

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度第一學期二三年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	提升中低年級學生能藉由課程，順利處人處己，融入校園生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己己, 以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計劃，充實多元的生活經驗。				
課程目標	一、培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 二、培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能辨別自己的情緒及調節壓力。 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 3. 能察覺團體同儕對自己的看法或態度。 4. 能對與他人進行禮貌的談話，包含：耐心聆聽、等別人說完再說話、保持眼睛的注視等。 5. 能詳細的說明事件的開始、發生及結束。 6. 能完整的敘述句子。 7. 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 8. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~第 6 週	6	情緒大觀園	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能辨別情緒臉譜。 2. 能依情境猜出別人的心情。 3. 能表達自己的情緒。 (我好累/我不舒服)	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、桌上遊戲	觀察評量 實作評量 口頭評量	◆蔡明富-特富 TV —國小資源班社會技巧訓練 ◆自閉症教材教法上冊、下策 ◆心情特攻隊 ◆桌上遊戲：驢橋、烏邦果、數字急轉彎
第 7 週~ 第 21 週	15	禮貌小達人	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規	特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 正確引起注意的方法 2. 專心傾聽的技巧 3. 如何打斷別人說話 4. 向他人問好 5. 向他人請安（早安、午安、晚安） 6. 如何表達再見 7. 如何說不客氣 8. 如何說借過 9. 向他人請求幫忙	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、桌上遊戲	觀察評量 實作評量 口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		10. 向他人說對不起 11. 請等一下 12. 向他人表達感謝 13. 請再說一遍 14. 如何向他人緊急求助 15. 如何表達感官的不舒服? 16. 如何融入學校團體生活?(班上活動、運動會、升旗、宣導、成果發表)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度第二學期二三年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	提升中低年級學生能藉由課程，順利處人處己，融入校園生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己己, 以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計劃，充實多元的生活經驗。				
課程目標	一、培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 二、培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能辨別自己的情緒及調節壓力。 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 3. 能察覺團體同儕對自己的看法或態度。 4. 能對與他人進行禮貌的談話，包含：耐心聆聽、等別人說完再說話、保持眼睛的注視等。 5. 能詳細的說明事件的開始、發生及結束。 6. 能完整的敘述句子。 7. 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 8. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~第 8 週	8	說說看發生什麼事?	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	- 會描述過去事件 - 會描述未來事件 - 會描述天氣 - 會描述「耶誕節」 - 會問「這是什麼」 - 發問問題——「○○在做什麼？」 - 會問在哪裡	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、桌上遊戲	觀察評量 實作評量 口頭評量	◆蔡明富-特富 TV —國小資源班社會技巧訓練 ◆自閉症教材教法上冊、下策 ◆心情特攻隊 ◆桌上遊戲：驢橋、烏邦果、數字急轉彎
第 9 週~ 第 21 週	13	我是故事小達人	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規	特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認	- 描述位置——裡外 - 描述位置——上下 - 回應個人的問題 - 描述動作 - 描述何人做何事 - 會看圖描述完整句子 - 能描述因果關係	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、桌上遊戲	觀察評量 實作評量 口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			則，建立友善的關係。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	識與遵守。	8. 描述如何的句子			
--	--	--	---	-------	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。