

學習主題名稱 (中系統)	幸福農場好食節	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識四季對植物生長產生之影響，培養選擇健康蔬食的能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過認識及種植當令蔬果，培養選擇健康蔬食的能力，具備良好的飲食習慣，促進身心健全發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蔬果採購小達人 引導基準： 1. 繪製四季建議食用蔬果清單 請同學依照一年四季（春、夏、秋、冬）製作一張「四季建議食用蔬果清單」。 2. 內容規範：四季名稱(含月份)、蔬果名稱、蔬果圖片或繪畫 請同學依照一年四季（春、夏、秋、冬）製作一張「四季建議食用蔬果清單」。 內容需包含以下元素： • 四季名稱：春季、夏季、秋季、冬季（可標示對應的月份，例如春季：3月～5月） • 蔬果名稱：每季至少列出3種當季盛產的蔬果。 • 蔬果圖片或繪畫：可選擇剪貼圖片或自己畫出蔬果的樣子，讓清單更有趣、更有視覺效果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小小農夫第一課 辨識關係 ➡ 蔬果好食節 定義關係 ➡ 營養午餐裡的好食節 分析關係 ➡ 四季蔬果對對碰 評鑑關係					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	小小農夫第一課	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	農夫的工作內容	學生能夠了解農夫的工作內容	傾聽農夫的工作與農具介紹	能說出農夫的工作內容	自編教材 農具連連看
第 6-10 週	5	蔬果好食節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	當令當季的蔬果圖表	學生能夠認識當令當季的蔬果	走訪校園蔬果牆	能說出不同季節的蔬果	自編教材 學校的蔬果牆
第 11-15 週	5	營養午餐裡的好食節	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	營養午餐菜單裡	學生能夠辨別菜單中的當令蔬果	分組討論菜單中蔬果的種類	能指出菜單中的當季蔬果	營養午餐菜單
第 16-21 週	6	四季蔬果對對碰	生 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	1. 當令當季的蔬果圖表 2. 繪製清單注意事項 3. 內容規範：四季名稱(含月份)、蔬果名稱、蔬果圖片或繪畫	學生能區分四季盛產蔬果	繪製四季蔬果清單	能依時令繪製個季節盛產蔬果	自編教材 學校的蔬果牆資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立官田區官田國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習小小奧利佛課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小農夫大本事	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過實作親近土地，了解蔬果與農場環境對生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠透過官田幸福農場的蔬果栽培實作，進行農事體驗，培養探索問題思考的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蔬果星光大道： 1. 完成種植日誌。 請學生記錄自己在種植蔬果過程中的觀察與心得，內容應包括： - 日期與天氣記錄 - 蔬果的變化與成長狀況（如：發芽、開花、結果） - 照顧方式（如：澆水、除草、施肥等） - 個人感想（如：遇到的困難、發現的樂趣） 2. 發表。 學生需向同學分享自己種植的蔬果成果，重點說明內容為種植歷程、心得收穫及蔬果特色。 3. 票選(自評、互評)。 自我評分：評估自己在種植過程中的投入與表現（如：認真度、創意、成長紀錄完整度） 同儕互評：觀摩他人作品後進行投票，選出「最認真栽培獎」、「最佳觀察力獎」、「創意表達獎」。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

小小農夫第二課
辨識定義



小小農夫下田去
分析關係



蔬果星光大道
評鑑關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識小小農夫	生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。	1. 農夫故事學 習面對困境 的正向態 度，並能適 當發展自己 的長處。	能發掘農夫工 作的優點。	1. 傾聽農夫的工作內容與 優點 教師播放農夫分享日常 的工作內容與耕作經驗 的相關影片，讓學生了 解他們的辛勞與價值。 引導學生設身處地想一 想：「如果我是農夫，我 會遇到什麼困難？我會 怎麼堅持下去？」 2. 提問與分享心得 學生可提問或說出印象 最深刻的部分，思考自 己從農夫的努力中獲得 了什麼。 協助學生察覺所接受的 幫助與無形支持。	能思考並回 答問題。	自編教材
第 6-10 週	5	小小農夫第二 課	生 3-I-2 體認 探究事理有各 種方法，並樂 於應用。 生 3-I-1 願意	1. 農夫的工作 注意事項 2. 農民曆	學生能夠認識 適合栽種的當 季蔬果	1. 傾聽農夫的工作注意事 項介紹 2. 討論各組栽種蔬果	能從農民曆 中選出適合 栽種當季蔬 果	農民曆

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 11-15 週	5	小小農夫下田去	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 蔬果成長過程 2. 種植日誌記錄重點	學生能夠種植蔬果並記錄蔬果的成長過程	實作：整地、育苗、記錄、除蟲、除草、澆水、施肥	能完成蔬果種植日誌	自編教材 種植日誌
第 16-21 週	6	蔬果星光大道	健 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	蔬果的展示與口語表達技巧要點	學生能夠介紹自己種植的蔬果特色	上臺發表蔬果種植過程與蔬果特色	能介紹自己種的蔬果	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。