

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際生活(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：生活中人與飲食的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一起說「畫」 引導基準： 1. 畫出自己喜歡的農產的圖畫 2. 用英語寫出該農產名稱及顏色 3. 用英語向同學介紹自己的作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
亞洲飲食 NICE! 辨識關係 ➡ I know the colors! 定義關係 ➡ Where is it? 定義關係 ➡ Let' s draw! 定義、分析關係					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	10	亞洲飲食 NICE!	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 亞洲飲食英語名。 abalone brown rice chopsticks dim sum eel noodles fried rice glutinous rice Hong Kong instant noodles Japan kimchi lotus root m/ soy milk 飲食英語名開頭之字母 Aa~Mm	1. 學生能聽懂、說出並指認英語字詞及圖片。 2. 學生能聽懂、說出、寫出英語字母 Aa~Mm 並能與其對應字詞作配對。	傾聽：亞洲飲食英語名 重述：亞洲飲食英語名指認：飲食圖片及其英語名	1.口語表達：個人口頭報告 2.寫作評量	自編教材： 1.製作 PPT，放 入食物圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本
第 6~10 週	10	I know the colors!	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂	顏色英語名。 red yellow green	學生能聽懂顏色的英語名稱並與飲食圖片做配對。	傾聽：顏色英語名 重述：顏色英語名 指認：顏色圖片及其英語名	1.口語表達：個人口頭報告 2.寫作評量	自編教材： 1.製作 PPT，放 入顏色圖片及英文字及其代



			練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	purple white brown black grey				表字母 2. 四線筆記本
第 11~15 週	10	Where is it?	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1.國家名稱 Taiwan Japan Korea Thailand Indonesia 2.地理位置 3.飲食單字與國家配對	1.學生能說出亞洲國家名稱 2.學生能知道該國在地圖中的哪個位置 3.學生能將所教之飲食單字與國家配對	傾聽:國家英語名、地理位置 重述: 國家英語名、地理位置 指認: 國家圖片及其地理位置	1. 口語表達: 個人口頭報告 2.寫作評量	自編教材: 1.製作 PPT, 放入國家圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本
第 16~21 週	12	Let's draw!	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極	第 1~10 週學到單字的圖片、英語名, 第 11~15	學生能畫出自己喜歡的飲食圖, 並說出其中之	製作: 飲食圖 發表: 飲食英語名及其顏色英語名。	1. 口語表達: 個人口頭報告	自編教材: 1.製作 PPT, 放入國家、食物



			參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生 4-I-2 使用不同的使用不同的使用不同的使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	週的顏色英語名。	飲食英語名及其顏色英語名。		2.寫作評量	圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本
--	--	--	---	----------	---------------	--	--------	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際生活(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：生活中人與飲食的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一起說「畫」 引導基準： 1. 畫出自己喜歡的農產的圖畫 2. 用英語寫出該農產名稱及顏色 3. 用英語向同學介紹自己的作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
歐美、澳洲飲食 NICE! 辨識關係 ➡ I know the colors! 定義關係 ➡ Where is it? 定義關係 ➡ Let' s draw! 定義、分析關係					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	10	歐美、澳洲飲食 NICE!	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	1.歐美、澳洲飲食英語名。 n/men <u>u</u> oat/omelette pudding q/ BBQ (barbecue) r/Romania salad t/ bu <u>tt</u> er u/ U.K./U.S.A vanilla wine x/Mex <u>ic</u> o yoghurt z/ pi <u>zz</u> a 2. 飲食英語名開頭之字母 Nn~Zz	1. 能聽懂、說出並指認英語字詞及圖片。 2. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Nn~Zz 並能與其對應字詞作配對。	傾聽:歐美澳飲食英語名 重述: 歐美澳飲食英語名 指認:飲食圖片及其英語名	1.口語表達: 個人口頭報告 2.寫作評量	自編教材: 1.製作 PPT, 放入食物圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本
第 6~10 週	10	I know the colors!	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂	顏色英語名。 red yellow green	能聽懂顏色的英語名稱並與飲食圖片做配對。	傾聽:顏色英語名 重述: 顏色英語名 指認: 顏色圖片及其英語名	1.口語表達: 個人口頭報告 2.寫作評量	自編教材: 1.製作 PPT, 放入顏色圖片及英文字及其代



			練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	purple white brown black grey				表字母 2. 四線筆記本
第 11~15 週	10	Where is it?	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1.國家名稱 America England Australia France Italy 2. 地理位置 3. 飲食單字與國家配對	1. 能說出亞洲國家名稱 2. 知道該國在地圖中的哪個位置 3. 能將所教之飲食單字與國家配對	傾聽: 國家英語名、地理位置 重述: 國家英語名、地理位置 指認: 國家圖片及其地理位置	1. 口語表達: 個人口頭報告 2. 寫作評量	自編教材: 1. 製作 PPT, 放入國家圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本
第 16~21 週	12	Let's draw!	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極	1. 第 1~10 週學到單字的圖片、英語名	能畫出自己喜歡的飲食圖, 並說出其中之飲食	製作: 飲食圖 發表: 飲食英語名及其顏色英語名。	1. 口語表達: 個人口頭報告	自編教材: 1. 製作 PPT, 放入國家、食物

			參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生 4-I-2 使用不同的使用不同的使用不同的使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2. 第 11~15 週的顏色英語名。	英語名及其顏色英語名。		2.寫作評量	圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本
--	--	--	---	----------------------------	--------------------	--	---------------	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。