

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品格教育-知福惜福 能節儉	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	漢字是現今世上最長壽、最多人使用的文字。同時我們的祖先在造字時，就已經把豐富的人生經驗、對人性、世事的看法、對未來的期望、及深厚的道德意識…… 等等，灌注到字裡邊去了，所以漢字擁有非常博大、精深的文化內涵。更特別的是，除了一般文字應有的紀錄語言、傳遞知識、溝通情感之外，漢字本身就是一個藝術品，且因它具有深遠的思想文化，在日本，小學還把書法（書道）列為修身課程。「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	從「漢字學習」中，培養孩子的思考能力，以及了解、喜歡中華文化為主。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育☒生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、行為表現評量等				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

漢字百寶箱-知福惜福能節儉 (5)

1. 培養學生愛物惜物、惜福感恩，不浪費食物的習性
2. 要重德行善才能免除災難。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 17 週	1	漢字百寶箱- 說「稻米」	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 E7 同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	【稻與米】 1. 透過DVD故事或繪本的情境，引導學生思考及討論。 2. 學生能了解「稻米」字的演變及由來。 3. 學生能了解「萬物皆有靈」，進而愛物惜物。 4. 學生能了解一米一飯得之不易，要懂得珍惜與感恩。 5. 學生能了解不浪費食物的習性的重要。 6. 學生能習寫「稻米」字，並造「稻米」的字詞。	培養學生愛物惜物、惜福感恩，不浪費食物的習性	先利用播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容，習寫學習單。 課程依序： 1. 說「稻米」 2. 說「禾」 3. 說「麥」 4. 說「水」 5. 活動：舊衣拼搭走秀	1. 學習單 2. 討論 3. 發表	1. 教材選自「悠遊字在」DVD
第 18 週	1	漢字百寶箱- 說「禾」		【禾】 1. 透過 DVD 故事，學生能了解「禾」字的演變及由來。 2. 學生能了解神對眾生的憐憫、慈悲，進而敬	穀子的由來：大洪水後人間一片荒涼，最後由土狗小黑歷盡艱苦，			

				天敬神。 3. 學生能了解一米一飯得之不易，要懂得珍惜與感恩。 4. 學生能了解「年」字的演變及由來。 5. 學生能了解年有「時間」、「收穫」和「拜謝天地」的意涵，進而懂得感恩、敬天敬地。 6. 學生能了解成語「飲水思源」的意思，心生敬天敬神、感恩之意。 7. 學生能習寫禾字，並知道許多相關禾的字。	將穀子帶到人間。			
第 19 週	1	漢字百寶箱-說「麥」		【麥】 1. 透過 DVD 故事，學生能了解「麥」與「來」的由來。 2. 學生能說出「麥」與「來」的差異。 3. 學生能了解有時候要學會捨得照顧人。 4. 學生能了解保有善心很重要。 5. 學生能習寫「麥」與「來」字，並知道許多相關「麥」與「來」的造詞。	老乞丐的故事：天帝把麥子的麥穗收回一半，警惕人類能夠敬天信神、重德行善。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 20 週	1	漢字百寶箱- 說「水」		【水】 1. 透過 DVD 故事，學生能了解「水」的由來。 2. 在老師的引導下學生能重述說出「諾亞方舟」與「大禹治水」的故事。 3. 透過水結晶的實驗影片，學生能期許口說好話能產生正能量，有益健康，建立和諧人際關係。 4. 在老師的引導下，學生能知福惜福，與保持善良一顆心的重要。 5. 學生能習寫「水」字，並認識相關字。	每當人類道德低落時，就會引來毀滅性的災難，要重德行善才能免除災難。			
第 21 週	1	漢字百寶箱- 活動：舊衣拼搭走秀		舊衣拼搭走秀	舊衣拼搭走秀			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品格教育-尊重生命 有愛心	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	漢字是現今世上最長壽、最多人使用的文字。同時我們的祖先在造字時，就已經把豐富的人生經驗、對人性、世事的看法、對未來的期望、及深厚的道德意識…… 等等，灌注到字裡邊去了，所以漢字擁有非常博大、精深的文化內涵。更特別的是，除了一般文字應有的紀錄語言、傳遞知識、溝通情感之外，漢字本身就是一個藝術品，且因它具有深遠的思想文化，在日本，小學還把書法（書道）列為修身課程。「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	從「漢字學習」中，培養孩子的思考能力，以及了解、喜歡中華文化為主。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育☒生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、行為表現評量等				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

漢字百寶箱-尊重生命有愛心

(5)

1. 養成尊重萬事萬物的態度，。
2. 不“顛倒黑白、混淆是非”。
3. 打獵時要網開一面。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 17 週	1	漢字百寶箱- 說「犬」	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環 E6 覺知人類過度的	【犬】 1. 學生能瞭解「犬」字的由來以及演變過程。 2. 學生能說出「犬」在生活中的用處。 3. 學生能瞭解養狗要有責任。 4. 學生能瞭解狗(忠心)是人類好朋友。 5. 學生能瞭解「感恩」不可不如狗。 6. 學生能習寫犬字，並造詞。	狗是人類忠心的朋友、也是看家好幫手。所以想要養狗，必定要負起照顧一輩子的責任，不因牠們的老、病而棄養。	先利用播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容，習寫學習單。 課程依序： 1. 說「犬」 2. 說「鹿」 3. 說「花」 4. 說「網」	1. 學習單 2. 討論 3. 發表	1. 教材選自「悠遊字在」DVD
第 18 週	1	漢字百寶箱- 說「鹿」	物質需求會對未來世代造成衝擊。	【鹿】 1. 學生能說出「鹿」字的演變及由來。 2. 學生能說出「指鹿為馬」的意義。 3. 學生能說出「指鹿為馬」的壞處。 4. 學生能完成學習單。	過去台灣到處都是鹿，現在梅花鹿已漸絕跡！培養學生尊重生命、愛護動物的態度。 「指鹿為馬」故事讓學生明白不要“顛倒黑白、混淆是非”。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19 週	1	漢字百寶箱- 說「花」		【花】 1. 學生能說出「花」字的演變及由來。 2. 學生能說出一種花名。 3. 學生能說出皇帝不可以隨便開金口的重要。 4. 學生能完成學習單。	由牡丹花的故事，告訴學生「萬物皆有靈性」；培養學生愛物惜物、愛惜生命；進而養成尊重萬事萬物的態度。			
第 20 週	1	漢字百寶箱- 說「網」		【網】 1. 學生能說出「網」、「羅」字的演變及由來。 2. 學生能說出「網開一面」的意義。 3. 學生能說出「寬以待人」的好處。 4. 學生能說出「寬以待人」的故事或生活實例。 5. 學生能完成學習單。	網開一面：湯王勸獵人不要趕盡殺絕，打獵時要網開一面			
第 21 週	1	漢字百寶箱- 活動：我的寵物介紹		1. 我的寵物介紹 2. 愛護動物	1. 介紹(聆聽)家中飼養的寵物 2. 說出如何愛護動物，當個好主人			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。