

臺南市公立將軍區將軍國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	做將軍-將庄作穡人	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：觀察人與人、人與自然間的關係，覺察尊重自然環境與人文環境的重要性，發現將軍特色農作物與社區的關聯，並分享與發表栽種地方產物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過體驗栽種社區作物紅蘿蔔，思考覺察種植時面臨的困難，運用網路查詢，並與在地專家合作，培養合作解決問題的能力，並展示學生學習成果。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	「紅蘿蔔小達人」成果發表 引導基準： 1. 紅蘿蔔種植與心得分享(每小組成果報告書，每組五分鐘) 2. 紅蘿蔔創意印章雕刻展示(包含創作說明)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
將軍特色食材紅蘿蔔 (6) 覺察農作物與社區的關聯性 農家訪談與土壤改造(8) 覺察社區人與人的互動，促進日常生活問題的解決 堆肥土壤使用與紅蘿蔔播種(8) 覺察農作物與社區的關聯性 栽培紀錄與整理(8) 覺察農作物與社區的關聯性 紅蘿蔔印章的雕刻方法(6) 欣賞多元 紅蘿蔔小達人成果發表(6) 欣賞多元					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		將軍在地特色食材-紅蘿蔔	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。				
	學習內容	1. 紅蘿蔔的栽種方式、成長環境、品種及栽種時需要注意的地方。 2. 網路搜尋方法				
學習目標		運用網路搜尋並整理資料，覺察農作物與社區的關聯性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	1. 如何透過網路找尋問題的答案	學習策略：KWLQ 1. 分享網路搜尋的使用經驗 2. 討論搜尋引擎的種類 3. 練習用搜尋引擎找問題答案 4. 討論各種搜尋引擎使用心得	實作評量： 1. 能使用網路搜尋問題答案 口語評量： 1. 能回答出將軍特色農作物-紅蘿蔔的栽種方式、成長環境、品種及栽種時需要注意的地方。	1. 農業知識入口網(紅蘿蔔如何種植) https://kmweb.moa.gov.tw/knowledge_view.php?id=8993 2. 平板電腦 3. 學習單
		3	1. 紅蘿蔔如何種植？ 2. 紅蘿蔔成長環境為何？ 3. 紅蘿蔔有哪些品種？ 4. 紅蘿蔔栽種時需要注意的地方？	學習策略：心智圖 1. 上網路找出問題的答案。 2. 依照搜尋出的答案找出其他可能的問題。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		農家訪談與土壤改造	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	8 節
------	--	-----------	------	-------------	------	-----

學習重點	學習表現	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
	學習內容	1. 農家訪談方法。 2. 生廚餘堆肥方法。				
學習目標		1. 覺察社區人與人的互動，促進日常生活問題的解決				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	3	1. 訪談時可以問什麼問題？ 2. 將軍土壤成分特色？ 3. 你對種紅蘿蔔種植有什麼疑問或不了解的地方？		學習策略：訪談 1. 與農家進行訪談種植時會遇到的問題。 2. 以平板或相機進行記錄。 3. 了解種植紅蘿蔔的要點。	實作評量： 1. 能完成訪談紀錄 2. 能正確分辨生廚餘的來源，並操作生廚餘堆肥方式。	1. 農業知識入口網(生廚餘如何製作有機肥) https://kmweb.moa.gov.tw/knowledge_view.php?id=9825 2. 訪談表 3. 生廚餘投入紀錄表
	5	1. 你知道如何分辨生廚餘和熟廚餘？ 2. 有哪些適合當作生廚餘堆肥的來源？ 3. 在校內有那些可以蒐集當成生廚餘的來源？ 4. 生廚餘堆肥該如何進行？ 5. 發現廚餘分解太慢該如何處理？		學習策略：ORID 討論法、實際體驗 1. 小組討論堆肥的地點。 2. 準備好箱子及剪刀、鏟子等工具。 3. 在朝會時間向各班說明午餐水果生廚餘的蒐集要點。 4. 小組按照生廚餘處理要點置入堆肥箱。 5. 定期翻攪及澆水或排		

			水。 6. 紀錄生廚餘投入種類。		
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共六個單元)					
單元名稱		堆肥土壤使用與紅蘿蔔播種	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數 8 節
學習重點	學習表現	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學習內容	1. 栽培地的整地方法 2. 紅蘿蔔栽種方法			
學習目標		1. 覺察社區人與人的互動，促進日常生活問題的解決			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？ 學習資源
		4	1. 要使用堆肥土壤前有哪些步驟？ 2. 生廚餘是否繼續堆肥(或改作液態肥)？ 3. 整地時，堆肥土壤和一般土壤混合比例？	學習策略:示範與實作 1. 學生將堆肥土壤進行曝曬殺菌。 2. 另找箱子續作堆肥(或液態肥)。 3. 小組決定整地的地點，並加入堆肥土壤。	實作評量： 1. 能正確使用堆肥土壤。 2. 能正確操作整地方式。 3. 能正確操作紅蘿蔔播種
		4	1. 請觀察紅蘿蔔的實物，在種植時，種植地或花盆的選擇應注意什麼？ 2. 觀察紅蘿蔔種子的特色有哪些？ 3. 指導學生準備播種的容器挖洞。	學習策略:示範與實作 1. 準備好整地用的鏟子。 2. 開始依照分配的範圍	口說評量：能說出紅蘿蔔種植的方式和整地注意事項。

		4. 為什麼要紅蘿蔔種子選擇這種容器來播種?(直接用手播種會有什麼效果?)	開始整地。 3. 小組按照整地方法，進行挖土與鬆土(要挑出小石子及注意挖掘深度)。 4. 各組依序完成農地整地。 5. 學生將種子置入挖洞容器，輕輕灑出種子，稍微按壓，用掃把撥土覆蓋，進行播種。 6. 在種子上方以灑水器澆水。		
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共六個單元)					
單元名稱		栽培紀錄與整理	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數 8 節
學習重點	學習表現	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學習內容	1. 紅蘿蔔栽種與照顧方法 2. 成果報告書製作方式			
學習目標		1. 覺察社區人與人的互動，促進日常生活問題的解決			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數) 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		6	1. 該怎麼進行種植與照顧？ 2. 該怎麼了解它的生長過程？ 3. 該怎麼收成？	學習策略：實作與紀錄 1. 巡視農田，澆水除草。 2. 照顧與紀錄紅蘿蔔生長情形 3. 紅蘿蔔種植完成。 4. 紅蘿蔔收成。	實作評量： 1. 紀錄紅蘿蔔生長情形。 2. 紅蘿蔔成果報告書 口說評量：能說出種植的成果。	1. 農業知識入口網(紅蘿蔔如何種植) https://kmweb.moa.gov.tw/knowledge_view.php?id=8993 2. 胡蘿蔔栽培生長的觀察紀錄表
		2	1. 成果報告書該有什麼內容？	學習策略：ORID 討論法 完成紅蘿蔔種植報告		
本表為第五單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		紅蘿蔔印章製作		教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數 6 節
學習重點	學習表現	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容	紅蘿蔔印章的雕刻方法。				
學習目標		運用美感與創意，豐富生活內涵，雕刻紅蘿蔔創意印章。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	1. 要刻什麼內容？ 2. 雕刻要怎樣才能刻出自己喜歡的東西？	學習策略：ORID 討論法 1. 了解紅蘿蔔印章製作流程。 2. 完成紅蘿蔔印章的設計。	實作評量： 1. 能了解如何刻印紅蘿蔔 2. 完成紅蘿蔔印章的製作	1. 雕刻刀 2. 操作影片

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

	4	1. 用雕刻刀的時候要注意什麼？	學習策略: 示範與實作 1. 小組分享使用刀子的經驗。 2. 發表使用刀子時印象最深刻的事。 3. 討論使用刀子時要注意的事項。 4. 開始用雕刻刀雕刻紅蘿蔔印章。 5. 每個人完成印章。	口語評量： 1. 分享使用刀子的經驗。 2. 說出使用刀子要注意的事情。	
本表為第六單元教學流程設計/(本學期共六個單元)					
單元名稱		紅蘿蔔小達人成果發表	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數 6 節
學習重點	學習表現	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			
	學習內容	紅蘿蔔的料理方法。			
學習目標		1. 學習透過分工合作並完成紅蘿蔔料理。 2. 能發表學習心得。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
	2	1. 要烹調什麼料理？ 2. 料理流程是什麼？ 3. 該準備哪些食材、器材？	學習策略：ORID 討論法 1. 討論要煮的料理 2. 討論烹煮料理時的流程 3. 安排烹煮料理的分工	1. 分組完成紅蘿蔔料理。 2. 書面評量。 3. 報告評量 報告內容：對於將軍特產紅蘿蔔產	1. PPT 2. 料理準備單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	1. 料理時該注意什麼？	學習策略:示範與實作 1. 將鍋具清洗乾淨 2. 準備好食材與油品及調味用品 3. 使用卡式爐開始烹調 4. 小組成員輪流料理。 5. 完成紅蘿蔔料理。 6. 品嚐紅蘿蔔料理。	物的心得與感想。	
	1	1. 吃完的感想？	上台發表感想。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	做將軍- <u>愛佇將庄</u>	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：觀察與學校、與社區的關係，以社區巡禮讓學生覺察生活環境與家鄉的重要連結，紀錄六年生活經歷與點滴，製作畢業紀念冊，並分享與發表個人攝影作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過攝影和畢業紀念冊的製作及社區巡禮活動，培養團隊合作，對將軍的環境多一份認識。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	「愛在將軍攝影展」 引導基準： 1. 以簡報分享畢冊的版面設計(說出設計理念)。 2. 展示「愛在將軍攝影展」的攝影作品。(附上攝影作品說明圖卡)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
畢業紀念冊規劃 與個人頁設計 (6) 欣賞多元 → 畢業紀念冊活 動主題設計 (8) 欣賞多元 → 校園點滴影片製 作 (6) 欣賞多元 → EYE在將軍 (6) 欣賞多元 → 社區巡禮 (8) 覺察社區人與人 的互動 → 成果發表 (4) 欣賞多元					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		畢業紀念冊規劃與個人頁設計		教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。					
	學習內容	1. 期程安排方法 2. 畢業紀念冊製作方式 3. 個人頁版面設計					
學習目標		1. 了解畢業紀念冊製作方法					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
		2	1. 如何安排製作時間跟期程？ 2. 畢冊要放哪些內容？ 3. 如何安排各自的任務？	學習策略：ORID 討論法 1. 小組討論各頁的主題內容 2. 決定主題內容。 3. 各組分配主題內容的負責人	1. 各組完成分配主題負責人 2. 完成個人頁設計	1. 歷屆畢業紀念冊 2. 進度檢核學習單	
		4	1. 個人版面要放哪些內容？ 2. 設計注意事項又哪些？	學習策略：ORID 討論法 1. 規劃並設計個人頁的畢冊頁面。			
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共六個單元)							
單元名稱		畢業紀念冊活動主題設計		教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	8 節

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

學習重點	學習表現	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。				
	學習內容	1. 畢業紀念冊活動主題的遴選與設計。 2. 師長與同學祝福詞的頁面設計。				
學習目標		1. 了解畢業紀念冊製作方法 2. 繪製六年來的校園生活				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	1. 六年校園生活主題很多，要以年度為主或分為低中高年級？遴選主題的挑選要注意什麼事項？ 2. 邀請哪些師長書寫祝福詞？	學習策略:示範與實作 1. 各組完成主題照片挑選。 2. 邀請師長書寫祝福詞及版面規劃。	1. 各組完成主題頁設計。 2. 完成祝福詞書寫	1. 歷屆畢業紀念冊 2. 進度檢核學習單
		6	1. 每個主題照片如何呈現，使畫面更生動？ 2. 照片拼貼及旁白設計，應注意哪些事項？ 3. 封面及封底決定要用哪個主題呈現我們班的特色？	學習策略:示範與實作 1. 負責人收集主題照片並輸出成照片。 2. 設計主題頁面的版面及旁白。 3. 進行主題頁的美工 4. 書寫同學間的祝福詞 5. 書寫版權頁及頁碼製作。 6. 完成畢業紀念冊。		
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		校園點滴影片製作		教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數 6 節

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。				
	學習內容	1. 照片及音樂呈現方式 2. 影片剪輯製作方式				
學習目標		1. 了解影片編排與製作方法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 製作影片要放哪些內容？怎麼編排順序？ 2. 分組剪輯時，每組負責項目有哪些？ 預定成品幾分鐘？	學習策略：ORID 討論法 1. 分組討論影片內容 2. 排好內容順序	1. 畢業回憶影片剪輯	1. 威力導演使用手冊
		4	1. 畢冊要放哪些內容？ 2. 如何安排各自的任務？	學習策略：示範與實作 1. 運用剪輯軟體開始編輯 2. 進行畫面編排 3. 加入影片聲音 4. 完成畢業回憶影片。		
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		Eye 在將軍	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數	6 節
學習重	學習表現	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

點	學習內容	校園照片拍攝方法。				
學習目標		1. 學習拍照技巧。 2. 運用各種角度記錄校園與情感。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 攝影教學 ppt
	1	1. 拍照要注意的事情 2. 要拍什麼內容？	學習策略:圖像法 1. 了解運用相機拍攝技巧		1. 完成照片拍攝。 2. 照片介紹完稿	
	2	1. 拍照時該怎麼拍出自己想要的照片	學習策略: ORID 討論法 1. 找出要拍照的地點 2. 說出照片主題 3. 實際運用相機拍攝			
	3	1. 要怎麼跟別人介紹你拍攝的照片？	學習策略: 實作 1. 寫下照片地點 2. 寫出拍照心得 3. 完成相片介紹文稿			
本表為第五單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		社區巡禮	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	8 節
學習重	學習表現	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

點	學習內容	1. 行程規畫的方式 2. 騎腳踏車的注意事項				
學習目標		探索將軍社區特色地點，分享地點踏查心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	3	1. 將軍有哪些特色地點？ 2. 該怎麼安排要騎乘的地點？	學習策略：ORID 討論法 1. 行前討論 2. 各組分享所蒐集的資料		1. 分組口頭報告 2. 實地探訪	各景點介紹 ppt
	5	1. 騎腳踏車時該注意什麼？ 2. 騎腳踏車時該準備甚麼東西？	學習策略：ORID 討論法 1. 分組討論騎車要注意的事項。 2. 準備好隨行物品。 3. 檢查腳踏車可否安全騎乘。 4. 依照師長的安排順序依序出發。 5. 車進行社區實地踏查			
本表為第六單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		成果發表	教學期程	第 18 週至第 19 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容	1. 成果發表方式 2. 攝影相片分享方式				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標	觀察他人作品並分享感言				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 你這段時間做的最好的作品有哪些？ 2. 要怎麼吸引人來關注你的作品？	學習策略:實作 把自己的作品佈置好。	1. 上台發表感想 2. 報告內容：展出 照片的地點、選 擇的原因、心得 或感想。	
	2	1. 分享時要注意哪些事情？	發表感想		