

學習主題名稱 (中系統)	自耕小農養成術	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過了解農作物的生長要素與植物生長的交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理 日常生活 的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過觀察記錄農事體驗與實踐了解作物的生長要素的基本素養，進行植物生長課程，提升學生對農作物的生長要素與植物生長交互作用的關注，建立維護生態的永續思維。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	幸福小農報告 引導基準：1. 根據蔬菜的種植的過程及方法，實地進種植並做記錄 2. 觀察記錄植物生長情形並分析生長要素的影響				
課程架構脈絡圖					
蔬果大不同 關係分析 ➡ 小農下田趣 釐清關係影響 ➡ 小農的武功祕笈 分析關係間的作用 ➡ 幸福小農報告書 分析關係間的作用					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	蔬果大不同	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	1. 農場作物種類 2. 常見農作物	學生能夠認識常見農作物的種類	1. 影片觀賞 2. 幸福農場踏查	完成學習單	學習單
第 6-10 週	5	小農下田趣	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀	1. 繪本《我種了高麗菜》 2. 生長要素：水分、溫度、光照、土壤 3. 農作物的生長階段	1. 學生能列舉生長要素的內涵 2. 學生能概述蔬菜的種植的過程及方法，並實地進種植 3. 學生能觀察植物生長並分析生長要素的影響	1. 分組實作：下田趣 2. 分組記錄：下田實境秀	1. 完成種植 2. 完成種植觀察記錄	1. 自選教材——繪本——《我種了高麗菜》 2. 自編教材——田間管理記錄表
第 11-15 週	5	小農的武功祕笈	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	影響農作物生長的問題所在及可能的解決方法	學生能探究農作物生長的問題並討論解決問題的方法	1. 蒐集資料 2. 問題討論 3. 發表：小組提出解決方法 4. 實作	完成解決方法發表	自編教材——田間管理記錄表
第 16-21 週	6	幸福小農報告書	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	海報繪製要點 1. 標題 2. 內容規範	學生能將觀察記錄蔬菜的種植的過程及方法繪製海報並進行分享	1. 分組製作海報 2. 發表海報內容	能分組完成海報並進行分享	自編教材——海報繪製要點

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立官田區官田國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習小小奧利佛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蟲蟲危機大作戰	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	交互作用：認識作物病蟲害與防治方式，建立維護生態的永續思維。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理 日常生活 的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠透過友善栽培農事體驗與實踐，具備擬定防治病蟲害的計畫與實作能力，建立維護生態的永續思維。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	除蟲祕笈 引導基準：1. 完成觀察生長紀錄 2. 分析病蟲害類型及防治方法 3. 發表防治方法				
課程架構脈絡圖					
蟲來不知道 關係分析 ➡ 找蟲趣 釐清關係影響 ➡ 蟲蟲危機 釐清關係影響 ➡ 除蟲大作戰 分析關係間的作 用 ➡ 除蟲祕笈 分析關係間的作 用					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	蟲來不知道	自 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	病蟲害種類	學生能認識並了解病蟲種類	影片觀賞	完成學習單	學習單
第 6-10 週	5	找蟲趣	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	幸福農場中蔬果常見的病蟲害	學生能分辨蔬菜的病蟲	1. 實作：找蟲趣 2. 記錄	完成記錄表	自編教材—田間管理記錄表
第 11-14 週	4	蟲蟲危機	自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀	1. 未來兒童 67 期《蔬菜有話告訴你》 2. 病蟲害防治方法	學生能了解不同病蟲防治方法	1. 蒐集資料 2. 問題討論	完成記錄表	1. 自選教材—未來兒童 67 期《蔬菜有話告訴你》 2. 自編教材—田間管理記錄表
第 15-18 週	4	除蟲大作戰	自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	病蟲害問題解決	學生能探究農作物病蟲害的問題並討論解決問題的方法	1. 蒐集資料 2. 問題討論 3. 發表：小組提出解決方法 4. 實作	完成解決方法發表	自編教材—田間管理記錄表
第 19-21 週	3	除蟲祕笈	自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	小書製作要點 1. 蔬果種類 2. 病蟲害類型 3. 防治方法	學生能繪製病蟲害防治小書發表	繪製小書	完成小書製作	自編教材—小書製作步驟

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。