

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際節慶(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係：生活中人與國家、節慶的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，透過了解不同國情及文化介紹亞洲各國的特色節慶，具備理解與關心本土與國際事務的素養以及文化脈絡與傳承，並發現其特殊意涵及認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	亞洲知識王 引導基準：1.認識課堂中所介紹的亞洲國家、節慶、文化。2.用英語說出、寫出該亞洲國家、節慶、文化。 3.小組分組製作海報來介紹喜愛國家之節慶、文化特色。4.票選出最想要去的國家。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
亞洲國家知多少! 定義關係、分析關係 Love Asia Festival! 分析關係 Let' s celebrate it! Love Asia Festival!! 分析關係、評鑑關係					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	亞洲國家知多少!	英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	Taiwan Japan Thailand India Korea	學生能複習亞洲國家英語名及其位置並了解其相關文化	1. 傾聽:五個國家英語名及其位置 教師播放影片或講解五個國家的英文名稱與地理位置(搭配地圖)。 2. 重述:五個國家英語名及其位置 學生口頭練習說出五個國家名稱與地理位置(可搭配句型) 3. 指認:五個國家英語名及其位置，並透過教師簡介各個國家之相關文化並配對到相對應的國家 學生看簡圖、聽教師介紹各國文化特色，並將文化圖片配對到正確國家	能傾聽、說出、指認、了解五個國家英語名、位置及其相關文化	自編教材： 1.製作 PPT，放入國家圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本

			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
第 6~14 週	9	Love Asia Festival	英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	Taiwan: Dragon Boat Festival 端午節 Japan: Sendai Tanabata Matsuri Festival 仙台七夕祭 Thailand: Songkran Festival 潑水節 India: Holi Festival 灑紅節 Korea: The Jeju Fire Festival 濟州野火節	學生能認識亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱	- 傾聽: 五個亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱 學生觀看教師簡報/影片介紹五個亞洲國家的節慶文化，並聽取其英文名稱與文化。 - 重述: 五個亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱 學生練習使用句型重述所學的節慶名稱與意義。 - 配對: 將五個亞洲國家之節慶及其特色配對 學生將五個節慶的圖片、關鍵字與其所屬國家正確配對。	能聽懂、說出、配對五個亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱	自編教材： - 製作 PPT，放入國家節慶圖片及英文字 - 四線筆記本

			英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
第 15-21 週	7	Let's celebrate it! Love Asia Festival!	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-4 會在生活中或	Taiwan: Dragon Boat Festival 端午節 Japan: Sendai Tanabata Matsuri Festival 仙台七夕祭 Thailand: Songkran Festival 潑水節 India: Holi Festival 灑紅節 Korea: The Jeju Fire Festival 濟州野火節	學生能介紹亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱	1. 討論:要發表的亞洲國家特色之節慶文化 小組收集資並完成學習單填寫。 討論內容:這個節慶在哪個國家?這個節慶有什麼特色?有什麼活動? 2. 發表:要發表的亞洲國家特色之節慶文化 小組製作簡易圖卡或 PPT (包含國旗、節慶名稱、圖片與)學	1.能分組討論及發表 2.能介紹該組之亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱	自編教材: 1.製作 PPT, 放入國家、節慶圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本

媒體上注意到學過的英語。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類

自 c-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。

生發表內容（可搭配圖卡）其他同學提問或給予簡單回饋。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際節慶(西洋篇)	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☒ 專題 ☐ 議題 <input 5"="" type="checkbox/>)</td></tr><tr><td>設計理念</td><td colspan="/> 關係：生活中人與生態的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	歐美澳知識王 引導基準： 1. 認識課堂中所介紹的歐美澳國家、節慶、文化。 學生需先聆聽教師介紹六個歐美澳國家的英文節慶文化簡介，包括國名、地理位置、節慶名稱、活動內容與文化特色，並理解其主要特點。 2. 用英語說出、寫出該歐美澳國家、節慶、文化。 學生需要掌握與小組所選國家相關的節慶詞彙，以英語說出該國家的名稱及其節慶的名稱。 3. 小組分組製作海報來介紹喜愛國家之節慶、文化特色。 每組挑選一個喜愛的歐美澳國家，並共同製作介紹海報。各組成員須分工撰寫、設計與繪製部分內容。 4. 票選出最想要去的國家。 學生需以口語方式介紹小組製作的海報，在所有組別發表後，全班進行投票活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

歐美澳知多少!
定義關係、分析關係



Love Western
Festival!
分析關係



Let' s celebrate it!
Love Western Festival!
分析關係、評鑑關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	歐美澳知多少!	英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 6-III-1 具有好奇心，主動	Brazil 巴西 Belgium 比利時 Scotland 蘇格蘭 Spain 西班牙 America 美國 Australia 澳洲	學生能認識歐美澳國家英語名及其位置並了解其相關文化	1. 傾聽活動：六個國家名稱與位置 教師講解六個國家的英文名稱與地理位置（搭配簡易地圖）。請學生指出地圖上的國家位置，或用圖卡進行快速反應遊戲。 2. 重述：六個國家英語名及其位置 小組輪流說出聽到的國家名稱，並用句型練習。說出正確國家名與其所在洲別。 3. 指認：六個國家英語名及其位置，並透過教師簡介各個國家之相關文化並配對到相對應的國家 教師配圖片作文化特色介紹。學生聽完文化描述後，將「節慶或文化特色」圖卡配對到正確的國家圖卡上。	能傾聽、說出、指認、了解六個國家英語名、位置及其相關文化	自編教材： 1. 製作 PPT，放入國家圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本

			向教師或同學提出問題。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
第 6~14 週	9	Love Western Festival!	英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Brazil 巴西狂歡節 Carnival Belgium 比利時電子音樂節 Tomorrowland Scotland 蘇格蘭火節 Up Helly-Aa Spain 西班牙番茄節 La Tomatina	學生能認識歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱	1. 傾聽:六個歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱 教師介紹六個國家及其著名節慶。學生根據教師說明，完成配對任務或快速反應遊戲。 2. 重述:六個歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱 句型練習及配對挑戰，小組輪流說出節慶與國名配	能聽懂、說出、配對六個歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱	自編教材： 1.製作 PPT，放 入國家、節慶圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本

英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要

America 美國
新墨西哥州
國際熱氣球
節
Albuquerque
International
Balloon
Festival
Australia 澳
洲
雪梨燈光藝
術節 Vivid
Sydney

3. 對，並描述特色。
配對:將六個歐美澳之節慶及其特色配對
每組獲得節慶圖片、英文名稱。學生需閱讀簡短文字（簡易短文）後，配對正確國家與節慶。

			節慶習俗。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
第 15~21 週	7	Let's celebrate it! Love Western Festival!	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 英 5-III-3 能聽	Brazil 巴西狂歡節 Carnival Belgium 比利時電子音樂節 Tomorrowland Scotland 蘇格蘭火節 Up Helly-Aa Spain 西班牙番茄節 La Tomatina America 美國新墨西哥州國際熱氣球節 Albuquerque International Balloon	學生能介紹歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱	1. 討論:要發表的歐美澳國家特色之節慶文化 學生能夠了解六個歐美澳國家的節慶文化，並能分組選擇其一作為探究與發表主題。 2. 發表:要發表的歐美澳國家特色之節慶文化 各組上台分享，用英文介紹選定節慶，並展示海報/簡報/表演。鼓勵學生將學過的字詞延伸運用在生活中觀察與對話中。	1.能分組討論及發表 2.能介紹該組之歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱	自編教材： 1.製作 PPT，放 入國家、節慶圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本



懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類

自 c-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

藝 1-III-3 能學

Festival
Australial 澳洲
雪梨燈光藝術節 Vivid
Sydney



			習多元媒材與技法，表現創作主題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。