

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Mango village in Cenglin 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	芒果村中的生活	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用:學生認識自己與他人之間的關係，並且能夠以溝通處理問題或情境				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	運用英語在芒果村中和他人互動，並學習人與人之間的溝通				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	口語表達 任務一:運用英語對話模擬各種會出現在日常生活中的對話情境 任務二:編寫劇本，與小組合作完成情境劇本				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
芒果村中的問 候語(4) 以學到的問候語處 理情境 ➡ 芒果村中的介 紹用語(4) 以學到的介紹用語 處理情境 ➡ 芒果村中的說 再見(6) 以學到的說再見用 語處理情境 ➡ 芒果村中的節 日和祝福(7) 以學到的節日祝福 用語處理情境					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	芒果村中的問候語	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 問候語 good morning 等 2. 芒果村中對話情境	1. 能聽辨生活用語 2. 能在世檔的情境中運用生活用語 3. 能與小組共同演出對話情境	1. 共讀 Wonder World 1 Unit1 2. 以平台練習句型(問候語 good morning 等) 分組模擬芒果村中的對話情境	1. 繕寫 Wonder World 1 workbook Unit1 2. 口頭評量	1. Cool english 平台 2. 自編教材
第 5~8 週	4	芒果村中的介紹用語	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 介紹用語 What' s your name 2. 芒果村中對話情境	1. 能聽辨生活用語 2. 能在世檔的情境中運用生活用語 3. 能與小組共同演出對話情境	1. 共讀 Wonder World 1 Unit2 2. 以平台練習句型(介紹用語 What' s your name 等) 分組模擬芒果村中的對話情境	1. 繕寫 Wonder World 1 workbook Unit2 2. 口頭評量	1. Cool english 平台 2. 自編教材
第 9~14 週	6	芒果村中的說再見	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自	1. 說再見 see you later 等 2. 芒果村中對話情境	1. 能聽辨生活用語 2. 能在世檔的情境中運用生活用語 3. 能與小組共同演出對話情境	1. 共讀 Wonder World 1 Unit3 2. 以平台練習句型(說再見 see you later 等) 分組模擬芒果村中的對話情境	1. 繕寫 Wonder World 1 workbook Unit3 2. 口頭評量	1. Cool english 平台 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第 15~21 週	7	芒果村中的節日和祝福	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 節日和祝福 happy birthday 等 2. 芒果村中對話情境	1. 能聽辨生活用語 2. 能在世檔的情境中運用生活用語 3. 能與小組共同演出對話情境與劇本	1. 共讀 Wonder World 1 Unit4 2. 以平台練習句型(節日和祝福 happy birthday 等) 3. 分組模擬芒果村中的對話情境創作短劇本，並以所學句型表演話劇	1. 繕寫 Wonder World 1 workbook Unit4 2. 口頭評量 3. 上台發表這學期學到的單字、句型、及感想	1. Cool english 平台 2. 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 Mango village in Cenglin 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	芒果村中的生活	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用:學生認識自己與他人之間的關係，並且能夠以溝通處理問題或情境				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	運用英語在芒果村中和他人互動，並學習人與人之間的溝通				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達 任務一:運用英語對話模擬各種會出現在日常生活中的對話情境 任務二:編寫劇本，與小組合作完成情境劇本				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
芒果村中的注 意類用語(5) 以學到的注意用語 處理情境 ➡ 芒果村中的談 論好惡(5) 以學到的談論好惡 用語處理情境 ➡ 芒果村中的贊 成與反對(5) 以學到的贊成與反 對處理情境 ➡ 芒果村中的語 言隔閡(6) 以學到的語言隔閡 用語處理情境					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	芒果村中的注意 類用語	英語 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 綜合 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。	1. 注意類用 語 excuse me 等 2. 芒果村中 對話情境	1. 能聽辨生活用 語 2. 能在世檔的情 境中運用生活用 語 3. 能與小組共同 演出對話情境	1. 共讀 Wonder World 2 workbook Unit1 2. 以平台練習句型(注意類用語 excuse me 等) 分組模擬芒果村中的對話情境	1. 繕寫 Wonder World 2 workbook Unit1 2. 口頭評量	1. Cool english 平台 2. 自編教材
第 6~10 週	4	芒果村中的談論 好惡	英語 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 綜合 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。	1. 談論好惡 what do you like 等 2. 芒果村中 對話情境	1. 能聽辨生活用 語 2. 能在世檔的情 境中運用生活用 語 3. 能與小組共同 演出對話情境	1. 共讀 Wonder World 2 workbook Unit2 2. 以平台練習句型(談論好惡 what do you like 等) 分組模擬芒果村中的對話情境	1. 繕寫 Wonder World 2 workbook Unit2 2. 口頭評量	1. Cool english 平台 2. 自編教材
第 11~16 週	5	芒果村中的贊成 與反對	英語 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 綜合 2a-II-1 覺察自	1. 贊成與反 對 do you agree 等 2. 芒果村中 對話情境	1. 能聽辨生活用 語 2. 能在世檔的情 境中運用生活用 語 3. 能與小組共同 演出對話情境	1. 共讀 Wonder World 2 workbook Unit3 2. 以平台練習句型(贊成與反對 do you agree 等) 分組模擬芒果村中的對話情境	1. 繕寫 Wonder World 2 workbook Unit3 2. 口頭評量	1. Cool english 平台 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第 16~21 週	6	芒果村中的語言隔閡	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 語言隔閡情境用語 Do you speak French?等 2. 芒果村中對話情境	1. 能聽辨生活用語 2. 能在世檔的情境中運用生活用語 3. 能與小組共同演出對話情境與劇本	1. 共讀 Wonder World 2 workbook Unit4 2. 以平台練習句型(語言隔閡情境用語 Do you speak French?等) 3. 分組模擬芒果村中的對話情境創作短劇本，並以所學句型表演話劇	1. 繕寫 Wonder World 2 workbook Unit4 2. 口頭評量 3. 上台發表這學期學到的單字、句型、及感想	1. Cool english 平台 2. 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。