

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品格教育-寬容善良 能分享	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-認識漢字之辨別、造字由來、演變與道德文化跟生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。				
課程目標	透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	漢字學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、學習態度、檔案收集等				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
寬容善良能分享(5 節) 1. 能聆聽並說出【青、雞、木、日、飲】內容。 2. 能樂於探索造字演變由來。 3. 能樂於參與活動。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 17-21 週	5	漢字百寶箱- 寬容善良能分 享	(國語文) 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 (綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 (品德教育) 品 E1 良好生活習慣與德行。 (閱讀教育) E6 發展向文本提問的能力。 閱 (生命教育) E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。	1. 青、雞、木、日、飲等漢字的相關文化故事。 2. 青、雞、木、日、飲等漢字的造字由來演變。 3. 活動：班級分工大掃除	1. 能聆聽並說出【青、雞、木、日、飲】內容。 2. 能樂於探索【青、雞、木、日、飲】的造字演變由來。 3. 能樂於參與【班級分工大掃除】活動。	1. 觀看影片, 共同討論發表青、雞、木、日、飲文字演變與故事的內容。 2. 習寫漢字學習單。 3. 參與班級分工大掃除。	1. 學生發表文字演變與討論故事的內容。 2. 寫漢字學習單 3. 一起分工大掃除, 完成任務。	1. 悠遊字在 DVD 2. 漢字學習單 3. 漢字教案

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品格教育-涵養品德互 忍讓	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	漢字是現今世上最長壽、最多人使用的文字。同時我們的祖先在造字時，就已經把豐富的人生經驗、對人性、世事的看法、對未來的期望、及深厚的道德意識…… 等等，灌注到字裡邊去了，所以漢字擁有非常博大、精深的文化內涵。 更特別的是，除了一般文字應有的紀錄語言、傳遞知識、溝通情感之外，漢字本身就是一個藝術品，且因它具有深遠的思想文化，在日本，小學還把書法（書道）列為修身課程。 「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	總綱：E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 總綱：E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國-E-C1 透過欣賞影片，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	從「漢字學習」中，培養孩子的思考能力，以及了解、喜歡中華文化為主。 經由學習中華文化，內化為自身內涵，養成良好的品格與習慣。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
涵養品德互忍讓(5 節) 1. 能聆聽並推論、提問【竹、鳥、草、兔、土】內容。 2. 能樂於探索造字演變由來。 3. 活動：拿手絕活分享					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 17-21 週	5	漢字百寶箱- 涵養品德互忍 讓	(國語文) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (綜合) 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 (品德教育) E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 (生命教育) E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 (閱讀教育) E6 發展向文本提問的能力。 (環境教育) E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地	1. 竹、鳥、草、兔、土等漢字的相關文化故事。 2. 竹、鳥、草、兔、土等漢字的造字由來演變。 3. 活動：拿手絕活分享	1. 能聆聽並推論、提問【竹、鳥、草、兔、土】內容。 2. 能樂於探索【竹、鳥、草、兔、土】的造字演變由來。 3. 能樂於參與【拿手絕活分享】活動。	1. 觀看影片，共同討論發表鳥、兔、土、草、竹文字演變與故事的內容。 2. 習寫漢字學習單。 3. 參與拿手絕活分享。	1. 學生發表文字演變與討論故事的內容。 2. 寫漢字學習單 3. SHOW 拿手絕活。	1. 悠遊字在 DVD 2. 漢字學習單 3. 漢字教案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。