

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(☒普通班/☐特教班/☐藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 2. 能分辨課文中的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 3. 能用完整的語句口說表達情感與想法。 4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題。 能理解詞語解釋及正確運用語詞。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/5	第九冊第壹單元：當我們 同在一起 第一課你我之間	2	一、能讀懂課文內容， 在老師引導下說出課文 段落大意。 二、學會歸納相同部件 的生字，知道基本筆 畫、筆順與字的空間結 構。 三、能用生字造出新 詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生 字注音。 五、能提升對詞語詞性	1-III-1 能夠聆 聽他人的發言， 並簡要記錄。 (簡化) 2-III-3 靈活運 用詞句和說話技 巧，豐富表達內 容。(簡化) 4-III-1 認識常 用國字至少 2,700 字，使用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使 用。(減量) Ab-III-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。(簡化)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生 理性別、性傾 向、性別特質 與性別認同的 多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

第二週 9/6~9/12		2	的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	2,200 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) Bb-III-2 人際交流的情感。		
第三週 9/13~9/19		2					
第四週 9/20~9/26	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	2	一、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化) 4-III-1 認識常	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) Bb-III-2 人際交流的情感。		能力。
第五週 9/27~10/3		2					
第六週 10/4~10/10		2					
第七週 10/11~10/17	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	2	一、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與
第八週 10/18~10/24		2					
第九週 10/25~10/31		2					

			三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	容。(簡化) 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化) Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) Bb-III-1 自我情感的表達。(簡化)		自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十週 11/1~11/7	期中考周	2	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。(減量)	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 態度測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時

			二、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 三、能獨立書寫課本生字注音。	量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)		間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十一週 11/8~11/14	第九冊第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首	2	一、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 11/15~11/21		2	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化)	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量)		
第十三週 11/22~11/28		2	三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(減量) 5-III-7 連結相	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700		

				關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) Bb-III-1 自我情感的表達。(簡化)		
第十四週 11/29~12/5	第九冊第參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜	2	一、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化) 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化) Ab-III-5 4,500	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週 12/6~12/12		2					
第十六週 12/13~12/19		2					

				字義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) Bb-III-3 對物或自然的感悟(簡化)		
第十七週 12/20~12/26	第九冊第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲	2	一、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化) 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。(減	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，
第十八週 12/27~1/2		2					
第十九週 1/3~1/9		2					

第二十週 1/10~1/16	期末考複習周		型。	量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	字及多義字。(簡化) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) Bb-III-1 自我情感的表達。(簡化)		體驗與珍惜環境的好。
		2	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 三、能獨立書寫課本生字注音。	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。(減量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-8 運用自	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的	紙筆測驗 口頭測驗 態度測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)		的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二十一週 1/17~1/20	總複習周	2	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 三、能獨立書寫課本生字注音。	4-III-1 認識常用國字至少2,700 字，使用2,200 字。(減量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 態度測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立玉井區層林國民小學 115 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 2. 能分辨課文中的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 3. 能用完整的語句口說表達情感與想法。 4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題。 5. 能理解詞語解釋及正確運用語詞。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/13	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	2	一、能讀懂課文內容， 在老師引導下說出課文 段落大意。 二、學會歸納相同部件 的生字，知道基本筆 畫、筆順與字的空間結 構。 三、能用生字造出新 詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生 字注音。 五、能提升對詞語詞性	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言，並 簡要記錄。(簡 化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經 濟發展與工業 發展對環境的 衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。
第二週 2/14~2/20		2		2-III-3 靈活運用 詞句和說話技 巧，豐富表達內 容。(簡化)	Ab-III-2 2,200 個常用字的使 用。(減量)		
第三週 2/21~2/27		2		4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使用 2,200	Ab-III-3 常用字 部首及部件的 表音及表義功 能。(簡化)		

			的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) Bb-III-2 人際交流的情感。		
第四週 2/28~3/6	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道	2	一、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週 3/7~3/13		2					
第六週 3/14~3/20		2					

				解文字的字音與字義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) Bb-III-2 人際交流的情感。		
第七週 3/21~3/27	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	2	一、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第八週 3/28~4/3		2		2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化)	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量)		
第九週 4/4~4/10		2		4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(減量)	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化) Ab-III-5 4,500		

第十週 4/11~4/17	期中考周			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	個常用語詞的認念。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) Bb-III-2 人際交流的情感。		
		2	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 三、能獨立書寫課本生字注音。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 態度測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
		2	一、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 二、學會歸納相同部件	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
		2					
第十一週 4/18~4/24	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首	2					
第十二週 4/25~5/1		2					
第十三週 5/2~5/8		2					

			的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) Bb-III-2 人際交流的情感。		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週 5/9~5/15	第十冊第參單元：生活與學習 第八課 懶人包大解密	2	一、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作
第十五週 5/16~5/22		2					
第十六週 5/23~5/29		2					

			構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	巧，豐富表達內容。(簡化) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)		題材。
第十七週 5/30~6/5	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	2	一、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(簡化) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化) 4-III-1 認識常用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的	紙筆測驗 口頭測驗 作業測驗 態度測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，
第十八週 6/6~6/12		2					
第十九週 6/13~6/19		2					

第二十週 6/20~6/26	期末考複習周		四、能獨立書寫課本生字注音。 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡化)	表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) Bb-III-2 人際交流的情感。		培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
		2	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 三、能獨立書寫課本生字注音。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700	紙筆測驗 口頭測驗 態度測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策

				含的因果訊息或觀點。(簡化)	個常用語詞的使用。(減量)		略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二十一週 6/27~6/30	總複習周	2	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能用生字造出新詞，並說出語詞的解釋 三、能獨立書寫課本生字注音。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(減量) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)	紙筆測驗 口頭測驗 態度測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。