

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習生命教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	你很特別	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過引導讓學生從校園環境的好惡理解一個地方對於不同個體而言會有不同感受進而思考人與人的互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。							
課程目標	特過繪本的閱讀與引導活動循序漸進地讓學生理解每個人都有其獨一無二的特質，學會尊重自己與他人							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭回答 上課參與度 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	你很特別	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	學生能覺察個體差異：能透過校園角落的喜	1. 分享活動過程的想法，傾聽彼此對於結果的感受。	1. 你很特別-角落好惡 (1)準備兩種顏色的貼紙 (2)準備校園五個學生常造訪的角落照片 (3)和學生討論對這些角落的喜好(上台貼貼紙) (4)徵求孩子分享喜好的原因	1. 能上台貼出對校園角落的喜好 2. 能分享	1. 校園角落照片 ppt。 2. 你很特別繪本 ppt。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	好，發現每個人都不同的觀點。理解繪本內涵：理解《你很特別》故事中「星星與灰點」的隱喻，反思他人評價對自身的影響。學習包容接納：辨識不同的人格特質，學習欣賞他人優點並接納真實的自己。	2. 傾聽繪本故事，回應內容，分享聽完故事的想法。 3. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。	(5)引導學生發現同樣的地方每一個人會有不同的觀點 2. 分享繪本-你很特別 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY 3. 教師提問引導學生覺察不同人格特質，學習包容與接納。	自己的喜好與原因。 3. 能欣賞並接納自己與他人	
--	--	---	--	--	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我會保護我自己的身體	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察與週遭人物的互動，讓兒童學會保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及尋求可能的協助。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結， 產生自我感知並能對自己有正向的看法 學習照顧與保護自己的方法。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權， 善用各項資源，保障性別權益 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。							
課程目標	透過男女生身體掛圖及影片欣賞，認識自己的身體，尊重自己與別人的身體自主權，進而保護自己， 並有效處理及解決生活問題。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	一、文字或圖像表表達： 任務(一)：我的身體紅綠燈 1. 標示出身體隱私處。 2. 「身體界限」學習單。 二、口語表達：說出與人正確互動的方式							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-8 週	6	我會保護我自己的身體	【生活課程】 1-I-4 珍視自己	1. 男生女生的身體界線	1. 學生能清楚辨識自己	1. 唱兒歌(身體歌) 2. 討論「男生女生的身體掛	1. 能參與兒歌及律動	1. 「男生女生的身體掛圖」

並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

2. 「身體界線」學習單圈選及求助對象填寫

3. 教學繪本影片-「別再親來親去」

4. 教學影片-身體界線與身體自主權「不要就是不要！」

的身體界限
2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。
3. 能尊重自己與別人的身體自主權。
4. 習寫「身體界線」學習單，學習學習遇到身體界線遭到侵犯時該如何求助。
5. 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保

圖」，身體禁區。

3. 老師跟學生一起總結

4. 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片。

5. 共同討論問題播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」

6. 觀看影片並透過體驗活動，了解並保護自己身體，並知道身體界線區分，學習尊重自己與別人的身體。

7. 完成習寫「身體界線」學習單。

2. 能回答老師的提問

3. 能參與討論

4. 能欣賞影片

5. 知道身體界線區分並保護自己身體。

6. 能完成「身體界線」學習單，並說出身體界線遭到侵犯時該如何求助。

2. 繪本影片：「別再親來親去」

3. 影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」

4. 「身體界線」學習單。

※參考臺南市國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					護自己身體 的求助方 法。			
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	探訪七股濕地生態悠遊趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過實地搭船探訪與專業人員解說，學童得以探訪濕地生態豐富五彩繽紛的動植物世界，來真實感受到海洋動物的存在，以及其所面對的環境問題與生存壓力。讓學童覺知到自然環境的美、平衡、與完整性的重要，才能夠為我們日益枯竭的海洋保育盡份心力，讓台灣集各項天然環境的優點於一島的海洋生態環境永續生存，守護我們珍貴的海洋資源。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程五感體驗了解台灣歷史的演變以及文化，進而培養學生對自己生活環境的關懷。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	7	探訪七股濕地生態悠遊趣	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	教學準備： 一、戶外教育安全事項叮嚀及攜帶用品整備。	透過實地搭船探訪與專業人員解說，學童得以探訪濕地	層林出發到七股→聆聽船家說明搭船安全教育說明→穿戴好救生衣→乘坐龍山號觀	1. 認真聽取導覽解說 2. 口頭回答 3. 簡易寫筆	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	二、課程先備知識教學。 參訪規劃：層林出發到七股→聆聽船家說明搭船安全教育說明→穿戴好救生衣→乘坐龍山號觀光竹筏搭船遊潟湖→聆聽專業解說了解當地生活風情→認識七股特有木麻黃林、馬鞍藤草原與周圍生態→飽覽豐富的生態、潟湖周邊的紅樹林、滿是白鷺鷥與招潮蟹→享受免費烤蚵吃到飽，盡情品嚐尚青的鮮美海味→七股鹽山了解曬鹽歷史→賦歸	生態豐富五彩繽紛的動植物世界，來真實感受到海洋動物的存在，以及其所面對的環境問題與生存壓力。	光竹筏搭船遊潟湖→聆聽專業解說了解當地生活風情→認識七股特有木麻黃林、馬鞍藤草原與周圍生態→飽覽豐富的生態、潟湖周邊的紅樹林、滿是白鷺鷥與招潮蟹→享受免費烤蚵吃到飽，盡情品嚐尚青的鮮美海味→七股鹽山了解曬鹽歷史	記	
--	--	---	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我們這一家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察家庭與個人生活的關聯，而透過討論探索及多元表徵，了解家人分工合作的重要性， 凝聚良好的家庭氣氛。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學生能對家人表達關心，能幫忙做家事，能熟練做家事的技巧 2. 具備良好的生活習慣，實踐自己的家庭責任。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 口語表達：能依據影片內容回答問題 2. 文字或圖像表達：寫出家事記錄單 3. 動態操作：擦桌子、掃地							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-18 週	3	我會幫忙做家事	【國語文】 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的	1. 在日常生 活中可以 表達對家人 的關心。	1. 能對家人 表達關心。 2. 能幫忙做 家事。	1. 播放影片「我們這一家」，並回答相關問題。 2. 教師解說家事是家人共同完成的事，小朋友要回家完	1. 口語回答 問題。 2. 完成家 事記錄學	1. 影片「我們這一家-再體貼一些」 2. 家事記錄學習

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			回答，並分享想法。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	2. 回家可以幫忙做家事。 3. 在家中可以做好簡單的家事，例如：擦桌子和掃地等家事。	3. 能熟練做家事的技巧。	成自己能做到的家事。 3. 教師指導學生進行實際演練。	習單。 3. 能熟練做到擦桌子和掃地。	單 3. 實際操作
--	--	--	---	---	----------------------	---	-----------------------------------	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習安全教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	安全是回家唯一的路	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以交通安全為主題課程，讓學生學會判斷情境並做出正確的自我保護應對。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	藉由新聞實例分享與情境模擬的實作等不同方式培養具備探索問題的思考能力，理解並學會自我保護的方法。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭回答 上課參與度 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19-20 週	2	我們都是小紅帽	【健康與體育】 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 【國語文】	1. 練習說出「停、看、聽、想」過馬路技巧，認識上下學路上的安全	1. 辨識道路環境中常見的危險、安全過路口	1. 「停、看、聽、想」口訣實踐：引導學生在路口停下、觀察號誌與各方來車、聆聽周遭聲音，並思考當下路況以做出正確判斷。道路安全死角辨	1. 能口語說出過馬路的技巧。 2. 能在戶外教育時正	1. 靖娟兒童安全文教基金會設計學習單與教具

		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	死角（如車輛轉彎內輪差、倒車燈號），並培養看見來車與被看見的觀念（穿戴鮮豔衣物）。 2. 聆聽宣導內容後正確操作安全帶與安全座椅、大客車的緊急逃生演練（如何使用安全門、車窗擊破器），以及上下車時防範後方來車的開車門安全（兩段式開門）。	2. 學習搭乘大客車、校車與汽車的安全防護與事故避難。	識：深入認識大型車輛轉彎時的「內輪差」與駕駛視線死角，並學會辨識車輛倒車燈號（白燈），主動遠離危險區域。看見來車與被看見：建立「提升自身可見度」的觀念，推廣在清晨或黃昏等視線不明時段，穿戴鮮豔衣物、反光配件或攜帶亮色物品。 2. 個人乘車安全防護：學習正確操作安全帶，並依據年齡與體型正確安裝及使用汽車安全座椅。大客車緊急逃生演練：熟練掌握大客車內的逃生設備，包含安全門的開啟步驟，以及在緊急時刻正確使用車窗擊破器敲擊車窗四角。兩段式開車門安全：培養不論下車（私家車、計程車或大客車）皆須落實「兩段式開門」的習慣，先開小縫觀察後方是否有機車或行人，防範「開車門衝突」事故。	確使用安全帶並配合逃生演練。	
--	--	--	---	------------------------------------	--	-----------------------	--

第 21 週	1	平安行，好心情	【健康與體育】 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 自行車的車況檢查、騎乘時的平衡與控制、能說出路權概念（如自行車該騎在哪裡、如何轉彎與兩段式左轉），並提升遭遇緊急狀況時的應變與煞車操作能力。	1. 安全騎乘自行車的知能與危險防範	1. 出發前車況安全檢查：學習自行車基本健檢（如常見的「A、B、C、D」檢查法，包含胎壓 Air、煞車 Brakes、鏈條傳動 Chain、快拆與車架 Drop-test），確保上路時無機械故障風險。平衡與進階控制演練：鍛鍊騎乘時的身體平衡感，包含起步、直線穩定、行進間轉向控制，以及在慢速或特殊路面時的控車技巧。緊急應變與煞車操作：熟練掌握正確的煞車精髓，包含「先後煞、後前煞」或雙煞並用的配比，避免因緊急狀況急煞鎖死導致翻車（俗稱蓋棉被），並演練突發狀況下的閃避反應。 2. 合法行駛空間與路權：明確了解自行車在法律上屬於「慢車」，認識其應騎乘在自行車專用道、慢車道或靠右側行駛，並釐清「不可騎上人行道（除非有專用標誌）」與「不可逆向騎乘」等核心法規。安全轉彎與兩段式左轉：掌握自	口語評量：能清楚表達自行車車在路上的風險。	1. 靖娟兒童安全文教基金會設計學習單與教具
--------	---	---------	---	---	--------------------	--	-----------------------	------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						行車的轉向規範，學習轉彎前的提早擺頭察看、打手勢溝通；並深入理解在多線道路口、或設有待轉區的路段，必須落實「兩段式左轉」以保障自身安全。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習安全教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我會保護我自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	融合防災與食藥安全主題，讓學生學習防災知識，並降低國小學童誤食成藥或食物中毒事件的發生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	希望藉由課程的進行讓學生瞭解到防災知識與技能,並使其具備藥安全的觀念與建立良好習慣。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1、口頭回答 2、上課參與度 3、實際操演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我會保護我自己	【健康與體育】 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健	學生能說出地震災害、火災、食物中毒、溺水相關新聞內	1. 能了解防災與食藥的相關知識。 2. 討論能學	1. 四大核心災害時事探討： 透過引導學生閱讀、探討與口述關於「地震災害、火災、食物中毒、溺水」的相關新聞內容。周遭環	1. 口頭發表防災、救溺與食藥的相關知識	防災相關新聞與宣導影片 食藥安全教學材料包 救溺五步影片

康的生活規範。

【國語文】

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

防 E8 參與學校的防災疏散演練。

容並能了解生活周遭潛在的危機。

2. 學生能說出趴掩穩口訣並能正確演練；學生能說出火災逃生原則影片並能依據教師提供情境判斷後做出對應的自我保護。

3. 學生能說出食藥安全相關影片中的正確觀念。

習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。

境潛在危機辨識：將新聞案例連結至日常生活，引導學生檢視校園、家庭與經常出入的公共場所，找出可能隱藏的危險因子，提早建立防範意識。

2. 地震防護「趴、掩、穩」實作：學生不僅能熟記地震避難三步驟口訣，更能在模擬情境中，正確演練保護頭部、身體並穩固抓牢桌腳的標準防護姿勢。

火災逃生動態判斷與應變：透過觀看火災逃生原則教學影片，學生能打破過往的逃生迷思，並依據教師設定的多元情境（如受困濃煙、門把發燙、走廊暢通等），做出正確的「逃生、避難、見機行事」自我保護決策。

3. 食藥安全核心觀念辨析：透過多媒體影片教學，引導學生理解食品保存、衛生習慣、以及安全用藥的基本原則。口述核心重點與生活實踐：學生

2. 認真聽取他人發表內容、接納他人意見。

3. 教師提供災害情境，學生視狀況進行自我保護的操演。

						能精確說出影片中所傳達的正確觀念，並能落實於日常生活中，防範群聚食物中毒或藥物誤用。		
第 2 週	1	過馬路時看一看	【健康與體育】 2b-I-1 接受健康的生活規範。 【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 學生能說出行人基礎路權認知，並能分辨交通號誌、標誌與標線在校內外能服從交通指揮人員。 2. 學生能分享「看見來車」並「被駕駛看見」的防禦技巧 3. 學生能說出評估空間的技巧，提升在路口的安全	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	1. 行人基礎路權認知：認識專屬行人的空間（如人行道、行人專用道），了解基本通行規則（如不併排嬉戲、靠邊行走），建立不隨意跨越車道、不從車陣或分隔島間竄出的正確習慣。 交通號誌、標誌與標線辨識：學習看懂路口常見的標誌（如禁止行人通行標誌）與標線（如斑馬線、枕木紋行人穿越道線），理解號誌燈（紅燈停、綠燈行）的法律約束力與安全保障。 服從交通指揮人員：認識導護老師、志工媽媽及交通警察的指揮手勢與哨音，引導學童配合指揮安全通過路口，學習尊重實務上的交通控管。 2. 第一步：等候三大步（退後安全區）：引導學童在路口等候紅綠燈時，必須距離人行道邊緣或馬路邊三大	口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	1. 靖娟兒童安全文教基金會設計學習單與教具

					步，避免因大型車輛轉彎內輪差、後視鏡突出的死角而遭受撞擊。 第二步：起步三動作（左看右看再左看）：綠燈亮起時絕不盲目衝出。指導學童落實「左看、右看、再左看」的擺頭連續動作，確認兩側及轉彎車輛確實減速停讓後才起步。 第三步：舉起我的手（提升可見度）：由於兒童身形矮小，極易進入駕駛的視線死角。教導學童在穿越道路時高舉手臂（或揮動鮮豔配件），利用物理方式延伸身高，主動提醒往來車輛「這裡有兒童正在通過」。 第四步：專心向前走（保持專注力）：過馬路時應專注向前、快步通行，嚴禁在斑馬線上奔跑嬉戲、拍球或當低頭族滑手機，以隨時保持應變突發狀況的注意力。 3. 認識小綠人與倒數秒數：學會正確判讀行人專用號誌。理解「站立紅人」代表禁止通行，「行走綠人」代	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						表可以穿越，而「閃爍綠人」及隨之顯示的「倒數秒數」則代表剩餘的合法通行時間。評估路幅與剩餘時間：訓練學童走上馬路前的「理性決策能力」。引導學童評估馬路的寬度：若綠燈倒數秒數太短（例如馬路很寬卻只剩 5 到 10 秒），切勿強行小跑闖越，應當在路口退後等候下一次綠燈。通行途中的時間應變：萬一在馬路中途發現綠人開始閃爍、時間即將不夠時，教導學童不可驚慌回頭或在車道上亂竄，應保持冷靜並加快腳步，安全通過至對岸人行道，或是就近在道路中央的行人庇護島暫停等候。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		做自己好自在	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表現：體察個別差異與性別的關係，並透過尊重與包容表達此關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		認識個別差異不因性別而不同，理解並學習尊重與包容不同的想法。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		一、文字或圖像表達 任務(一)：威廉的洋娃娃 1. 「威廉的洋娃娃」學習單。 2. 交換玩具及分享。 任務(二)：我就是我 1. 觀賞和討論影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」。 2. 完成人偶圖卡的配件裝扮。 二、口語表達：口語回答問題、發表分享。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 3-8 週	6	做自己好自在	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	1. 繪本「威廉的洋娃娃」 2. 玩具交換心得。 3. 影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」 4. 男女人偶圖卡的配件裝扮	1. 能了解和討論「威廉的洋娃娃」繪本內容。 2. 男生和女生能交換玩具並分享玩具的心得。 3. 能從影片觀察男女生的特質和互動狀況。 4. 能從裝扮人偶圖卡的過程，打破男女穿著打扮的刻板印象。	1. 共讀「威廉的洋娃娃」繪本，並完成「威廉的洋娃娃」學習單。 2. 男女生交換自己帶來的玩具，上台分享交換玩具的心得。 3. 觀賞影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」，並回答影片相關問題。 4. 將裝扮人偶圖卡的裝扮互換，並討論自己的看法。	1. 完成共讀繪本「威廉的洋娃娃」及學習單。 2. 說出交換玩具及分享玩具的心得。 3. 完成觀賞和討論影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」 4. 完成人偶圖卡的配件裝扮。	1. 繪本「威廉的洋娃娃」 2. 「威廉的洋娃娃」學習單 3. 影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」 4. 男孩、女孩人偶圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			工，不應受性別的限制。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		祖孫情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表現-讓孩子體察「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，及家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)，進而拉近彼此的情感。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過親子相關活動，能更進一步認識家中長輩, 了解自己與家庭間的關係，並能感念家人的照顧，心存感恩。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		【口語表達】 任務:口頭發表、討論分享 【文字或圖像表達】 任務:學習單(我家的大寶貝、祖孫臉譜畫一畫)						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-11 週	3	祖孫情	【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	1. 投影片-「家庭樹」	1. 認識家庭成員，了解彼此之間	1. 觀看家庭樹投影片，並分組討論，彼此分享自己家庭成員。	1. 能討論分享自己家庭成員。	1. 「家庭樹」投影片 2. 我家的大寶貝

		的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活課程】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2. 學習單-我家的大寶貝訪談紀錄 3. 學習單-祖孫臉譜畫一畫 4. 運用句型：「我家有…謝謝…。」說出對長輩的感謝	的關係。 2. 習寫學習單(我家的大寶貝)了解阿公、阿嬤過去的生活。 3. 習寫學習單(祖孫臉譜畫一畫)觀察自己和阿公或阿嬤的祖孫臉，哪裡長的相像，並感念家人照顧。 4. 透過不同型式對長輩表達感謝。	2. 完成習寫學習單(我家的大寶貝)，事先訪問阿公阿嬤，了解他們過去的生活、興趣，並用照片、圖畫或文字記錄下來的雕像。 3. 完成習寫學習單(祖孫臉譜畫一畫)，觀察阿公或阿嬤照片，畫出自己和阿公或阿嬤的臉譜。 4. 說出對長輩的感謝。	2. 能完成學習單(我家的大寶貝)。 3. 能完成學習單(祖孫臉譜畫一畫)。 4. 能運用句型：「我家有…謝謝…。」說出對長輩的感謝。	學習單 3. 祖孫臉譜畫一畫學習單
--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習生命教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	腦筋急轉彎	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過繪本菲力的 17 種情緒帶學生認識情緒的多元與複雜性，進而學習自我覺察情緒							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。							
課程目標	希望藉由課程的引導讓學生能辨識情緒，並學習同理他人情緒，欣賞並接納他人與自己							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭回答、上課參與度、實際操演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12 週	1	腦筋急轉彎	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所	多維度辨識：能透過繪本故事辨識至少 5 種以上的精細情緒（如	3. 能專注聆聽繪本並回答教師提問 4. 討論能學習情緒的	1. 教師播放繪本 ppt 讓學生了解情緒的多元性。 2. 教師引導學生理解情緒的複雜性，生氣的背後有悲傷與不安。	1. 口頭發表對繪本的個人觀點 2. 認真聽取他人發表內	菲力的 17 種情緒繪本 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			聽聞的內容。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	失望、嫉妒、害羞、無聊等)。 理解情緒冰山：覺察情緒的複雜性，能指出「生氣」外顯行為背後可能隱藏的「悲傷」與「不安」等內在感受。 調節與管理：學會「情緒紅綠燈」及「深呼吸/轉念」的具體控制步驟，並能運用於日常生活中。	多元與複雜，學習接納並擁有多元情緒。	3. 教師引導學生覺察情緒的方法，並指導學生控制情緒的方式。	容、接納他人意見。 3. 教師引導學生演練不同情緒情境的控制方式。	
--	--	--	---	---	---------------------------	---------------------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	左鎮化石館與水道博物館-奇幻世界遊學趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	觀察與欣賞-以戶外教育結合在地文化為主軸，連結在地自然歷史與人文故事，讓學生在真實情境中激發好奇心，培養探究能力與永續意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 學生能透過文化資源的參觀展覽，增進對社會文化體察之能力。 2. 學生能在參觀及進行活動後，以口語及文字表達自己的感受。 3. 學生能在分享參觀感受後，了解每個人對事物有不同之感受，並予以尊重。 4. 學生在戶外教學過程中，透過感官觀察自然環境與自然現象，培養愛護自然的觀念。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1、認真聽取導覽解說 2、口頭分享並展示旅程記事。 3、簡易寫筆記							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15 週	7	左鎮化石館與水道博物館奇幻世界遊學趣	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的	教學準備： 一、戶外教育安全事項叮嚀及攜帶用品整	1. 透過專業人員解說，學童得以探訪	1. 層林國小→左鎮化石館→山上水道博物館參訪。	1. 認真聽取導覽解說	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	備。 二、課程先備知識教學。 參訪規劃： ●左鎮化石館參觀與聆聽導覽 ●化石館 DIY 手作課程 ●午餐時間 ●山上水道博物館館藏導覽 ●水道博物館戶外園區爬山與玩水 透過專業人員解說，學童得以探訪化石館的動植物化石世界，來了解化石形成的原因與歷史意義。水道博物館則讓學童欣賞到傳統木造建築的美。	化石館的動植物化石世界，來了解化石形成的原因與歷史意義。水道博物館則讓學童欣賞到傳統木造建築的美。	2. 常設展導覽。	2. 口頭分享並展示旅程記事。 3. 欣賞同儕作品 4. 簡易寫筆記	
--	--	--	--	--	--	------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習築夢踏實－畢業典禮課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	築夢踏實	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係－祝福學長姐展開另一階段的生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過言語、文字的表達傳達學弟妹歡送學長姐的心意。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	【文字或圖像表達】 任務：海報製作、祝福話語短片錄影、學習態度評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-19 週	2	築夢踏實	【國語文】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【生活課程】	1. 祝福海報製作 2. 感謝與珍重再見的話語短片錄影	1. 透過畢業祝福語表現於海報製作 2. 準備感謝與珍重再見	1. 完成表達心意的祝福海報。 2. 簡易表達對學長姐的祝福錄下感謝與再會的短片。 3. 參與畢業典禮活動。	1. 完成祝福海報 2. 完成祝福短片 3. 學習態度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	3. 參與畢業典禮	的話錄影送給畢業的學長姐 3. 樂於參與畢業典禮活動		評量	
--	--	--	---	-----------	--	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。