

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際旅遊(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:生活中人與國家、旅遊的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生已有基本的英語文素養及世界觀，讓學生分組進行亞洲各國旅遊相關規劃，並能解釋為何如此安排且認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	亞洲旅遊報乎你哉 引導基準：1.透過了解亞洲國家、認識相關特色景點。 2.用英語寫出課堂上所認識的亞洲國家並規畫相關行程。 3.分組製作亞洲國家之行程海報。 4.用簡易英語發表並票選出同學最喜愛的亞洲國家行程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我是亞洲通! 定義關係、分析關係 ➡ Love Asia! 定義關係、分析關係 ➡ Let's go traveling! 分析關係、評鑑關係、 調整關係					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	我是亞洲通!	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	深入了解以下國家之文化及其特色 景點與地理位置以便後續作行程規劃 Taiwan Singapore Egypt Vietnam China	學生能複習亞洲國家英語名及其位置並了解其相關文化並進行亞洲各國旅遊相關規劃，並能解釋為何如此安排。	傾聽:五個國家英語名及其位置 重述:五個國家英語名及其位置 指認:五個國家英語名及其位置，並透過教師簡介各個國家之相關文化並配對到相對應的國家並進行亞洲各國旅遊相關規劃	能傾聽、說出、指認、了解五個國家英語名、位置及其相關文化、並安排行程	自編教材
第 6-15 週	10	Love Asia!	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把	Taiwan: Taipei 101 Shilin Night Market Muzha Zoo Bagua Mountain Buddha Singapore: Sphinx Hainan Chicken Rice Gardens By The Bay	學生能認識亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱並利用其節慶設計 3-5 天當地行程	傾聽:五個亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱 重述:五個亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱 配對:將五個亞洲國家之節慶及其特色配對 規劃:進行亞洲各國旅遊相關規劃	能聽懂、說出、配對五個亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱並進行相關的旅遊規劃	自編教材



			握機會，勇於嘗試使用英語。	Egypt: Abu Simbel Prymids The Valley of King Vietnam: Bitexco Financial Tower Saigon Notre-Dame Basilica Central Post Office China: Great Wall Forbidden City Terracotta Warriors				
第 16-21 週	6	Let's go travelin g! Love Asia !	英 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 英 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階段基本字詞 及句型，並使用於簡 易日常溝通。 英 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇於嘗 試使用英語。 自 c-III-2 能利用簡 單形式的口語、文字 、影像（例如：攝影 、錄影）、繪圖或實 物、科學名詞、數學 公式、模型等，表達 探究之過程、	Taiwan: Taipei 101 Shilin Night Market Muzha Zoo Bagua Mountain Buddha Singapore: Sphinx Hainan Chicken Rice Gardens By The Bay Egypt: Abu Simbel	學生能介紹亞洲 國家特色之節慶文 化及其之英語名稱 並利用其節慶設計 3-5 天當地行程	討論:要發表的亞洲 國家特色行程 發表: 要發表的亞洲 國家特色行程	1.能分組討論及發 表 2.能介紹該組之亞 洲國家特色行程及 其行程規劃之原因	自編教材



			發現或成果。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	Prymids The Valley of King Vietnam: Bitexco Financial Tower Saigon Notre-Dame Basilica Central Post Office China: Great Wall Forbidden City Terracotta Warriors				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際旅遊(西洋篇)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	生活中人與國家節慶的連結以及應用生活中英文進行旅程安排。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	歐美澳旅遊報乎你哉 引導基準：1.透過了解歐美澳國家、認識相關特色景點。 2.用英語寫出課堂上所認識的歐美澳國家並規畫相關行程。 3.分組製作歐美澳國家之行程海報。 4.用簡易英語發表並票選出同學最喜愛的歐美澳國家行程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我是亞洲通! 定義關係、分析關係 ➡ Love Asia! 定義關係、分析關係 ➡ Let's go traveling! 分析關係、評鑑關係、 調整關係					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我是歐美澳通!	英 5-III-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型，並使 用於簡易日常 溝通。 英 6-III-6 在生 活中接觸英語 時，樂於探究 其意涵並嘗試 使用。 英 7-III-3 在生 活中能把握機 會，勇於嘗試 使用英語。 國 E1 了解我國 與世界其他國 家的文化特 質。 國 E2 表現具國 際視野的本土 文化認同。 國 E6 具備學習 不同文化的意 願與能力。	深入了解以 下國家之文 化及其特色 景點與地理 位置以便後 續作行程規 劃 French Australia England America Italy Greece	學生能複習 歐美澳國家 英語名及其 位置並了解 其相關文化 並進行歐美 澳各國旅遊 相關規劃， 並能解釋為 何如此安 排。	傾聽:六個國家英語名及其位置 重述:六個國家英語名及其位置 指認:六個國家英語名及其位 置，並透過教師簡介各個國家之 相關文化並配對到相對應的國家 並進行亞洲各國旅遊相關規劃	能傾聽、說 出、指認、 了解六個國 家英語名、 位置及其相 關文化、並 安排行程	自編教材
第 6-14 週	9	Love Western Countries!	英 2-III-7 能作 簡易的回答和 描述。 英 5-III-3 能聽	French: Notre Dame de Paris Eiffel Tower Tower	學生能認識 歐美澳國家 特色之節慶 文化及其之	傾聽:六個歐美澳國家特色之節 慶文化及其之英語名稱 重述:六個歐美澳國家特色之節 慶文化及其之英語名稱	能聽懂、說 出、配對六 個歐美澳國 家特色之節	自編教材

懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。

Arch of Triumph
 Louvre
 Australia:
 Great Barrier Reef
 Sydney Opera House
 England:
 Big Ben
 Buckingham Palace
 Hyde Park
 America:
 Yellowstone National Park
 Statue of Liberty
 Times Square
 The White House
 Italy:
 Leaning Tower of Pisa
 Colosseum in Rome
 Venice
 Greece:
 Parthenon
 Santorini

英語名稱並利用其節慶設計 5-10 天當地行程

配對:將六個歐美澳國家之節慶及其特色配對
 規劃:進行歐美澳各國旅遊相關規劃

慶文化及其之英語名稱並進行相關的旅遊規劃

第 15-19 週	5	Let's go traveling! Love Western Countries!	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 自 c-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及	French: Notre Dame de Paris Eiffel Tower Tower Arch of Triumph Louvre Australia: Great Barrier Reef Sydney Opera House England: Big Ben Buckingham Palace Hyde Park America: Yellowstone National Park Statue of Liberty Times Square The White House Italy: Leaning Tower of Pisa Colosseum in Rome Venice Greece:	學生能介紹歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱並利用其節慶設計 3-5 天當地行程	討論:要發表的歐美澳國家特色行程 發表: 要發表的歐美澳國家特色行程	1.能分組討論及發表 2.能介紹該組之歐美澳國家特色行程及其行程規劃之原因	自編教材
-----------	---	--	---	--	---	--	---	------



文化的認同感。
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

Parthenon
Santorini

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。