

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Mango village in Cenglin 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango-家鄉的水果	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:英語與在地水果之間的融合課程(視覺)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	在學習芒果的相關課程中培養英語文的語感，並應用於發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 回答 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本相關問題 2. 個人報告:顏色單字、句型 3. 個人創作:芒果圖像				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
It' s red and orange! (10) 以繪本介紹常見的顏色 ➡ It' s red and orange! (11) 介紹常見的顏色單字與聽讀 ➡ It' s red and orange! (10) 創作芒果圖像 ➡ It' s red and orange! (11) 以句型介紹自己的圖畫					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10	It's red and orange!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本	1. 學生能了解繪本故事內容 學生能聽出繪本中用了哪些英語單字	1. 共讀 cool ABC 3 unit1 2. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本	1. 繕寫 Hooray workbook 3 unit1 2. 口頭評量 個人報告	1. cool ABC book3 2. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本
第 6-11 週	11	It's red and orange!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	芒果與生活中常見的顏色	學生聽辨顏色單字	1. 共讀 cool ABC 3 unit2 2. 芒果與生活常見顏色介紹(red, orange, yellow, blue, green, pink) 3. 學生分組練習並聽辨顏色單字	1. 繕寫 Hooray workbook 3 unit2 2. 口頭評量	1. cool ABC book3 2. 自編教材
第 11-16 週	10	It's red and orange!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	芒果圖像	學生能創作芒果圖像	1. 共讀 cool ABC 3 unit3 2. 學生創作芒果圖像	1. 繕寫 Hooray workbook 3 unit3 2. 學生作品	1. cool ABC book3 2. 自編教材
第 16-21 週	11	It's red and orange!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	學生介紹自己的芒果作品	學生能以句型介紹自己的圖畫	1. 共讀 cool ABC 3 unit4 2. 學生以句型(It's...)介紹自己的作品用了哪些顏色	1. 繕寫 Hooray workbook 3 unit4 2. 口頭評量	1. cool ABC book3 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				3. 學生上台以英語發表自己的作品	
--	--	--	---	--	--	--	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 Mango village in Cenglin 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango- 家鄉的水果	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:英語與在地水果之間的融合課程(味覺)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	在學習芒果的相關課程中培養英語文的語感，並應用於發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 小組表演:mango song 2. 個人報告:味覺單字 3. 個人報告:表示味覺的句型 4. 小組表演:芒果小短劇				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
It tastes sweet! (10) Mango song 歌曲 ➡ It tastes sweet! (10) 聽辨常見味覺單字 ➡ It tastes sweet! (10) 表示味道的句型 ➡ It tastes sweet! (12) 與芒果味道有關的 小短劇					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10	It tastes sweet!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Mango song	1. 學生能唱出 mango song	1. 共讀 cool ABC 4 unit1 2. mango song 教唱 3. 學生練習 mango song	1. 繕寫 Hooraywork book 4 unit1 2. 口頭評量	1. cool ABC book4 mango song
第 6-10 週	10	It tastes sweet!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	常見味覺單字(sweet, sour, salty, spicy, bitter)	1. 學生能聽辨並說出 mango song 裡面出現的味覺單字	1. 共讀 cool ABC 4 unit2 2. 芒果與生活常見味道介紹(sweet, sour, salty, spicy, bitter) 3. 分組練習	1. 繕寫 Hooray workbook 4 unit2 2. 口頭評量	1. cool ABC book4 2. 自編教材
第 11-15 週	10	It tastes sweet!	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	表示味覺句型(it tastes...)	1. 學生能聽辨並說出味覺句型	1. 共讀 cool ABC 4 unit3 2. 學生上台發表認識的味覺單字，並以 it tastes...造句 3. 體驗味覺並以英語表示	1. 繕寫 Hooray workbook 4 unit3 2. 口頭評量	1. cool ABC book4 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-21 週	12	It tastes sweet!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	芒果味覺小短劇	1. 學生能表演與芒果味覺相關的小短劇	1. 共讀 cool ABC 4 unit4 2. 學生一起共同表演與芒果味道相關的小短劇	1. 繕寫 Hooray workbook 4 unit4 2. 口頭評量 3. 學生上台展演，表演小短劇	1. cool ABC book4 2. 自編教材
-----------	----	------------------	--	---------	---------------------	--	---	------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。