

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 悅讀官田 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園尋寶記	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究學生、校內原生種植物與學校環境間的校園生活觀察互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過探索觀察記錄校內原生種植物、資料蒐集，具備相關植物知識，以及生活科技設備與資訊應用的基本素養，提升學生對生活及周遭生態環境的關注。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	校園原生種植物地圖 引導基準：1. 能依擇定目標植物繪製海報進行標題命名 2. 海報內容包含：(1)植物名稱 (2)植物照片或圖片 (3)植物簡介 (4)地圖上對應校園位置 3. 每組上臺分享作品並欣賞他人作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園植物網大探索 (科技篇) 覺察現象與關係 ➡ 校園植物網大探索 (圖書篇) 覺察現象與關係 ➡ 校園植物探索趣 分析相互關聯 ➡ 我的校園原生種植物圖鑑 分析相互關聯 ➡ 校園原生種植物地圖 了解互動與關聯的連結					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	校園植物網 大探索(科技篇)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 電腦周邊硬體設備 2. 視窗基本操作步驟 3. 中英打字 4. 瀏覽器介紹 5. 校園樹木資訊平臺 6. 農業兒童網—植物圖鑑	1. 學生能認識並正確使用電腦周邊硬體設備 2. 學生能學會視窗基本操作 3. 學生能使用瀏覽器閱讀校園樹木資訊平臺內有關官田國小植物內容	1. 聆聽與問答：教師講解說明操作步驟 2. 實作：電腦實際操作 3. 閱讀校園樹木資訊平臺內有關官田國小植物內容	1. 能完成電腦基本操作 2. 能搜尋並閱讀校園樹木資訊平臺內有關官田國小植物內容	1. 校園樹木資訊 2. 農業兒童網 https://kids.moa.gov.tw/
第 6-9 週	8	校園植物網 大探索(圖書篇)	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 圖書十大分類 2. 不同類型科普書	學生能運用分類號與線上檢索在圖書館尋找特定類別書籍	1. 聆聽與問答：教師講解說明圖書十大分類 2. 實作：運用分類在圖書館尋找特定類別書籍	1. 學生能完成圖書十大分類配對學習單 2. 學生能找出一本指定類別的書	1. 教育部圖書館資訊利用教案 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733 2. 學習單
第 10-14 週	10	校園植物探索趣(圖書篇+科技篇)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察—	1. 校園位置圖 2. 目標植物圖片資料 3. 校園踏查注	學生能在辨識校園內原生種植物	1. 聆聽校園踏查注意事項要點 2. 實地踏查 3. 蒐集資料	學生能在校園中尋找到目標原生種植物並在校	校園樹木資訊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			進而能察覺問題。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	意事項要點			園位置圖中標註	
第 15-18 週	8	我的校園原生種植物圖鑑(科技篇)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 鍵盤指法、輸入法 2. 校園原生種植物資料	學生能運用科技資訊完成校園內原生種植物介紹	1. 聆聽：教師講解 2. 實作：實際打字操作	完成自己擇定的校園內原生種植物介紹 (1)植物名稱 (2)植物照片或圖片 (3)植物簡介	1. 校園樹木資訊 2. 農業兒童網 https://kids.moa.gov.tw/
第 19-21 週	6	校園原生種植物地圖(圖書篇)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	校園原生種植物地圖繪製要點： 1. 標題命名 2. 內容規範 (1)植物名稱 (2)植物照片或圖片 (3)植物簡介 (4)地圖上對應校園位置	學生能運用科技資訊完成校園內原生種植物介紹	1. 聆聽：教師講解 2. 實作：分組製作海報 3. 發表海報內容	能分組完成校園內原生種植物介紹海報並進行分享	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 悅讀官田 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

課程名稱		跟著凌波仙子識埤塘		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)						
設計理念		互動與關聯：探究在地居民、特色產業與家鄉自然環境間的生活互動情形及其關聯性。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		透過自編教材認識家鄉的自然生態及特色產業，具備相關知識及科技與資訊應用的基本素養，提升學生對生活及周遭生態環境的關注。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		埤塘電子小書 引導基準：1. 能依擇定目標埤塘進行小書標題命名 2. 電子小書內容包含：(1)埤塘名稱 (2)埤塘的位置 (3)埤塘照片或圖片 (4)埤塘功能簡介						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
凌波仙子的秘密檔案 I 覺察現象與關係 → 凌波仙子的秘密檔案 II 覺察現象與關係 → 飛羽天堂 分析相互關聯 → 凌波仙子的足跡 分析相互關聯 → 家鄉的埤塘 了解互動與關聯的連結								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	5	凌波仙子的秘密檔案 I	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、	繪本「小水雉的超級奶爸」	學生能認識官田區水雉的生長繁殖與	共讀「小水雉的超級奶爸」	能完成「凌波仙子的秘密檔案」學習單	1. 自編教材——繪本「小水雉的超級奶爸」 2. 教育部圖書館資訊利用教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			推論、提問等策略，增進對文本的理解。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。		環境的相關			https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733
第 5-8 週	8	凌波仙子的秘密檔案 II	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 認識水雉—臺南市水雉生態教育園區網站資料 2. 「可愛小水雉」影片 3. 平板拍照攝影傳輸操作方法	學生能透過線上資訊蒐集官田水雉相關資料	1. 聆聽與問答：教師講解說明操作步驟 2. 實作：實際操作 3. 閱讀網站資料	1. 能完成電腦基本操作 2. 能閱讀網站內容	1. 認識水雉—臺南市水雉生態教育園區網站 https://jacanatw.org/%E5%9C%92%E5%8D%80%E8%B3%87%E8%A8%8A/ 2. 農委會—農業知識入口網站「可愛小水雉」影片 https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=video&id=3432 3. 教育部圖書館資訊利用教案 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733
第 9-12 週	8	飛羽天堂	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 繪本「走讀葫蘆埤」--參、葫蘆埤任我行 p12-14 2. 臺南市水雉生態教育園區網站 https://jacanatw.org/%E5%9C%92%E5%8D%80%E8%B3%87%E8%A8%8A/	學生能了解水雉生態教育園區的功能	1. 共讀「走讀葫蘆埤」--參、葫蘆埤任我行 p12-14 2. 閱讀臺南市水雉生態教育園區網站資料	完成水雉生態教育園區的功能圖表	1. 自編教材—繪本「走讀葫蘆埤」 2. 臺南市水雉生態教育園區網站 https://jacanatw.org/%E5%9C%92%E5%8D%80%E8%B3%87%E8%A8%8A/

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			共生，進而保護重要棲地。	8%8A/				
第 13-16 週	8	凌波仙子的足跡	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.google map 操作方法 2.繪本「走讀葫蘆埤」 3.嘉南大圳附近埤塘位置	學生能操作 google map 認識家鄉附近埤塘位置	1.共讀繪本「走讀葫蘆埤」 2 聆聽：google map 操作方法 2.實作：操作 google map	能使用 google map 搜尋認識家鄉附近埤塘位置	自編教材—繪本「走讀葫蘆埤」
第 17-21 週	10	家鄉的埤塘(資 5+閱 4)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.canva 簡報功能及基本操作步驟 2.電子小書內容 (1)標題 (2)內容規範 ① 埤塘名稱 ② 埤塘位置 ③ 埤塘的照片或圖片 ④ 埤塘功能簡介	學生能運用科技資訊完成埤塘的介紹	1.聆聽：教師講解 2.實作：實際操作	能完成自選埤塘介紹的電子小書	1.示範簡報 2.電子小書內容內容規範

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可