

臺南市公立將軍區將軍國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習將庄國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	優遊繪本的世界	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:藉由走字母迷宮來探索字母學習的樂趣，以及跟著繪本動來動趣，探索有趣的動物世界以及和別人互動，增進與別人的互動以及人與人之間的良善關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過英語歌謠的學習，應用特殊媒材與符號表徵感受創作的樂趣				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	參與「字母探索趣」，認讀及挑戰字母迷宮，透過唱跳與師生問答說出本學期所學之字母與單字。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
字母探索趣(10) 辨識關係 ➡ 字母迷宮(10) 表現關係 ➡ 動來動趣(10) 覺察關係 ➡ 動物接力賽(12) 探究關係					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		字母探索趣	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語				
	學習內容(校訂)	1. Aa-Mm 英文字母教材				
學習目標		1. 能辨識與聽說出 Aa-Mm 英文字母				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	10	1. 尋找校園中出現 Aa-Mm 的圖案。 2. 請把你找到的字母筆記下來。 3. 請用身體做出 Aa-Mm 的字母形狀。	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 找尋校園出現的字母圖案。(自學) 3. 分組討論與分享自己的答案。(共學、互學)	紙筆評量 1. 寫出校園中所見的英文字母 實作評量 1. 運用肢體正確比出字母的形狀 口說評量 1. 聽說出 Aa-Mm 英文字母		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	字母迷宮	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
------	------	------	--------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關 人、事、物的感受與想法				
	學習內容(校訂)	字母迷宮				
	學習目標	能完成 Aa-Mm 的字母迷宮學習單				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	10	1. 呈現 Aa-Mm 之字母迷宮讓學生辨認字母與單字。 2. 請依照範本，模仿或改編自己的字母迷宮學習單。	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 製作自己的字母迷宮。(自學) 3. 分組討論與分享自己的作品。(共學、互學)	實作評量 1. 完成 Aa-Mm 的字母迷宮學習單 口說評量 1. 分享自己設計的 Aa-Mm 字母迷宮學習單	字母迷宮學習單	
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		動來動趣	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 10 節 400 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	1. 英語繪本 Who took the cookie from the cookie jar? 2. 英語歌謠 Who took the cookie from the cookie jar?				
學習目標		1. 能聆聽繪本 2. 能朗讀繪本 3. 能聆聽歌謠				

		4. 能哼唱歌謠				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		10	1. 繪本中出現哪些動物呢？ 2. 繪本中的動物發生什麼事情呢？ 3. 歌謠中出現哪些動物呢？ 4. 歌謠中的動物發生什麼事情呢？	1. 跟著老師的引導朗讀繪本。(教師導學、自學) 2. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)	口說評量 1. 能朗讀繪本內容 2. 能哼唱繪本歌謠 3. 能唸出繪本出現的動物英文單字。	1 英語繪本 Who took the cookie from the cookie jar? 2. 英語歌謠 Who took the cookie from the cookie jar?
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		動物接力賽		教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數 12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	動物繪本 Who took the cookie from the cookie jar?				
學習目標		1.能認識繪本中的動物及主要句型				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

源	12	1. 請將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡依繪本中出現的順序貼在黑板上。 2. 跟讀繪本中的句型，輪流問答。	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 完成繪本順序任務。(自學、互學)	口說評量 1. 唸出繪本中的動物單字及主要句型	動物圖卡、動物字卡
---	----	--	--	-----------------------------------	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習將庄國際通

學習主題名稱 (中系統)	優遊繪本的世界	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:能夠用英文來說出適合的問候語和別人互動並體察自己不適當的行為並改進，增進人與人之間的良善關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 能夠具備說出英語字母自然發音的能力 2. 能夠正確辨認身體部位，進而發展肢體活動				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「悠遊字母的世界」參與課堂繪本閱讀，認讀英語字母及養成「課室英語力」的生活規範。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
字母探索趣(10) 辨識關係 ➡ 字母迷宮(10) 表現關係 ➡ 動來動趣(10) 覺察關係 ➡ 繪本動物排序(12) 探究關係					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		字母探索趣	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語				
	學習內容(校訂)	1.Nn-Zz 英文字母教材				
學習目標		1. 能辨識與聽說出 Nn-Zz 英文字母				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	10	1. 尋找校園中出現 Nn-Zz 的圖案。 2. 請把你找到的字母筆記下來。 3. 請用身體做出 Nn-Zz 的字母形狀。	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 找尋校園出現的字母圖案。(自學) 3. 分組討論與分享自己的答案。(共學、互學)	紙筆評量 1. 寫出校園中所見的英文字母 實作評量 1. 運用肢體正確比出字母的形狀 口說評量 1. 聽說出 Nn-Zz 英文字母		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	字母迷宮	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
------	------	------	--------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母 生1-I-1 探索並分享對自己及相關 人、事、物的感受與想法				
	學習內容(校訂)	字母迷宮				
	學習目標	能完成 Nn-Zz 的字母迷宮學習單				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	10	1. 呈現 Nn-Zz 之字母迷宮讓學生辨認字母與單字。 2. 請依照範本，模仿或改編自己的字母迷宮學習單。	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 製作自己的字母迷宮。(自學) 3. 分組討論與分享自己的作品。(共學、互學)	實作評量 1. 完成 Nn-Zz 的字母迷宮學習單 口說評量 1.分享自己設計的 Nn-Zz 字母迷宮學習單	字母迷宮學習單	
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		動來動趣	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 10 節 400 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	1. 英語繪本 Who took the cookie from the cookie jar?				
	學習目標	1. 能聽辨繪本的動物單字並計算初期出現次數				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		10	1. 繪本中出現哪些動物呢？ 2. 繪本中的動物發生什麼事情呢？ 3. 繪本中各種動物各出現幾次呢？	1. 跟著老師的引導朗讀繪本。(教師導學、自學) 2. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)	實作評量 1. 聽辨繪本動物單字並計算期出現次數	1 英語繪本 Who took the cookie from the cookie jar? 2. 獵字大隊學習單
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
學習重點	單元名稱	繪本動物排序		教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數 12 節 480 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	動物繪本 Who took the cookie from the cookie jar?				
學習目標		1. 能聽辨繪本的動物單字並將其正確排序				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		12	1. 發給學生每組一份動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡。 2. 邊聽故事並以最快的速度將小卡依序排好。	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 完成繪本順序任務。(自學、互學)	實作評量 1. 聽辨繪本動物單字並排序	動物圖卡、動物字卡

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。