

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	芒果家族大集合	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過訪談芒果達人及繪本導讀，了解芒果成長與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 透過訪談芒果達人的體驗，學會聆聽與表達自己的意見。 2. 探索芒果樹在四季的生長情形，覺察植物生長的過程及必要條件。 3. 創作芒果生長趣味年曆，培養生活中的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	語言表達： 1. 小組報告-完成提問紀錄。 文字圖像表達： 1. 提問紀錄單。 2. 了解各品種芒果的成長階段, 進而完成芒果生長趣味年曆繪製。 3. 完成芒果生長流程圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
與達人有約 (4) 1. 了解芒果在四季的生長情形。 2. 說出並完成小組訪談紀錄。 ➡ 芒果的一生 (3) 1. 說出並歸納芒果的生長過程及必要條件。 2. 完成芒果生長流程圖。 ➡ 生日你我他 (4) 1. 說出各品種芒果成長階段。 2. 創作芒果成長趣味年曆。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	芒果家族大集合-與達人有約	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 芒果在四季的生長情形。 2. 芒果達人的訪談問題架構。	1. 能說出芒果在四季的生長情形。 2. 能擬定並完成小組對芒果達人的提問紀錄。	1. 教師之關鍵提問或引導： (1)繪本裡的芒果在春、夏、秋、冬分別有哪些不一樣的變化？ (2)如果要訪問芒果達人，我們要怎麼提問才能清楚知道他種芒果的祕密？ 2. 學生之學習策略： (1)利用 5W1H 提示句（鷹架）進行分組討論並凝聚問題。 (2)最終訪問達人，完成提問紀錄單並上台簡報。	1 提問紀錄單	1. 「芒果大事」繪本 2. 提問紀錄單
第 5-7 週	3	芒果家族大集合-芒果的一生	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 芒果的生長過程及必要條件。 2. 芒果生長流程圖	1. 說出並歸納芒果的生長過程及必要條件。 2. 完成芒果生長流程圖。	1. 教師之關鍵提問或引導： (1)芒果長大需要哪些自然條件？ (2)怎麼用箭頭串連芒果的生長步驟？ 2. 學生之學習策略： (1)複習繪本、訪談紀錄提取條件。 (2)討論並繪製生長流程圖。	1. 芒果生長流程圖	芒果生長流程圖
第 8-11 週	4	芒果家族大集合-生日你我他	生 4-I-3 運用表現與創造的方法增加生活的趣味。	1. 各品種芒果成長階段。 2. 芒果生長年曆。	1. 說出各品種芒果成長階段。 2. 創作芒果成長趣味年曆。	1. 教師之關鍵提問或引導： (1)不同的芒果品種（如愛文、金煌），它們在幾月份收成？ (2)如何運用創意版面，把複雜的芒果生長時間軸變成有趣的年曆？ 2. 學生之學習策略： (1)繪製不同品種芒果的成長月份長條圖。 (2)與組員共同討論版面並合作繪製趣味年曆，並上台展示創意年曆作	1. 進行芒果年曆創作。	年曆

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						品。		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀芒果園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-體驗果農栽種芒果的歷程，了解果農與作物的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 探索社區主要作物，覺察果農栽種芒果的過程。 2. 藝術創作與欣賞，完成芒果套袋之創作。 3. 團隊合作，共同完成芒果套袋任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	文字或圖像表達： 1. 透過參訪果園及果農栽種經驗訪談，了解芒果的栽種過程，完成芒果栽種訪談紀錄單。 2. 完成芒果套袋圖樣設計。 參與活動： 1. 和夥伴共同完成芒果套袋任務。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
果農揮汗記 (4) 1. 探索社區主要作物 2. 覺察果農栽種芒果的歷程 ➡ 芒果做新衣 (4) 1. 創作芒果套袋 ➡ 芒果穿新衣 (3) 1. 了解芒果套袋的前置作業。 2. 透過套袋的過程, 覺察套袋技巧					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	走讀芒果園-果 農揮汗記	生 2-I-1 以感 官探索覺察事 物及環境的特 性。 國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 國 2-I-3 與他 人交談時，能 適當的提問、 合宜的回答， 並分享想法。	1. 社 區 主 要作物。 2. 果 農 栽 種 芒 果 的 歷程。	1. 探索社區主 要作物。 2. 覺察果農栽 種 芒 果 的 歷 程。	1. 教師之關鍵提問或引導： (1)走訪社區果園時，你們發現了什麼？ (2)聽完果農分享，你們知道芒果栽種過程，要做哪些事？ 2. 學生之學習策略： (1)參訪果園，探索社區作物-芒果。 (2)利用訪談大綱訪談果農，了解果農栽種芒果的歷程	1. 芒果栽種訪談紀錄單	芒果栽種訪談紀錄單
第 5-8 週	4	走讀芒果園-芒 果做新衣	生 2-I-1 以感 官探索覺察事 物及環境的特 性。 生 4-I-1 利用 各種生活的媒 介與素材進行 創作。	1. 套 袋 的 種類。 2. 芒 果 套 袋創作。	1. 認識不同的 套袋。 2. 創作芒果套 袋。	1. 教師之關鍵提問或引導： (1)這些芒果外觀有什麼不同？該怎麼幫它們配對套袋？ (2)想在套袋上加上哪些代表在地的特色圖案？ 2. 學生之學習策略： (1)辨識不同品種芒果的外觀特徵，並配對其對應的套袋種類 (2)進行芒果套袋圖樣設計，融入在地文化元素（芒果樹、農夫、山巒……）。	完成套袋創作	芒果套袋
第 9-11 週	3	走讀芒果園-芒 果穿新衣	生 2-I-1 以感 官探索，覺察 事物及環境的 特性。	1. 芒 果 套 袋前置作業。 2. 芒 果 套 袋技巧。	1. 了解芒果套 袋的前置作業。 2. 透過套袋的 過程，覺察套	1. 教師之關鍵提問或引導： (1)套袋前要做哪些準備工作？要注意什麼？ (2)和組員合作時，要怎麼把套袋綁得正確又牢固？	正確套袋	影片： 看海的芒果/陳蕙安《芒果套袋前修枝》 https://www.you

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					袋技巧。	2. 學生之學習策略： (1)觀看影片學習芒果套袋前置作業，包含剪枝、疏果等，以及套袋注意事項。 (2)和夥伴共同完成芒果套袋任務。		tube.com/watch?v=BYrBP6kr8YM
--	--	--	--	--	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。