

臺南市公立玉井區層林國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

(一) 願景說明：

本校以「全人教育」為核心，以「成就每一個孩子」為目標，在全人教育核心目標的引領下，企盼培養層林學子個個成為「求真、向善、成美」的層林兒童，能對不同能力與背景的學生互相尊重、共榮共生，實現「培養一個健康、有品、樂學的兒童」學校願景。

秉持融合教育精神，本校重視每一位學生的個別差異與學習需求，提供適性支持與多元學習機會，營造友善、尊重、接納的學習環境，使特殊需求學生亦能發揮潛能、自信成長，落實「零拒絕、適性揚才」之教育理念，真正成就每一位孩子。

依此願景產生三個核心價值：3H~健康(HEALTH)、快樂(HAPPINESS)、希望(HOPE)，其意義說明如下：

核心	意義
健康 (HEALTH)	多元展能・低碳生活
	提供多元展能舞台，讓每位孩子都能有上台表現的機會，成就每一位孩子，因此，持續推展「一人一樂器、一校一藝團」的教育理念，涵養學生健康的身心靈。此外，在全球溫室效應下，低碳、節能成為每一個學生應關心且實踐的重要議題，唯有做到綠色節能、低碳生活方能健康永續。
快樂 (HAPPINESS)	溝通合作・尊重、關懷、自律
	透過親、師、生溝通合作，讓學生養成尊重關懷、感恩知足、善解包容、品德端正的快樂兒童。並培養學生理解與尊重個別差異，學習接納多元能力與特質，建立友善共融之校園文化。 親：關心孩子學習，並熱忱的給予教師回饋和支援的愛心家長。 師：本著良知良能、愛學生、樂教學、默默奉獻付出的專業教師。 生：涵養學童擁有端正的品德、樂觀積極且熱愛生命的快樂兒童。
希望 (HOPE)	專業成長、自主學習
	在教育改革的潮流下，教師須不斷的自我進修及專業的成長，改變舊有教學方式及思維，活化教學提升學生學習興趣，透過實作方式，培養學童探究、思考、應變的能力，進而能夠自主學習。

(二)學校教育目標：培養全人發展的成熟人格

1. 敬師愛校：教導孩子能敬師愛校、懂得互相合作分享。
2. 關懷弱勢：培養孩子熱愛生命、尊重個別差異、關懷弱勢、友愛互助、守法負責，建立同理與包容的態度。

3. **多元發展**：提供孩子多元展能舞台，並依學生個別能力與需求進行適性教學與支持服務，協助普通生及特殊需求學生皆能展現優勢能力，成就每一位孩子。
4. **追求卓越**：培養孩子主動追求自我目標、樂觀進取及自主學習之終身學習態度。
5. **感恩回饋**：教導孩子常懷感恩之心，感謝曾幫助我們的人，並於有能力時主動關懷與協助他人。

貳、學生圖像

培養層林學子個個成為「求真、向善、成美」的層林兒童，成為「健康(多元展能與低碳生活)、快樂(溝通合作及尊重、關懷、自律)、有希望(專業成長與自主學習)」的兒童。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

● 本校的校訂課程：

1. 黃金傳奇~光芒萬讚：包含學校特色課程及人文教育課程-黃金傳奇~光芒萬讚、品格教育-漢字百寶箱、孝悌課程-弟子規。
2. Mango village in Cenglin：期許學生一方面能利用在地資源同時學習英文，培養思考能力；培養多元觀點、尊重多樣性的文化。另一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力，成為「世界性英語」(Global Englishes)、「生活英語」(Life Englishes)，以符合國際潮流。
3. 資訊魔法師：讓身為資訊社會的公民，學習符合科技發展帶來的新世代生活方式所需具備掌握、分析、運用科技的能力。
4. 兒童樂隊：學校的社團是讓培養藝術人才，在演奏的過程中也讓學生在音樂的薰陶下增加人文素養。

課程緊扣學校願景：關懷尊重、學習展能、健康成長、在地生活，期能培育出五育均衡的學子為校訂課程設計的目標。

C2-1 學校課程願景(國小)

		課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	黃金傳奇~光芒萬讚 (在地特色)	1	1	1	1	1	1
			芒果面面觀(PBL) (內含在黃金傳奇節數中)					1	1
			Mango village in Cenglin (英語融入)	1	2	1	1	1	1
			資訊魔法師 (資訊融入)			1	1	1	1
		社團活動與 技藝課程	樂音飛揚			1	1	1	1
			悠揚笛聲						1
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	層林講堂 各項議題宣導活動 、戶外教育、畢業活 動(含預演)	1		1	1	1	1
			走進西拉雅					1	
		學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

臺南市玉井區層林國小校本主題統整性探究課程黃金傳奇~光芒萬讚架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
黃金傳奇~光芒萬讚 (在地特色)	一上	結構與功能	芒果的秘密-芒果探索	芒果的秘密繪本閱讀與討論,探討芒果品種外觀形狀,芒果塗鴉創作。	國語文 生活課程
		改變與穩定	品格教育-謙卑有禮人緣好	藉由神傳漢字、人、手、牛、羊由來與演變知道謙卑有禮人緣好。	國語文 生活課程
		關係	孝悌教育-弟子規第1-8條	背誦弟子規知道孝順父母的好行為。	國語文 生活課程
	一下	關係	芒果的秘密-芒果樂陶陶	製作陶土芒果並票選芒果王,成果分享與展示。	國語文 生活課程
		改變與穩定	品格教育-孝順父母最貼心	藉由魚、桑、象、為、虎由來與演變知道孝順父母最貼心。	國語文 生活課程
		關係	孝悌教育-弟子規第9-16條	背誦弟子規知道友愛兄弟姊妹與同學的相處、自己平時應有的正常行為。	國語文 生活課程
	二上	交互作用	芒果家族大集合	芒果的生長環境,芒果的長長與生態的關係。	國語文 生活課程
		改變與穩定	品格教育-知福惜福能節儉	藉由稻、麥、禾、水由來與演變知道知福惜福能節儉。	國語文 生活課程
		關係	孝悌教育-弟子規第7-24條	背誦弟子規知道對人誠信的重要與怎麼交友。	國語文 生活課程
	二下	改變與穩定	走讀芒果園	認識芒果的生長過程,藝術創作,與芒果相關的食安教育。	國語文 生活課程
		改變與穩定	品格教育-尊重生命有愛心	藉由犬、鹿、花、網由來與演變知道尊重生命有愛心。	國語文 生活課程
		關係	孝悌教育-弟子規第25-32條	背誦弟子規知道博愛、仁義與如何真學習。	國語文 生活課程
	三上	結構與功能	芒芒果海知多少-認識芒果	能概述芒果構造與功能,以芒果為主題仿寫童詩進而以文字與圖像表達童詩創作。	國語文 自然科學 藝術
		改變與穩定	品格教育-寬容善良能分享	藉由青、雞、木、日、飲由來與演變知道認真做事最負責。	國語文 綜合活動
	三下	交互作用	芒芒果海知多少-芒果的家	實際觀察當地水果芒果的生長環境與土壤,並能實際動手體驗,藉由此更瞭解在地生活的特色與發展。	國語文 藝術 綜合活動
		改變與穩定	品格教育-涵養品德互忍讓	藉由竹、鳥、草、兔、土由來與演變知道天生我材必有用。	國語文 綜合活動
	四上	系統與模型	解說芒果我最	透過當地的特產-芒果,結合飲食,讓同學能透過合作做	國語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
			行-甜點達人	出甜點。	綜合活動
		改變與穩定	品格教育-認真做事最負責	藉由我、鬥、龍、善由來與演變 知道寬容善良能分享。	國語文 綜合活動
	四下	關係	解說芒果我最行-芒果達人	經過前面將芒果結合飲食的解說，接著結合之前學過的芒果結構和特徵，讓同學能夠學習成為更全面的解說員。	國語文 社會 綜合活動
		改變與穩定	品格教育-天生我材必有用	藉由龜、忍、虫、藥由來與演變知 道涵養品德互忍讓。	國語文 綜合活動
	五上	交互作用	芒果面面觀-芒果的故事	本 PBL 課程，主要在探索並思考及文字敘寫芒果生態與環境及在地人文，並理解生態環境與產業的影響。	藝術 綜合活動 國語文
		改變與穩定	品格教育-珍惜緣分懷感恩	藉由系、戀(上下)、家由來與演 變知道珍惜緣分懷感恩。	國語文 綜合活動
	五下	關係	鋒芒畢露-芒果的服裝 (PBL)	透過戲劇展演，提升學生與在地產業之互動關係，並涵養學生對在地產業的認同感。	國語文 藝術
		改變與穩定	品格教育-有恆為成功之本	藉由神傳 漢字、人、手、牛、羊由來與演變知道謙卑有禮人緣好。	國語文 綜合活動
	六上	系統與模型	芒果時尚秀-芒果行銷面面觀 (PBL)	本 PBL 課程，主要運用科技工具以共同創新思考的方式，完成在地產業及商品的數位行銷文案。	國語文 藝術 綜合活動
		改變與穩定	品格教育-知法守法能守德	藉由探討貝、盜、賊、法的由來與演變，知道了解知足與守法的重要。	國語文 綜合活動
	六下	系統與模型	芒果時尚秀-芒果推銷術	運用藝術媒材與科技工具以創新思考的方式，完成在地產業及商品的實體及數位行銷文案。	國語文 綜合 科技融入參考指引
		改變與穩定	品格教育-堅持真理與善念	藉由探討真、神的由來與演變，了解堅持真理與善念的重要。	國語文 綜合活動

臺南市玉井區層林國小英語融入統整性探究課程 Mango village in Cenglin 架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
Mango village in Cenglin (英語融入)	一上	關係	進入芒果村	以歌曲教唱與美勞繪畫方式，認識芒果的英文、數量、味道與顏色。	英語文融入參考指引 生活課程
	一下	關係	進入芒果村	認識玉井在地水果之相關英文，如：芒果 mango、芭樂 guava、火龍果 dragon fruit、荔枝 litchi、木瓜 papaya、龍眼 longan、蓮霧 wax apple。	英語文融入參考指引 生活課程
	二上	關係	Mango-家鄉的水果	以繪本介紹常見的顏色單字、創作芒果圖像並以句型介紹自己的圖畫。	英語文融入參考指引 生活課程
	二下	結構與功能	Mango-家鄉的水果	Mango song 歌曲、聽辨常見味覺單字、表示味道的句型並演出與芒果味道有關的小短劇。	英語文融入參考指引 生活課程
	三上	交互作用	芒果村中的生活	在芒果村中以學到的介紹用語、再見用語和節日祝福用語處理情境。	英語文 綜合
	三下	交互作用	芒果村中的生活	在芒果村中以學到的談論好惡、贊成與反對和語言隔閡用語用語處理情境。	英語文 綜合
	四上	系統與模型	芒果村中的咖啡廳	從製作蛋糕的故事認識瑪烘焙相關的英語並設計咖啡廳 menu 與芒果甜點、之後以英語句型介紹咖啡廳。	英語文 藝術 綜合活動
	四下	系統與模型	芒果村中的果園	從繪本 Spot Goes Shopping 學習行銷相關單字、以 canva 設計芒果宣傳單模擬宣傳、購物情境並成功行銷。	藝術 英語文 綜合活動
	五上	空間和時間	芒果村的好朋友	學校附近的水果有哪些？練習家鄉附近常見水果單字、查詢水果種植的地點之後創作水果地圖並介紹。	英語文 藝術 科技融入
	五下	結構與功能	芒果村的尋寶趣	芒果村中的公共設施有哪些？公共設施位置、以電腦製作家鄉公設地圖完成家鄉公設地圖介紹。	英語文 藝術 科技融入
	六上	關係	芒果村與世界接軌	複習介紹芒果、並介紹自己 認識國外文化、比較國內外文化的異同進而試著將芒果融入國外文化。	英語文 藝術 綜合活動
	六下	改變與穩定	芒果的一生	學生能回答影片 Plant Life Cycle Stages From Seed To Fruit 中的問題、達成素養或學習目標。	英語文 綜合活動

臺南市玉井區層林國小資訊融入統整性探究課程資訊魔法師架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
資訊 魔法師 (資訊 融入)	三上	結構與功能	家鄉水果介紹	能熟悉並運用電腦周邊工具並做簡單的軟體操作、能正確以中文或英文打字並使用小畫家的各種工具繪製芒果。	國語文 藝術 資訊教育
	三下	結構與功能	我的芒果食譜	學習 word 的其他功能、蒐集家鄉以及芒果相關資料、簡單編輯網路找到的圖片，修編完整的芒果食譜。	國語文 藝術 科技
	四上	結構與功能	文書魔法時刻	簡報基本功能操作、芒果文宣品簡報製作、芒果簡報介紹並發表。	國語文 藝術 科技
	四下	系統與模型	家鄉地圖介紹	利用 canva 進行簡報創作、google 地圖探索家鄉並利用 canva 製作家鄉特色報告書。	社會 綜合活動 藝術 科技
	五上	系統與模型	家鄉的故事	scratch 基本介面製作簡單動畫、製作故事角色背景創造劇情及對白，之後製作與發表家鄉故事動畫。	國語文 藝術 科技
	五下	系統與模型	程式遊戲好好玩	設計芒果迷宮遊戲、接芒果遊戲、芒果射擊遊戲。	國語文 藝術 科技
	六上	系統與模型	GO! 戲劇卡麥拉	蒐集宣傳影片並觀察架構，學習機器人指令，製作芒果宣傳影片。	國語文 藝術 科技
	六下	關係與表現	影片剪輯大師	操作威力導演進行影片剪輯，思考如何拍攝相關素材，將家鄉特色融入畢業影片。	國語文 綜合活動 藝術 科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。