

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品格教育-謙卑有禮 人緣好	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係－認識漢字之辨別、造字由來、演變與文化生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	【類型：口語表達】 任務：見到人會問好-打招呼 1. 熟悉神傳漢字、牛、羊、手、人文字的演變與故事內容意涵。 2. 師生口頭討論故事內容。 3. 習寫完成漢字學習單。 4. 一起參與【打躬作揖真有趣】活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
謙卑有禮人緣好(5) 1. 能聆聽並說出【神傳漢字、牛、羊、手、人】內容。 2. 能樂於探索造字演變由來。 3. 能樂於參與活動。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12-16 週	5	漢字百寶箱－ 謙卑有禮人緣 好	國 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說 出聆聽的內 容。 生 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感， 主動學習新的 事物 品 E1 良好生活習慣 與德行。	1. 神傳漢字 的由來 2. 牛、羊、 手、人等漢 字的造字、 演變與相關 文化故事 3. 活動： 打躬作揖 真有趣－ 認識你真 好	1. 能聆聽並說 出【神傳漢 字、牛、羊、 手、人】內 容。 2. 能樂於探索 牛、羊、手、 人的造字演變 由來。 3. 能樂於參與 【打躬作揖真 有趣】活動。	1. 觀看影片，共同討論發表文字演變 與故事的內容。 2. 習寫漢字學習單。 3. 參與【打躬作揖真有趣】活動	1. 學生發表 文字演變與 討論故事的 內容。 2. 寫漢字學 習單 3. 一起做 活動	1. 悠遊字在 DVD 2. 漢字學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品格教育-孝順父母 最貼心	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係－認識漢字之辨別、造字由來、演變與文化生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	【類型：文字或圖像表達】 任務：感恩卡-寫出對家人的愛和感謝話語 1. 熟悉魚、桑、象、為、虎文字的演變與故事內容意涵。 2. 師生口頭討論故事內容。 3. 習寫完成漢字學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
孝順父母最貼心(5) 1. 能聆聽並說出【魚、桑、象、為、虎】內容。 2. 能樂於探索造字演變由來。 3. 能樂於參與對家人愛的表現。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	漢字百寶箱— 孝順父母最貼 心	國 5-III-10 結合自己的特 長和興趣，主 動尋找閱讀材 料。 生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。 品 E1 良好生活習慣 與德行。 家 E7 表達對家庭成 員的關心與情 感。	1. 魚、桑、 象、為、虎 等漢字的相 關文化故 事。 2. 魚、桑、 象、為、虎 等漢字的造 字由來和演 變。 3. 活動： 寫感恩卡	1. 能聆聽並說 出【魚、桑、 象、為、虎】 內容。 2. 能樂於探索 【魚、桑、 象、為、虎】 的造字演變由 來。 3. 能樂於參與 對家人愛的表 現。	1. 觀看影片，共同討論發表文字演變 與故事的內容。 2. 習寫漢字學習單。 3. 寫出對家人的愛和感謝話語	1. 口頭評 量 2. 寫漢字學 習單 3. 一起做 活動	1. 悠遊字在 DVD 2. 漢字學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。