

臺南市玉井區層林國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.06.03 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	5	3	6	5	7	9	35
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計							

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師年輕、有活力，對教育充滿責任感與使命感。 2. 有 90% 的教師在學校服務超過 4 年，對學校	1. 教職員人力不足，教師須兼任多項業務。 2. 教育政策不斷改變，教師教學工作之外的業務變多，尤其要應付許	1. 教師對學校的教育理念與認同感有高共識，有助提升辦學績效。 2. 教師進修成長的意願高。	1. 大多教職員都未設籍於當地。 2. 資訊、英語教師合計僅 1 人，面對目前較學需求，師資不足，專任

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	運作相當瞭解。	多評鑑或訪視工作，容易影響教學、壓力大。	3. 教職員相處融洽，互動良好。	教師壓力大。
學生學習	1. 學生生活環境單純、可塑性高。 2. 多元性向發展，極重視同儕關係。	1. 學習習慣缺乏主動性。 2. 家庭的文化刺激較不足。	1. 學生身體健康、活潑好動。 2. 學校推展多元的學習課程及社團活動，學生能選擇有興趣的活動參加。	1. 特殊學生比例高，程度落差大，教學兼顧到個別差異的需求難度大。 2. 成績低落的學生，學習態度較消極。
家長需求	1. 多數家長認同學校教育發展。 2. 家長信任、支持學校與老師。	1. 多數家長忙於生計，無法關注學生學習。 2. 家庭教育功能較不足。	1. 家長會組織健全，定期召開家長會，協助家長扮演教育合夥人的角色。 2. 推動親職教育活動，可以增進親師溝通互動的機會。	1. 家長忙於生計，對學校各項措施的配合度不高，甚至學校要彌補家庭的功能。 2. 單親家庭、隔代教養家庭偏多，家長的教養知能有待充實。
在地特色 社區發展	1. 學區為層林里、望明里，兩里境內多屬丘陵地形，土壤為青灰泥岩土（白堊土），居民概以務農維生，種	1. 家長忙於工作，較無法參與學校公共事務。	1. 學校能多方提供家長參與事務的機會。 2. 學校依據在地特色開發「黃金傳奇~光”芒”萬”讚”」校本課程。	1. 社會經濟不景氣，影響社區資源和經費的贊助。 2. 社區人口日益減少，連帶社區人文活動減少。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	植愛文芒果、芭樂等經濟作物。 2. 社區包含低山丘陵、平原、溼地、農塘等地理環境，吸引各式生活於低地及低海拔生物，因此玉井社區擁有豐富的自然生態資源及廟宇，例如：內層林公厝農塘、芋匏公埤、內層林三官大帝廟、崎尾展望台、望明曾家碾米廠、望明綠色隧道、蜜旺果果干、星光果園、沙田水土保持教室、芒果產業文化資訊館等。			
--	---	--	--	--