

臺南市公立將軍區將軍國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習將庄國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	乘著繪本的翅膀 遊世界	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:跟著繪本出發趣，認識公車上的動物好朋友，跟著他們一同探索美妙的顏色世界，還有認識農場上的動物朋友，同著五隻小猴子床上蹦蹦跳，經由繪本增進人與人之間的良善關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過繪本、歌曲、遊戲、創作及環境探索等，培養學生生活規範，學習尊重與欣賞。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	唱跳英文趣 引導基準： 1. 藉由「唱出我們的真色彩」唱跳活動(肢體動作)，認讀英語顏色(red、yellow、blue、green、brown)以驗收學生的學習成果。 2. 藉由「動來動去」的「動物趣」，唸唱英文歌謠以複習學過的動物單字(dog、cat、pig、bear、bird)。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
動物繪發趣(14) 辨識關係 ➡ 顏色繪本放大鏡(14) 覺察關係 ➡ 秀顏色 (14) 探究關係					

單元名稱		動物繪本出發趣	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 歌曲 The Wheels on the Bus。 2. 繪本 The Wheels on the Bus。				
學習目標		1. 能仔細聆聽且跟著哼唱。 2. 能認識 bus 等相關單字(bus, wheels, wipers, horn, motor) 3. 能認識 bus 上人物相關單字(driver, parents, baby, children) 4. 能說出動物的英文單字。 5. 能排出動物出場的順序。 6. 能仔細聆聽且流暢地朗讀繪本並與教師互動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 學生聆聽歌曲 The Wheels on the Bus。 2. 歌曲中出現哪些汽車的零件呢？ 3. 歌曲中出現哪些聲音呢？ 4. 學生跟著老師一起哼唱。	1. 聆聽歌曲。(教師導學) 2. 哼唱歌曲。(自學) 3. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)	口說評量 1. 仔細聆聽且跟著哼唱歌曲。 2. 能正確回答老師的問題。	1. http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4&feature=related (歌曲 The Wheels on the Bus)
		4	1. 繪本中出現哪些跟公車相關的英文單字呢？ 2. 公車上有那些人物呢?英文怎麼說呢?	1. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)	口說評量 1. 能正確回答老師的問題。	1. 繪本 The Wheels on the Bus。 2. 單字圖卡。
		4	1. 公車上有那些動物呢?英文怎麼說呢? 2. 這些動物中誰先登場呢?你知道前後出場的順序嗎?	1. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)。 2. 能排出動物出場的順序	口說評量 1. 能正確回答老師的問題。 實作評量 1. 完成 The	1. 繪本 The Wheels on the Bus。 2. 動物圖卡。 3. The Animals on the Bus 學習單。

					Animals on the Bus 學習單	
		2	1. 引導學生朗讀繪本 The Seals on the Bus。	1. 能仔細聆聽且流暢地朗讀繪本內容。	實作評量 1. 流暢地朗讀繪本內容	1. 繪本 The Wheels on the Bus。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)						
單元名稱		顏色繪本放大鏡		教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-2 能說出英語語音。				
	學習內容(校訂)	1. 英文單字-顏色 2. 句型: What color is it? It' s red. I like red. 3. 繪本:Colors 4. 繪本: Brown bear, brown bear, What do you see?				
	學習目標	1. 能認識顏色的英文單字。 2. 能回答教師提問 T: What color is it? Ss: It' s red. I like red. 3. 能仔細聆聽且流暢地朗讀繪本				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6	1. 說一說繪本中出現哪些顏色呢？ 2. 你知道哪些顏色嗎?英文怎麼說呢？ 3. 老師提問 What color is it?	1. 聽懂繪本內容。(教師導學) 2. 說出顏色的名稱。(自學) 3. 分組討論與分享問	口說評量 1. 仔細聆聽繪本並說出單字。 2. 能正確回答老師的問題。	1. 繪本 Colors。 2. 顏色圖卡。

			題的答案。(共學、互學)		
		8	1. 繪本中出現哪些動物呢? 2. 繪本中出現哪些顏色呢?	1. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)	口說評量 1. 能流暢地朗讀繪本 1. 繪本: Brown bear, brown bear, What do you see?
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元名稱		秀顏色	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數 14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	學習內容(校訂)	1. 顏色幻燈秀。 2. 顏色賓果。			
	學習目標	1. 能將老師念的顏色 show 出來。 2. 能聽並辨識顏色，並將其標出			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單
		6	1. 教師說顏色，學生舉起顏色紙片。 2. 教師排出顏色紙片，學生依序說出顏色。 3. 教師說顏色，學生說出該顏色的物品有哪些。 4. 教師說物品，學生說出該物品的顏色。	1. 聽懂老師的指令。(教師導學) 2. 說出顏色單字。(自學) 3. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)	實作評量 1. 依照線索，正確秀出顏色紙片。 口說評量 1. 能正確回答老師的問題。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	8	1. 請說出生活中出現的物品和顏色。 2. 隨意抽出一張顏色紙片，在顏色賓果卡上用鉛筆圈起標記。 3. 你最喜歡的物品是什麼呢?請畫出來並塗上顏色。	1. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)	口說評量 1. 能正確回答老師的問題。 實作評量 1. 完成顏色學習單。	1. 顏色紙片。 2. 顏色學習單。
--	---	--	-------------------------	---	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習將庄國際通

學習主題名稱 (中系統)	乘著繪本的翅膀 遊世界	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係:能夠用英文來說出適合的問候語和別人互動並體察自己不適當的行為並改進，增進人與人之間的良善關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過繪本、歌曲、遊戲、創作及環境探索等，培養學生生活規範，學習尊重與欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學習成果發表大會 引導基準： 透過課堂閱讀、唱跳、遊戲參與、創作發表等學習活動，以認讀英語字母 Aa-Zz 及學習生活該有的規範。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
農場繪本動物點名大集合(14) 辨識關係 ➡ 農場展演 (14) 覺察關係 ➡ 五隻小猴子繪本教唱跳(14) 探究關係					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		農場繪本動物點名大集合	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動				
	學習內容(校訂)	1. 農場的特色。 2. 農場動物的種類。 3. 動物的聲音。 4. 英語繪本 Old Macdonald Had Farm。 5. 英語歌謠 Old Macdonald Had Farm。				
	學習目標	1. 能知道什麼是農場？ 2. 能說出農場的動物名稱。 3. 能按照說聽到的聲音說出動物名稱。 4. 能將動物名稱和動物聲音做配對。 5. 能唱出歌曲。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

	6	1. 農場是什麼呢? 2. 農場裡會有什麼東西呢? 3. 繪本裡出現哪些動物呢? 4. 這些動物叫聲的英文怎麼說呢?	1. 聽懂繪本內容。(教師導學) 2. 說出繪本出現的核心單字。(自學) 3. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)	口說評量 1. 仔細聆聽繪本並說出單字。 2. 能正確回答老師的問題。	英語繪本 Old Macdonald Had Farm
	6	1. 農場裡出現的動物的英文單字怎麼說呢? 2. 聽到這個動物的聲音，你能知道是哪一種動物嗎?	1. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)	口說評量 1. 說出動物及其聲音的英文單字。 實作評量 1. 配對動物名稱與聲音。 2. 完成 I can match 學習單 3. 完成 Animal Farm 學習單	1. 英語繪本 Old Macdonald Had Farm 2. I can match 學習單 3. Animal Farm 學習單
	2	1. 學生聆聽歌曲 Old Macdonald Had Farm。 2. 歌曲中出現哪些動物呢? 3. 歌曲中的動物聲音是什麼呢? 4. 學生跟著老師一起哼唱。	1. 聆聽歌曲。(教師導學) 2. 哼唱歌曲。(自學) 3. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)	口說評量 1. 仔細聆聽且跟著哼唱歌曲。 2. 能正確回答老師的問題。	英語歌曲 Old Macdonald Had Farm

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		農場展演	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 Old Macdonald Had Farm 2. 農場小書				

學習目標		1. 能將繪本故事演出來。 2. 能將農場小書做出來。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	7	1. 依照繪本出現的動物分配角色。 2. 發下整理好的劇本供學生進行練習。	1. 知道繪本情節內容。(教師導學) 2. 說出分配角色的台詞。(自學) 3. 分組討論如何角色扮演。(共學、互學)	口說評量 角色扮演	1. 英語繪本 Old Macdonald Had Farm 2. 劇本
	7	1. 依照小書上的提示完成著色。 2. 依照小書上的提示完成單字的書寫。	1. 分組討論與分享。(共學、互學) 2. 八格小書的製作。(自學)	實作評量 1. 完成農場的八格小書。	八格小書學習單
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元名稱		五隻小猴子繪本教唱跳	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數 14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			
	學習內容 (校訂)	1. 數字 1-5。 2. 繪本 “Five little monkeys jumping on the bed.”			
	學習目標	1. 能唸出數字 1-5。 2. 能將聽到的數字 1-5 寫下來。 3. 能邊做動作遍唸讀繪本			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	7	1. 說出阿拉伯數字 1-5 2. 帶念英文數字 1-5	1. 聽懂繪本內容。(教師導學) 2. 說出英文數字 1-5。(自學)	口說評量 1. 正確說出英文數字 1-5。	繪 本 “Five little monkeys jumping on the bed.”
	7	1. 寫下老師念的英文數字的阿拉伯數字 2. 繪本中的猴子發生了什麼事情呢?	1. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)	1. 能正確回答老師的問題。	繪 本 “Five little monkeys jumping on the bed.”

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。