

臺南市公立將軍區將軍國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景-五大願景：「健康、快樂、感恩、創新、卓越」

(一) 以健康為主軸，促進學生的健康體適能：

- 1、「一校一團隊，一人一運動」，經營學校多元社團及特色團隊，學校有歷史悠久巧固球隊、跳鼓隊，參與相關競賽皆榮獲佳績。落實體育教學、課間活動及「SH150」體適能目標。
- 2、健康促進多元主題活動，成立體控班、書包減重、小泳士訓練、升旗後全校晨跑…等，培養孩子具有健康促進知識、情意、技能，具防溺自救能力及養成運動好習慣。
- 3、重視環境教育、防災安全教育，營造健康安全的學習環境。

(二) 適性發展，提高學生學習興趣與動機，讓孩子快樂成長：

- 1、「園有百花庭自芳」，每個孩子優勢智能不同，成立多元社團及課程，讓孩子適性快樂成長；有美術社團、書法課程、陶笛社團、陶藝課程、太鼓課程，讓孩子在做中學，感受學習樂趣，發揮孩子多元智能。
- 2、針對弱勢照顧，申請相關扶助計畫，讓每個孩子都有完善照顧且屬於自己的舞台，能保持高度的學習動機，享受高峰學習經驗。
- 3、美感藝文課程融入教學，涵養學生視覺與聽覺的美感素養。

(三) 重視品德生活教育，培養感恩惜福、尊重關懷友善校園：

- 1、推動品德教育，落實生活教育，培養有禮貌、守秩序、愛整潔、重榮譽的有品兒童。
- 2、推動家庭教育與生命教育，落實友善校園各級輔導工作，親師保持緊密聯絡網，形塑健全支持系統。

(四) 利用動畫課程、文創概念，培養學生創新能力：

- 1、結合社區特色及學校特色課程，讓學生進行學校專屬文創品製作，可以改造校園環境並行銷。
- 2、利用逐年繪製家鄉故事繪本、拍攝紀錄片建立家鄉故事繪本資料庫及家鄉影像地圖資料庫，以孩子觀點看將軍，為將軍歷史文化紀錄傳承與發揚。
- 3、逐格動畫、家鄉記錄手課程培養學生合作及創意思考、團隊合作、解決問題的能力。
- 4、成立教師社群、專家對話，進行備課、觀課、議課，促進教師專業發展。

(五) 立足將軍、放眼國際，邁向卓越，成就未來的競合力：

- 1、利用家鄉記錄手課程，踏查走讀家鄉，讓學生足夠瞭解家鄉，知道家鄉地、產、景、人、文資產，並以繪本及紀錄片方式記錄家鄉故事，建立社區影像地圖及家鄉故事繪本資料庫，讓學生及社區能傳承並發揚將軍歷史文化，再造將軍風華。
- 2、以閱讀教育成就學生的學習動力，引導學生自主學習，培養終身學習的關鍵力，並落實語文教育，定期辦理全校性語文教育競賽，並參與全市性的語文比賽。
- 3、針對社區高齡化特性，申請「將軍區樂齡學習中心」，促進代間教育及讓長者能終身學習，成功老化。

貳、學生圖像

關鍵能力：擁有自主學習的能力。

自信合群：知道自己想要什麼，想成為什麼。

堅持努力：隨時起跑，正向目標，突破困難。

寬廣創意：敏銳體悟週遭事物，歸納演譯活化知識。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：藉由「細說將庄」、「將庄國際通」、「AI將庄」等統整性探究課程讓學生來進行社區踏查、走讀紀錄，「挖」出將軍既往風華、「挖」出將軍既有資產，讓學生對家鄉產生認同感及光榮感。透過「將庄好品格」課程培養學生自治的能力及能成為健康、快樂、感恩、創新、卓越的學生。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程	1	1	2	2	2	2
		主題/專題/議題 (自行增列)	2	2	1	1	1	1
		AI將庄					1	1
	社團活動與 技藝課程	多元社團					1	1
	特殊需求領 域課程							
	其他類課程 (自行增列)	將庄好品格 1. 自治活動(班會、議題 課程)			1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
細說將庄	一上	互動與關聯	捌將軍-將庄 58 號	認識觀察校園環境，培養對校園環境的美感體現，進而關懷校園生態。	國語文 生活課程
	一下	互動與關聯	捌將軍-水水的將庄	認識觀察在地社區地理環境位置與生態，發展多元感官，進而關懷在地與社區生態環境。	國語文 生活課程
	二上	互動與關聯	捌將軍-將軍的好物	認識觀察在地社區的物產，發展多元感官，進而關懷在地社區生態環境。	國語文 生活課程
	二下	互動與關聯	捌將軍-將庄好厝邊	認識觀察在地社區地理環境位置，發展多元感官，進而關懷在地社區生態環境。	國語文 生活課程
	三上	觀察與表現	說將軍-走揣故事的人	透過將軍的各種故事，來了解將軍的各種人文風情。	國語文 社會 科技融入參考指引
	三下	理解與探究	說將軍-將軍溪的跤跡	研究將軍溪的各種文化、歷史與自然環境，深入了解各種不同面向。	國語文 自然科學 科技融入參考指引
	四上	關係與表現	說將軍-將庄的老行業	介紹將軍歷史悠久的古老產業，從全成餅舖及佛帽專家的故事，了解將軍在產業文化的發展。	國語文 藝術 科技融入參考指引
	四下	關係與表現	說將軍-將庄的解說員	透過介紹將軍地名的由來，進而深入了解將軍庄人及平埔族的信仰依靠。	國語文 科技融入參考指引
	五上	結構與功能	做將軍-詩話將庄尋奇	覺察將庄的文化變遷，並書寫紀錄將庄的現況。	國語文 社會 本土語
	五下	結構與功能	做將軍-火紅的木棉	了解將軍的路樹--木棉的四季樣貌、探索木棉生態與平埔族文化相關性，並藉著實作了解木棉在生活上的功用。	社會 自然科學 藝術
	六上	關係與表現	做將軍-將庄作穡人	透過將軍特色農作物的了解與栽種，進而培養尊重自然環境與人文環境的素養。	自然科學 藝術 綜合活動
	六下	關係與表現	做將軍-愛佇將庄	經由攝影、畢業紀念冊的製作回顧國小生活點滴，進而透過社區巡禮落實關懷在地生態環境之實際行動。	社會 藝術 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
將庄國際通	一上	關係	乘著繪本的翅膀 遊世界	透過繪本、歌曲、遊戲、創作及環境探索等，培養學生生活規範，學習尊重與欣賞。	英語文融入 參考指引 生活
	一下	關係	乘著繪本的翅膀 遊世界	透過繪本、歌曲、遊戲、創作及環境探索等，培養學生生活規範，學習尊重與欣賞。	英語文融入 參考指引 生活
	二上	關係	優遊繪本的世界	透過英語歌謠的學習，應用特殊媒材與符號表徵感受創作的樂趣。	英語文融入 參考指引 生活
	二下	關係	優遊繪本的世界	透過繪本學習說出英語字母自然發音的能力、能夠正確辨認身體部位，進而發展肢體活動	英語文融入 參考指引 生活
	三上	關係	將軍蘿蔔我最夯	藉由影片、歌曲，畫出將軍蘿蔔及認識蘿蔔生長過程，透過繪本教學，TPR教學邊讀邊動，蘿蔔書閱讀越樂。	英語文 藝術
	三下	關係	將軍蘿蔔秀	透過繪本、歌曲、將蘿蔔繪本唱出來，及進行讀劇成果發表。	英語文 藝術
	四上	關係與表現	食物拼盤	將繪本融入英語教學，運用美勞創作認識毛毛蟲的生命週期，幫助學生熟悉食物單字，及體驗繪本閱讀的樂趣。	英語文 藝術
	四下	關係與表現	食尚玩家	將繪本融入英語教學，學生能拼寫繪本中的食物單字及運用句型，進而創作自己的食物小書，且能做自己健康小管家，分辨healthy food 和junk food。	英語文 藝術
	五上	關係與表現	臺南文化大不同	藉由英語繪本、影片的欣賞以及習唱經典英語兒歌，培養英語聽、說能力，並學習台南各地特色並傳統文化，建立英語與文化的學習。	英語文 藝術
	五下	關係與表現	世界文化大不同	藉由將節慶與文化融入英語教學，讓學生更加熟悉各國文化，並運用韻文歌謠及影片，來加深、加廣學生對各國文化風情的印象。	英語文 藝術
	六上	關係與表現	開心農場總動 演	運用肢體語言和聲音表情將繪本以讀者劇場呈現，用讀者劇場為繪本發聲，培養培養英語聽、說、讀能力，並由繪本延伸學習農場上的主題單字。	英語文 藝術
	六下	關係與表現	探索開心農場	藉由英語繪本、影片的欣賞以及歡唱經典英語兒歌，深入探究植物部位和其功用、植物成長過程、以及由種子變大樹認識環保，用英語來探究自然領域和學習環保議題。	英語文 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
AI將庄	五上	結構與功能	AI初體驗	學生使用樂高Spike進行機器人組裝與程式的設計，藉由設計各種不同類型的程式，認識運算思維概念。	自然科學 藝術 科技融入 參考指引
	五下	系統與模型	AI初體驗	學生使用樂高Spike進行機器人組裝與程式的設計，讓學生認識運算思維概念和機器人組裝動力要件，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。	自然科學 藝術 科技融入 參考指引
	六上	結構與功能	AI設計師	學生使用樂高機器人感應元件，讓學生認識運算思維概念和機器人的組裝，並藉由設計各種不同類型的程式來探索達成自動化機器人的方法。	自然科學 藝術 科技融入 參考指引
	六下	交互作用與關係	AI設計師	學生使用樂高機器人複合式感應元件，理解各項自動化機器原理，並藉由設計各種不同類型的程式來探索達成自動化機器人的方法。	自然科學 藝術 科技融入 參考指引

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。