

臺南市立官田區官田國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習小小奧利佛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福農場大觀園 I	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	系統與模型：透過自然農法的實作培養大自然永續經營及健康蔬食的觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	學生能夠透過農事體驗與了解自然農法，培養對土地更友善的種植理念，珍惜每一分土地所給予的美好。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	小書達人 引導基準：1. 能指出農場無毒食材 2. 繪製健康飲食小書 3. 進行小書發表							
課程架構脈絡圖								
食在健康 現況理解 ➡ 飲食危機 元件分析 ➡ 排毒大作戰 元件分析 ➡ 健康飲食小書 元件分析								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	食在健康	自 po-II-1 能了解一個因素改變，可能造成的影響。	1. 幸福農場之無毒農作物 2. 現代人常見的飲食習慣	1. 學生能認識幸福農場種植的無毒農作物(蔬果類) 2. 學生能知道健康飲食的重要	1. 實地踏查 2. 搜集資料 3. 觀賞影片	能說出農場種植無毒的蔬果及健康飲食的重要	自選教材—影片《健康好生活生活毒物無所不在》 https://wooo.tw/hFACKsK

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6-10 週	5	飲食危機	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	繪本《開心農場：怎麼吃健康又環保？》 https://wooo.tw/G7QPr60	學生能了解不同栽種方式對飲食造成的影響	1. 蒐集資料 2. 問題討論 3. 共讀繪本	能上臺分享繪本心得	1. 自選教材－繪本《開心農場：怎麼吃健康又環保？》
第 11-15 週	5	排毒大作戰	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	農藥殘留問題解決方法	學生能探究農藥殘留的問題並討論解決方法	1. 蒐集資料 2. 問題討論 3. 發表：小組提出解決方法 4. 實作	各組發表解決方法	自編教材
第 16-21 週	6	健康飲食小書	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 小書製作內容規範 (1)標題 (2)食材種類 (3)飲食類型 (4)健康烹煮的方式 2. 小書製作步驟	學生能繪製健康飲食小書並進行分享	繪製健康飲食小書	1. 製作健康飲食小書 2. 發表自製小書	自編教材－小書製作步驟

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	幸福農場大觀園 II	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	結構與功能：了解魚菜共生模式與自然科學知識應用原理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過魚菜共生模式農事體驗習得自然科學的技能並應用於生活。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	請魚來種菜 引導基準： 1. 透過魚菜共生的循環原理，了解水質惡化且形成魚幫菜、菜幫魚的良性循環。 2. 魚菜共生實作 3. 創作設計發表				
課程架構脈絡圖					
耕作大不同 整體掃描 ➡ 找共生 整體掃描 ➡ 自然科學大作戰 元件分析 ➡ 科技小農 結構說明					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	耕作大不同	自 tc-II-1 能簡單分辨 惑分類所觀察到的自然 現象。 自 ah-II-1 透過各種感 官了解生活周遭事物的 屬性。	水耕與土耕的 栽種方式	1. 學生能知道不 同栽種方式對土 壤的影響 2. 學生能認識不 同農場的栽種 方式	1. 蒐集資料 2. 問題討論	能上臺分享 水耕與土耕 的不同及對 環境的影響	自編教材
第 6-10 週	5	找共生	自 po-II-1 能從日常經 驗、學習活動、自然環 境，進行觀察，進而能 察覺問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並執 行對環境友善的行動。	魚菜共生的生 長要素	學生能認識並了 解魚菜共生	1. 影片欣賞 2. 問題討論	能說出魚菜 共生栽種的 好處	自選教材—影 片《自然變 Maker_魚菜共 生好朋友》 https://www.youtube.com/watch?v=DwMHknQ
第 11-15 週	5	自然科學大作 戰	自 pa-II-2 能從得到的 樹數據，資訊形成解釋解 決問題。	1. 魚菜共生箱 組裝技巧 2. 魚菜共生問 題解決方式	學生能組裝魚菜 共生系統	1. 實際組裝 2. 栽種	能完成魚菜 共生的組裝	自編教材
第 16-21 週	6	科技小農	自 pc-II-2 能利用簡單 形式的口語、文字或圖 畫等，表達探究之過 程、發現。	作品發表要點	學生能以語意完 整的話分享自己 的設計創作	介紹小組的魚 菜共生	完成發表	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。