map 查詢家鄉附近水果的大概位置並記錄	1. 共讀 Wonder World 5 unit3 2. 運用 google map 查詢家鄉附近水果的大概位置並記錄下來	1. 繕寫 Wonder World 5 workbook Unit3	1. Wonder World 5 2. 自編教材
第 14~21 週	8	家鄉水果地圖	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	1. 複習之前所學之顏色, 口味等單字 2. 畫出家鄉附近的水果地圖 3. 詢問他人	1. 學生能聽辨及認讀顏色、口味單字及句型 2. 學生能分組畫出家鄉附近的水果地圖 3. 學生能詢問他人並介紹自己喜	1. Wonder World 5 unit4 2. 複習之前所學之顏色, 口味等單字 3 與小組共同畫出家鄉附近的水果地圖, 並以英語句型介紹該水果以及特色(This is...and it' s in... It tastes...) 4. 詢問他人並介紹自己喜歡吃的水果	1. 繕寫 Wonder World 5 workbook Unit4 2. 上台以英語句型介紹該水果以	1. Wonder World 5 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			句子。 3-III-1 能辨識課 堂中所學的字詞。	並介紹自己 喜歡吃的水 果	歡吃的水果		及特色	
--	--	--	---------------------------------	---------------------	-------	--	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 Mango village in Cenglin 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	芒果村的尋寶趣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：與家鄉(玉井)間的關係連結並能表達對家鄉的認識				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識家鄉中的公共設施，並能對其他人分享，培養英語文的語感				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達 任務一：聽辨及認讀公共設施英語單字 任務二：以簡易句型詢問什麼設施在哪裡，並給予回答 任務三：介紹家鄉小短文 學生創作 任務一：以 canva 做出玉井市區的公共設施有哪些				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
芒果村中有… (4) 芒果村中的公共設施 有哪些 ➡ 公共設施在哪 裡?(5) 公共設施位置 ➡ 製作家鄉地圖 (上)(5) 以電腦製作家鄉公 設地圖 ➡ 製作家鄉地圖 (下)(7) 家鄉公設地圖介紹					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	芒果村中有…	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 芒果村中的公共設施 2. 公共設施英語單字(school, library 等)	1. 學生能聽辨及認讀公共設施英語單字(school, library 等)	1. 共讀 Wonder World 6 unit1 2. 聽辨及認讀公共設施英語單字(school, library 等)	1. 繕寫 Wonder World 6 workbook Unit1	1. Wonder World 6 2. 自編教材
第 5~9 週	5	公共設施在哪裡?	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	1. 句型 where is the… 2. 玉井市區公共設施的確切位置	1. 學生能以電腦查詢欲取市區的公共設施位置 2. 學生能分組練習表達位置的句型(where is the…)及回答	1. 共讀 Wonder World 6 unit2 2. 以電腦查詢公共設施位置並記錄 3. 分組練習表達位置的句型(where is the…)並能回答	1. 繕寫 Wonder World 6 workbook Unit2	1. Wonder World 6 2. 自編教材
第 10~14 週	5	製作家鄉地圖(上)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1. 家鄉地圖 2. google map	1. 學生能利用 google map 與 canva 搭配, 以英語製作自己的家鄉地圖, 並且融入芒果元素	1. 共讀 Wonder World 6 unit3 2. 利用 google map 與 canva 搭配, 以英語製作自己的家鄉地圖, 並且融入芒果元素	1. 繕寫 Wonder World 6 workbook Unit3	1. Wonder World 6 2. 自編教材
第 15~21 週	7	製作家鄉地圖(下)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合	1. 句型 it's in... 2. 家鄉介紹短文	1. 學生能利用句型 it's in...介紹自己的家鄉, 並分享公共設施位置 2. 學生能依照提示, 創作出一段家鄉介紹短文	1. 共讀 Wonder World 6 unit4 2. 利用句型 it's in...介紹自己的家鄉, 並分享公共設施位置 3. 協助學生利用之前所學組成一段家鄉介紹短文 My hometown is ...	1. 繕寫 Wonder World 6 workbook Unit4 2. 上台發表並介紹自己的家鄉	1. Wonder World 6 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作達成共同目標。					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。