

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 認識質數、合數和質因數，並運用短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數或最小公倍數。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 4. 能背誦並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 5. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理，觀察兩量關係，並列式解決和差問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/5	一、最大公因數與最小公倍數	2	1. 能背誦出 20 以內的質數及因數 2. 能在老師的提示下運用短除法將一個合數做質因數分解。 3. 用短除法求兩數的最大公因數或最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(減量、簡化)	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(減量、簡化) N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(減量、簡化)	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 9/6~9/12		2					
第三週 9/13~9/19		2					
第四週 9/20~9/26		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 9/27~10/3	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法、 2-3 異分母分數的除法	2	1.能獨自將分數化成最簡分數 2.能獨自完成同分母分數的除法計算。 3.能獨自完成異分母分數的除法計算。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(減量、簡化)	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(減量、簡化)	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第六週 10/4~10/10		2					
第七週 10/11~10/17		2					
第八週 10/18~10/24	三、小數除法 3-1 除以一位小數	2	1.能獨自完成解決除數為一位小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(減量、簡化)	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。(減量、簡化)	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第九週 10/25~10/31		2					
第十週 11/1~11/7	期中考複習周	2	1.能背誦出 20 以內的質數及因數 2.能在老師的提示下運用短除法將一個合數做質因數分解。 3.用短除法求兩數的最大公因數或最小公倍數 4.能獨自將分數化成最簡分數 5.能獨自完成同分母分數的除法計算。 6.能獨自完成異分母分數的除法計算。 7.能獨自完成解決除數為一位小數的除法問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(減量、簡化) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(減量、簡化) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(減量、簡化)	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(減量、簡化) N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(減量、簡化) N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數	紙筆評量 口頭評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(減量、簡化) N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。(減量、簡化)		
第十一週 11/8~11/14	六、圓周長與扇形周長 6-1 圓周率 6-2 圓周長 6-3 扇形弧長與周長	2	1. 能背誦出圓周長及扇形周長的公式 2. 能在得知半徑或直徑能用計算機算出扇形的周長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(減量) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(減量、簡化)	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(減量、簡化) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(減量、簡化)	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十二週 11/15~11/21		2					
第十三週 11/22~11/28		2					
第十四週 11/29~12/5		2					
第十五週 12/6~12/12		2					
第十六週 12/13~12/19	八、怎樣解題 8-1 間隔問題	2	1.在老師口頭提示下，	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，	紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E4 觀察日

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 12/20~12/26	8-2 數形規則、8-3 選擇與組合、8-4 和差問題	2	解決生活中有關間隔問題的簡化過之應用問題。 2. 在老師口頭提示下，解決數形規則簡化過之應用問題。 3. 在老師口頭提示下，解決選擇與組合簡化過之應用問題。 4. 在老師口頭提示下，解決和差問題簡化過之應用問題。	模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(減量、簡化)	列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。(減量、簡化) R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(減量、簡化) R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。(減量、簡化)	口頭評量 態度評量	常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週 12/27~1/2		2					
第十九週 1/3~1/9		2					
第二十週 1/10~1/16	期末考複習周	2	1. 能背誦出圓周長及扇形周長的公式 2. 能在得知半徑或直徑能用計算機算出扇形的周長。 3. 在老師口頭提示下，解決生活中有關間隔問題的簡化過之應用問題。 4. 在老師口頭提示下，解決數形規則簡化過之應用問題。 5. 在老師口頭提示下，解決選擇與組合簡化過之應用問題。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(減量) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(減量、簡化) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(減量、簡化) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數	紙筆評量 口頭評量 態度評量	生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第二十一週 1/17~1/20	總複習周		6. 在老師口頭提示下，解決和差問題簡化過之應用問題。	係以算式正確表述，並據以推理或解題。r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(減量、簡化)	的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(減量、簡化) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。(減量、簡化) R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(減量、簡化) R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。(減量、簡化)		
		2	1. 能背誦出圓周長及扇形周長的公式 2. 能在得知半徑或直徑能用計算機算出扇形的周長。 3. 在老師口頭提示下，解決生活中有關間隔問題的簡化過之應用問	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(減量) r-III-3 觀察情境或模式中的數	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧	紙筆評量 口頭評量 態度評量	生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			題。 4. 在老師口頭提示下，解決數形規則簡化過之應用問題。 5. 在老師口頭提示下，解決選擇與組合簡化過之應用問題。 6. 在老師口頭提示下，解決和差問題簡化過之應用問題。	量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(減量、簡化) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(減量、簡化)	長：圓周長；(3)) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(減量、簡化) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(減量、簡化) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。(減量、簡化) R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(減量、簡化) R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。(減量、簡化)		
--	--	--	---	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（38）節		
課程目標	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積。 3. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 4. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/13	一、小數與分數的四則運算	2	1.能在老師引導下完成小數加、減、乘、除混合的四則計算問題。 2. 能在老師引導下完成分數加、減、乘、除混合的四則計算問題。 3. 能在老師引導下完成小數與分數的混合計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(簡化、減量)	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。(簡化、減量)	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第二週 2/14~2/20	1-1 小數的四則運算 1-2 分數的四則運算	2					
第三週 2/21~2/27	1-3 小數與分數的混合運算	2					
第四週 2/28~3/6	1-4 小數與分數的簡化計算	2		r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。(簡化、減量)	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。(簡化、減量)		
第五週 3/7~3/13		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週 3/14~3/20	二、圓面積與扇形面積 2-1 圓面積 2-2 扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用	2	1. 能背誦出圓面積公式。 2. 能在老師少量提示下，運用圓面積公式，計算出圓面積。 3. 能在老師少量提示下，運用圓面積公式，計算扇形的面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1) 求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(簡化、減量)	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第七週 3/21~3/27		2					
第八週 3/28~4/3		2					
第九週 4/4~4/10		2					
第十週 4/11~4/17	期中考周	2	1. 能在老師引導下完成小數加、減、乘、除混合的四則計算問題。 2. 能在老師引導下完成分數加、減、乘、除混合的四則計算問題。 3. 能在老師引導下完成小數與分數的混合計算 4. 能背誦出圓面積公式。 5. 能在老師少量提示下，運用圓面積公式，計算出圓面積。 6. 能在老師少量提示下，運用圓面積公式，計算扇形的面積。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(簡化、減量) r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。(簡化、減量) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練數	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。(簡化、減量) R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。(簡化、減量) S-6-3 圓周	紙筆評量 口頭評量 態度評量	生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				(含分數、小數)的四則混合計算。	率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360； (2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(簡化、減量)		
第十一週 4/18~4/24	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 5-2 年齡問題 5-3 平均問題	2	1.在老師口頭提示下，解決生活中有關追趕問題的簡化過之應用問題。 2. 在老師口頭提示下，解決年齡問題簡化過之應用問題。 3. 在老師口頭提示下，解決平均問題簡化過之應用問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(簡化、減量) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡化、減量)	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十二週 4/25~5/1		2					
第十三週 5/2~5/8		2					
第十四週 5/9~5/15		2					

					明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(簡化、減量) R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(簡化、減量)		
第十五週 5/16~5/22	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 6-3 角柱與圓柱的表面積	2	1. 能依照各圖形的長度，計算出三角柱、正方柱、長方柱及圓柱的體積。 2. 能在老師的提示下，計算角柱與圓柱的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡化、減量)	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。(簡化) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(簡化、減量)	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十六週 5/23~5/29		2					
第十七週 5/30~6/5		2					
第十八週	期末考周	2	1.在老師口頭提示下，	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題：由問題	紙筆評量	【生涯規劃教

6/6~6/12			解決生活中有關追趕問題的簡化過之應用問題。 2. 在老師口頭提示下，解決年齡問題簡化過之應用問題。 3. 在老師口頭提示下，解決平均問題簡化過之應用問題。 4. 能依照各圖形的長度，計算出三角柱、正方柱、長方柱及圓柱的體積。 5. 能在老師的提示下，計算角柱與圓柱的表面積。	將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(簡化、減量) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡化、減量) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡化、減量)	中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式);(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合; (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(簡化、減量) R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式);(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合; (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-	口頭評量 態度評量	育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
----------	--	--	--	---	---	--------------	------------------------------------

					6-2、R-6-3。(簡化、減量) S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。(簡化) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(簡化、減量)		
第十九週 6/13~6/19	總複習周	2	1.在老師口頭提示下，解決生活中有關追趕問題的簡化過之應用問題。 2. 在老師口頭提示下，解決年齡問題簡化過之應用問題。 3. 在老師口頭提示下，解決平均問題簡化過之應用問題。 4. 能依照各圖形的長度，計算出三角柱、正方柱、長方柱及圓柱的體積。 5. 能在老師的提示下，計算角柱與圓柱的表面積。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(簡化、減量) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡化、減量) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前	紙筆評量 口頭評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡化、減量)	置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(簡化、減量) R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(簡化、減量) S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。(簡化) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(簡化、減量)	
--	--	--	--	---------------------------------	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。