

臺南市立官田國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	生態觀察體驗之旅		
參與年級	一、二年級		
辦理地點	臺南市學甲區頑皮世界野生動物園		
預估辦理時間	第 15 週，115 年 12 月 7 日至 115 年 12 月 11 日	預估參與人數	80 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	07:40-08:00 集合出發 08:00-08:40 前往臺南市學甲區頑皮世界（車程約 40 分鐘） 08:40-09:30 園區環境介紹與安全宣導（認識園區配置） 09:30-11:00 動物觀察探索活動：認識世界各地稀有動物（含導覽解說） 11:00-11:40 互動體驗：與小動物近距離接觸（如：水豚互動、觀察半開放式棲地） 11:40-12:40 午餐時間／野餐 12:40-13:40 頑皮劇場欣賞：觀察動物行為與團康遊戲時間 13:40-14:40 戶外自由遊戲／遊樂設施體驗（小小探險家行動） 14:40-15:00 分享回顧、小禮物／貼紙發放 15:00-16:00 返校放學		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一上生活：延伸「第二主題：校園大探索」的概念，將探索場域由校園擴展至動物園，學習觀察環境。 一上健體：結合「貳、運動樂趣多」，透過園區健走與戶外探索，達成運動與探險的目標。 二上國語：配合「觀察樂趣多」，引導學生觀察並描述動物的特徵與習性。		

教學流程	一、教學準備： 1. 利用生活課，學生事先收集有關「頑皮世界野生動物園」內所擁有的動物種類、建築及設施之圖片及資料。 2. 上網認識「頑皮世界」的園區配置地圖，標記出想要優先觀察的動物區。 二、參訪規劃： 藉由導覽與實地觀察，認識「頑皮世界」內來自世界各地的稀有動物（如：水豚、長頸鹿、科摩多龍等），並了解各動物棲地設施的功能。 1. 體驗與觀察：體驗園區探索的樂趣，覺察觀察動物時要注意的安全事項（如：不拍打玻璃、不隨意餵食非指定飼料），了解不同場所的功能。 2. 生命教育：觀察動物的各種行為與變化，覺察動物習性與自然環境、人類生活的關係。 3. 分享快樂：能分享參與動物互動遊戲（如：餵食體驗）的經驗和快樂。 4. 環境覺察：認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見動物與植物之間的互動關係。 5. 基本禮儀：養成參與、欣賞動物劇場演出及展示時的基本禮儀與愛護動物的態度。 三、回顧省思： 學生於校外教學後，每人繳交一份學習單（可畫下印象最深刻的動物），並視教學需要安排分組口頭報告。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 徐子蔚

校長核章：

臺南市官田區
官田國小校長 陳慶林

臺南市立官田國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	故宮南院+蒜頭糖廠蔗埕文化園區		
參與年級	三~五年級		
辦理地點	嘉義		
預估辦理時間	第 15 週, 115 年 12 月 7 日至 115 年 12 月 11 日	預估參與人數	110 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他: _____		
主要景點 路線規劃	故宮南院、蒜頭糖廠 官田國小→故宮南院→蒜頭糖廠蔗埕文化園區→賦歸		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 彈性		
與學校課程 結合相關性 分析	本次戶外教育活動結合多個學習領域, 具備良好的課程整合性與學習延伸性: 社會領域: 配合中高年級社會課程中「臺灣的歷史文化」、「產業發展與地方特色」等主題, 安排參訪故宮南院與蒜頭糖廠。透過故宮南院豐富的亞洲文化文物展示, 讓學生認識不同時期的文化發展與藝術特色; 透過蒜頭糖廠的導覽與文化園區參觀, 了解臺灣糖業發展歷史、產業變遷及地方產業與居民生活的關聯, 深化學生對臺灣歷史文化與產業發展的理解。 藝術領域: 故宮南院館藏文物及建築設計兼具藝術與文化價值, 學生可透過觀察展品、欣賞文物工藝與建築美學, 培養藝術鑑賞能力與美感素養。同時藉由蒜頭糖廠保存的歷史建築、五分車及文化景觀, 感受不同時代的設計風格與文化特色, 提升對文化資產保存與藝術價值的認識。 自然科學與科技領域: 參訪蒜頭糖廠過程中, 學生可了解甘蔗種植、製糖流程及糖業生產技術的演進, 認識農業生產與科技發展的關係。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	透過實地觀察與導覽解說，增進對科學原理、機械運作及產業科技應用的理解。 本土語文領域：結合嘉義地區糖業文化與地方特色介紹，融入相關本土語詞彙及生活用語學習，讓學生在真實情境中接觸本土文化，提升本土語言運用能力，並增進對家鄉文化的認同感。 綜合活動領域：活動過程中重視團體行動、安全教育與公共禮儀，培養學生遵守團體規範、尊重文化資產及愛護公共環境的態度。同時透過小組討論、觀察紀錄與互動學習，增進團隊合作、人際溝通及問題解決能力。 整體而言，本次戶外教育活動不僅呼應課程綱要內容，更透過故宮南院的文化藝術學習與蒜頭糖廠的產業文化體驗，讓學生從實地觀察與親身參與中獲得豐富的學習經驗，深化對臺灣歷史文化、產業發展及文化資產保存的認識，達成知識、技能與態度並重的學習目標。
教學流程	教學準備： 1. 事先與學年老師討論本次活動相關路線規劃。 2. 設定參訪的景點及活動目標。 3. 依據討論內容設計學習單與進行工作分配。 4. 將出發及返校的時間製表後，聯繫相關處室協助。 參訪規劃： 1. 出發前各班於預定的時間整隊，從校門出發。 2. 提醒學生備妥飲用水及學習用品。車上全程戴口罩。 3. 活動中沿著規劃路線進行踏查並隨時提醒學生注意交通安全。 4. 參訪每一個景點，叮嚀學生不要喧嘩，注意隨行的物品以及與人互動的禮儀。 回顧省思： 1. 學生透過實地參訪故宮南院，對亞洲文化、歷史文物及藝術作品有更深入且具體的認識，能將課堂所學與實際展品相互連結。 2. 在蒜頭糖廠蔗埕文化園區導覽及搭乘五分車體驗活動中，學生了解臺灣糖業發展歷程與地方產業特色，展現主動觀察與探索的學習態度。 3. 學生能運用本土語詞彙與同儕分享參訪心得，並透過認識嘉義地區糖業文化，增進對本土文化的理解與認同。 4. 教學活動與社會領域課程結合良好，學生能認識文化資產保存的重要性，並了解臺灣產業發展與地方文化之間的關聯。 5. 結合藝術與綜合活動領域的學習設計，學生透過觀察故宮南院建築特色與館藏文物，提升美感鑑賞能力；同時在團體參訪過程中培養合作精神、公共禮儀及自我管理能力，整體學習表現良好。

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立官田國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	畢業旅行(兩天一夜)		
參與年級	六年級		
辦理地點	台灣優格餅乾學院、鹿港老街、日月潭、九族文化村		
預估辦理時間	第 14 週，115 年 12 月 3 日至 115 年 12 月 4 日	預估參與人數	42 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	第一天 07:00-07:20 集合出發 09:00-10:30 優格餅乾學院觀光工廠 10:30-12:00 鹿港老街 12:00-13:30 午餐 13:30-14:30 前往日月潭 14:30-17:00 日月潭遊湖 17:00-20:00 回飯店及用餐 20:00-休息 第二天 07:30-08:50 早餐 08:50-09:30 搭乘纜車前往九族文化村 09:30-14:00 九族文化村 14:00-16:00 賦歸(約 16:00 抵達學校)		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	課本中的課程若沒有親身經歷或親眼所見，並無法體會其中的奧妙是十分可惜的，所以這次的畢旅，會安排一些課本中或是教學資源提到的景點，讓學生親身體驗課本中所描述的內容。		
教學流程	學習重點： 結合社會、自然、藝術與人文課程： 藉由這次北上的校外教學，一開始車子行駛在國道一號可以沿途欣賞由南到北不同的風光，認識各鄉鎮的地理位置，連結五年級社會課的知識。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	台灣優格餅乾學院將數十年的餅乾製作經驗，用輕鬆有趣的方式，教導給每一位愛吃餅乾的民眾，讓大家在品嚐每一口餅乾時，也能獲得餅乾界的各種知識，希望透過一塊小小的餅乾，更加豐富你我的生活。 鹿港老街，了解先民在台灣開拓歷史與文化。 日月潭是以拉魯島為界，東、西兩側因形似「日輪」和「月鉤」因而得名，百年來享有臺灣八景的美譽，也是台灣地區最負盛名水力發電重地；風景區以「高山湖泊」、「原住民文化」、「自然生態」等觀光遊憩特色。大竹湖步道為日月潭最短的自然步道，全長共計 180 公尺。步道附近蔓生的蘆葦，是潭內魚蝦棲息繁殖的重要水域，也是鷺鷥、夜鷺等鳥類棲息地。 九族文化村位於南投縣魚池鄉大林村，佔地約有 62 公頃，緊臨中外聞名的日月潭，讓您自在地悠遊日月潭風景區和其他景點；九族文化村園區整體規劃十分多樣化，並有表演劇、傳統歌舞的活動表演，結合文化觀光、遊憩及教育的多元化旅遊景點。九族文化村中的九族文化館和原住民部落區皆以台灣的原住民作為主題，內含達悟、阿美、魯凱、卑南、賽夏、排灣、布農、鄒、泰雅、邵族、葛瑪蘭族等 11 族的村落介紹，以生活化的立體形態展列台灣山胞特有的建築、手工藝，是台灣少數以原住民作為遊樂園特色的園區。 教學準備： 活動一：上網搜尋各景點的資料，了解相關地理位置(結合五年級下學期社會課縣市鄉鎮區域圖)，規劃路線以及預習欲參訪的地點之相關資訊。(台灣優格餅乾學院、日月潭、九族文化村) 活動二：與學生充分討論行程規畫表，如路線圖、時程規畫、參觀需知、住宿資訊 參訪規劃： (一)台灣優格餅乾學院：聽導覽員教導給每一位愛吃餅乾的民眾，讓大家在品嚐每一口餅乾時，也能獲得餅乾界的各種知識。 (二)日月潭：跟著解說員探訪日月潭，並連結相關地理位置以及形成背景。 (三)九族文化村：跟著導覽解說認識原住民文化 回顧省思： 1. 參訪活動結束後，學生繳交 500 字左右的心得感想，並指導學生完成學習單。 2. 台中科博館的網站中有互動遊戲，指導小朋友後讓學生回家實際操作，並於二天後心得分享。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

教師兼
教務主任 徐子蔚

臺南市官田區
官田國小校長 陳慶林

相關處室主任核章：_____

校長核章：_____