

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 能認讀及習寫課文中的語句及語詞。 2. 能分辨課文中的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 3. 能正確回答本課的內容中的 5W1h。 4. 能讀懂課文內容並理解課文所表達的意涵 5. 能仿寫課文短語、句型的句型結構。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/5	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第一課 美麗島	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且
第二週 9/6~9/12		2		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第三週 9/13~9/19		2		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-2 利用共同部	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的		

			老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音。	件，擴充識字量。(簡化) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化) 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化、減量)	大意、主旨與簡單結構。(簡化、減量)		樂於分享自身經驗。
第四週 9/20~9/26	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化) 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化、減量)	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化、減量)	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第五週 9/27~10/3		2					
第六週 10/4~10/10		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週 10/11~10/17	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化) 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化、減量)	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化、減量)	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週 10/18~10/24		2					
第九週 10/25~10/31		2					
第十週 11/1~11/7	期中考複習周	2	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。(簡化) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(簡化)	口頭評量 紙筆評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

			得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-5 利用字義推論詞義。(簡化) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。(簡化) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)	Ac-II-1 各種標點符號的用法。(簡化) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化、減量)		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十一週 11/8~11/14	第七冊第參單元： 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化、減量)	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十二週 11/15~11/21		2					
第十三週 11/22~11/28		2					

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化) 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化、減量)			
第十四週 11/29~12/5	第七冊第參單元： 品德小故事 第八課 平凡的大俠	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化) 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化、減量)	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化、減量)	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十五週 12/6~12/12		2					
第十六週 12/13~12/19		2					
第十七週 12/20~12/26	第七冊第參單元： 品德小故事 第九課 王子折箭	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-4 多音字	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教
第十八週 12/27~1/2		2					
第十九週		2					

1/3~1/9			基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能在老師引導下說出語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化) 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化、減量)	及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化、減量)		育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二十週 1/10~1/16	期末考複習周	2	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。(簡化) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(簡化) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週 1/17~1/20	學期總複習		並寫出短文。	想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)	義。(簡化、減量)		文本提問的能力。
		2	一、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量)	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。(簡化) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(簡化)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學 節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 能認讀及習寫課文中的語句及語詞。 2. 能分辨課文中的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 3. 能正確回答本課的內容中的 5W1h。 4. 能讀懂課文內容並理解課文所表達的意涵 5. 能仿寫課文短語、句型的句型結構。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/13	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	2	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下了解課文內容，並說出課文大意。 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能讚老師引導下利用基本句型完成句子。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關
第二週 2/14~2/20		2		1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(簡化)	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量)		
第三週 2/21~2/27		2		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化)		

				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)	Bb-II-3 對物或自然的情懷。		的文本類型與寫作題材。
第四週 2/28~3/6	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	2	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下了解課文內容，並說出課文大意。 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能讚老師引導下利用基本句型完成句子。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(簡化) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化) Bb-II-3 對物或自然的情懷。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第五週 3/7~3/13		2					
第六週 3/14~3/20		2					
第七週 3/21~3/27	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎	2	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200個常	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

第八週 3/28~4/3	兄妹	2	順與字的空間結構。	出聆聽內容的要點。(簡化)	用字的使用。(減量)		動、植物的生命。
第九週 4/4~4/10		2	三、能在引導下了解課文內容，並說出課文大意。 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能讚老師引導下利用基本句型完成句子。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化) Bb-II-3 對物或自然的情懷。		
第十週 4/11~4/17	期末考複習周	2	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(簡化) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(簡化) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化、減量)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能

				力。(簡化、減量)			力。
第十一週 4/18~4/24	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	2	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下了解課文內容，並說出課文大意。 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能讚老師引導下利用基本句型完成句子。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(簡化) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化) Bb-II-3 對物或自然的情懷。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十二週 4/25~5/1		2					
第十三週 5/2~5/8		2					
第十四週 5/9~5/15	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	2	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下了解課文內容，並說出課文大意。 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能讚老師引導下利用基本句型完成句子。 六、能了解人類與自然之	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(簡化) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教
第十五週 5/16~5/22		2					
第十六週 5/23~5/29		2					

			間互利共生的關係，尊重自然。	化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)	用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化) Bb-II-3 對物或自然的情懷。		育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十七週 5/30~6/5	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	2	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能在引導下了解課文內容，並說出課文大意。 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能讚老師引導下利用基本句型完成句子。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(簡化) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化) Bb-II-3 對物或自然的情懷。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十八週 6/6~6/12		2					
第十九週 6/13~6/19		2					

第二十週 6/20~6/26	期末考複習周	2	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(簡化) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(簡化) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化、減量)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二十一週 6/27~6/30	學期總複習	2	一、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量)	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(簡化) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(簡化)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。