

臺南市公立將軍區將軍國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 將庄好品格 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我是優質好國民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	優質好國民養成班： 討論並完成「安全約會」、「身體自主與界限」、「在服務中成長」、「遠離家暴 我有辦法」、「愛海行動」等學習單及「聽我說聽你說」紀錄表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育-性侵害 STOP!	(健體) 2b-III-1 認同健康的生活 規範、態度與價 值觀。	1. 性騷擾 與性侵害 應變方法 與求助管	1. 認識性騷 擾定義，了 解校園性騷 擾類型。	1. 觀賞性騷擾防治宣導影音 專區宣導影片~，進行統整 討論。 2. 透過小組討論整理出如何	<u>口語評量</u> 1. 說出如 何面對校 園性騷擾	1. 性騷擾防治宣 導影音專區宣 導影片 2. 「性侵害

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	道。 2. 身體自主權。	2. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 3. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	面對校園性騷擾，以及處理方式。 3. 完成「性侵害 STOP！」學習單	，以及處理方式 2. 觀賞影片，上台分享影片心得 實作評量 1. 完成「性侵害 STOP！」學習單	STOP！」學習單
第 4~9 週	6	性別平等教育-身體自主與界限	(綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性別角色多樣性 2. 意見與想法 3. 危機處理	1. 能尊重性別角色的多樣性與差異性。 2. 能展現個人想法。 3. 能展現勇敢求助精神	1. 了解：性別刻板印象。 2. 表現：尊重與包容。 3. 展現：相信自己，勇於求助。	完成「身體自主與界限」學習單	「身體自主與界限」學習單 性平國教輔導團開發之基本教案
第 10~13 週	4	家庭教育-在服務中成長	(社會)1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 (社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (健體)1a-III-2 描述生活行為對	1. 家庭生活習慣方式與選擇 2. 食物與營養的種類需求 3. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 能判斷家庭生活中的方式與選擇 2. 能了解均衡飲食的重要性	了解：家人製作餐點的愛心	完成「在服務中成長」學習單	「在服務中成長」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			個人與群體健康的影響。 家 E6 關心及愛護家庭成員。					
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教育-家暴 STOP!	(綜合) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 家庭暴力對人的長與生活的影響 2. 處理家庭暴力的正確方式 3. 適當救助管道	1. 能了解家暴造成的影響 2. 能了解遭遇困難的求助管道	1. 觀看「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年」影片，並分享與討論家庭暴力對人的成長與生活有哪些影響。 2. 家暴案例討論與腦力激盪，歸納出正確處理方式。 3. 完成「家暴 TOP!」學習單	<u>口語評量</u> 1. 分享與討論家庭暴力有哪些影響 2. 說出情境危機處理方法。 <u>實作評量</u> 1. 完成「家暴 OP!」學習單	1. 「哪吒計畫家庭暴力目睹少年」影片。 2. 家暴案例。 3. 「家暴 STOP!」學習單
第 17~18 週	2	安全教育-自行車逍遙遊	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並	第一節課： 1 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。學生能遵從教師指導做行前檢查 2. 教師以自行車或展示「自行車車輛」照片中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點。 3. 學生完成【自行車基本檢查表】學習單 第二節課：	<u>實作評量</u> 討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其簡易維修或注意方式 完成學習單	影片： 1. 正確選擇-自行車挑選與檢查保養 2. 交通部道路交通安全督導委員會（民110）。 正確選擇-自行車挑選與檢查保養。取自 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs 3. 學習單：【自行車基本檢查表】

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能	1. 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ 2. 教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。		
第 19~21 週	3	戶外教育-行前注意事項	戶 E7 環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 戶外教育行前注意事項 2. 戶外教育學習單 3. 聆聽解說並認識戶外教育地點	1. 認識環境與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 聆聽解說並認識戶外教育地點	1. 專心聆聽解說並認識戶外教育地點	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 將庄好品格 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我是優質好國民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	優質好國民養成班： 討論並完成「性侵害法律常識一把罩」、「奧力佛的煩惱」、「你懂我的心嗎?」、「保護自己遠離家暴」、「節能減碳愛地球」等學習單及「聽我說聽你說」紀錄表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 -性不性由你	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性侵害求助方法。 2. 認識性騷擾、性侵害	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷	1. 故事情境討論：認識性騷擾與遇到性騷擾情況的處理方式。 2. 故事情境討論：認識性侵	☐ 口語評量 1. 能認真觀賞影片並分享。	1. 性騷擾防治宣導影音專區宣導影片 2. 「性不性由

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	的意涵。 3. 保護自己的能力。	擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	害、如何避免與發生時該如何處理。 3. 性侵害防治影片觀賞與討論：性侵害防治 4. 完成「性不性由你」學習單	2. 能參與討論並踴躍發表看法。 實作評量 1. 能完成「性不性由你」學習單	你」學習單
第 4~9 週	6	性別平等教育-奧力佛的煩惱	(綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E1 認識生理性別，性傾向，性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 生理性別，性傾向 2. 性別特質與性別認同多樣性	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 了解：性別刻板印象、權益受損怎麼辦。	完成「奧力佛的煩惱」學習單	奧力佛是個娘娘腔繪本 「奧力佛的煩惱」學習單 性平國教輔導團開發之基本教案
第 10~12 週	3	家庭教育-你懂我的心嗎?	(社會) 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 (社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，	1. 家庭中的角色 2. 家庭認同與歸屬感。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽	1. 了解：親情中的溝通與互動 2. 表現：培養良好親人互動，增進家庭代間關係	完成「你懂我的心嗎？」學習單	「你懂我的心嗎？」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			表達自我觀點，並能與他人討論。 (健體)1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。			
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-家庭暴風雨	(社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家庭暴力 2. 關懷弱勢 3. 家庭暴力求助方法。	1. 知道家庭暴力對家人的影響。 2. 調整心態並學會正確的家庭溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 共讀與討論：共讀繪本《天天的烏雲》，討論繪本內容並上台分享 2. 小組討論與分享：以戲劇方式演出合適的家庭溝通方法。 3. 請學生寫出心中對家人怨恨和不滿的地方，把那些寫滿怨恨和不滿的紙張剪碎讓心中積壓已久的情緒隨風而逝。 4. 聆聽與討論：聆聽簡報介紹家庭暴力防治法，討論求援管道。 5. 完成「家庭暴風雨」學習單	<u>口語評量</u> 1. 回答家庭暴力防治法相關提問 <u>實作評量</u> 1. 以戲劇方式演出合適的家庭溝通方式 2. 完成「家庭暴風雨」學習單	1. 繪本《天天的烏雲》 2. 「家庭暴風雨」學習單
第 17~18 週	2	安全教育-自行車逍遙遊	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危	覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 教師播放真正騎在道路上時的影片。 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對問題進行討論與回答。 2. 教師呈現「110-113 年兒童	<u>口語評量</u> 說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。 <u>實作評量</u>	影片： 1. 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 2. 「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源 或策略。	機		及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖。 3. 教師針對學生的騎車路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ 4. .教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？	討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其選取理由或注意方式。	3. 表格學習單
第 19 週	1	戶外教育- 認識家鄉	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺知生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1. 踏查行前注意事項 2. 「認識家鄉」學習單	1. 認識並了解家鄉環境。 2. 透過踏查活動認識家鄉的環境問題。 3. 學習改善家鄉環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	1. 討論家鄉景觀特色與環境。 2. 家鄉踏查及家鄉環境問題探究。	1. 說出家鄉的環境問題 2. 完成「認識家鄉」學習單。	「認識家鄉」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。