

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 小小奧利佛 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	綠色農業新趨勢Ⅱ --「莓」有學問	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	系統與模型：認識科技農業及低碳飲食的知能，建立環境永續經營思維。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	應用自然與生活科技的基本素養進行農事課程，培養學生思考與探索農業問題的能力，建立生態的永續思維。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	官佃小農生產日誌 引導基準：1. 日誌內容：農產品的生產者、產地、生產紀錄等資訊 2. 日誌形式：文字、照片、圖像……							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
小農e堂課 理解現況、問題定義 小農實踐家—自找「莓」趣 元件分析、系統分析 小農生產日誌 模型建立、模型評鑑								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	小農 e 堂課	社 2a-Ⅲ-1 關	1. 生產履歷價	1. 能了解生	1. 線上閱讀	完成生產	自選教材

第四週			注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	值、內涵 2. 如何辨識生產履歷	產履歷價值、內涵	2. 實作：摘要重點	履歷摘要心智圖	產銷履歷資訊網 https://taft.coa.gov.tw/default.html
第五週 第十二週	8	小農實踐家——自找「莓」趣	自 tm-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	1. 草莓的構造、種植方法、繁殖…… 2. 栽種草莓注意事項 3. 草莓的病蟲害特徵及防治方法 4. 保存植株方法	1. 能了解草莓的生長歷程並成功栽種草莓 2. 調配出有助草莓生長的菌種 3. 能保存優良植株	1. 聆聽解說 2. 進行實作	完成實作和筆記	自編校訂教材——有機蔬菜生產與管理 ppt
第十三週 第二十一週	9	小農生產日誌	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例	1. 日誌內容：農產品的生產者、產地、生產紀	能以實作記錄分享草莓的栽種歷程與心得	1. 小組討論 2. ppt 製作上臺分享	1. 完成 ppt 製作上臺分享	自編教材



			如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	錄等資訊 2. 日誌形式				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 小小奧利佛 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

課程名稱		食在美味念真情—享「食」天地		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)						
設計理念		系統與模型：認識科技農業及低碳飲食的知能，建立環境永續經營思維。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		應用自然與生活科技的基本素養進行農事課程，培養學生思考與探索農業問題的能力，建立生態的永續思維。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明		小小總舖師感謝宴 引導基準： 1. 謝師宴主題設計：農產品的生產者、產地、生產紀錄等資訊 2. 日誌形式：文字、照片、圖像……						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
活動規畫師 現況理解 ➡ 小小營養師 元件分析 ➡ 小小阿基師 模型評鑑								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	6	活動規畫師	藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式	1. 活動所需的資源(人力、物	1、能了解邀請函設計的歷程與	1. 使用電腦軟體設計邀請	1. 完成謝師宴主題及	

			原理，並表達自己的想法。	力、場地……) 2. 邀請函設計重點說明謝師宴主題設計	內容架構 2、了解如何將體育館布置成謝師宴的場地能選出配合學校特色的謝師宴主題	函 2. 小組討論並分工合作完成謝師宴布置討論並表決謝師宴主題設計	場地規畫 完成邀請卡	
第七週 第十一週	5	小小營養師	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 食材挑選 2. 營養成分計算 3. 菜單設計	1. 能了解何種食材是在地且營養的 2. 能計算出各個食材所含的營養成分並兼顧飲食均衡攝取 3. 能了解菜單設計的過程	1. 認識食材以及該食材可以料理的方式 2. 認識均衡飲食的知識並試算謝師宴菜單的營養成分挑選謝師宴所需的菜色並設計菜單	完成實作和筆記	
第十二週 第十九週	8	小小阿基師	社 3c-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 試菜 2. 實作 3. 辦桌謝師宴	1. 記錄試菜的歷程與心得 2. 能分工合作完成菜餚、謝師宴擺盤、上菜、善後	1. 小組討論並完成試菜記錄單 2. 完成謝師宴的擺盤、上菜、善後等工作	1. 完成試菜紀錄單實作完成	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可