

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際生態(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☒ 專題 ☐ 議題 <input 5"="" type="checkbox/>)</td></tr><tr><td>設計理念</td><td colspan="/> 關係：生活中人與生態的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	生活態美 引導基準： 1. 畫出自己喜歡的特殊生態、自然景觀、動物 2. 用英語寫出該特殊生態、自然景觀、動物 3. 用英語向同學介紹自己的作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
亞洲國家飛飛飛! 辨識關係 ➡ Love Nature! 辨識、定義關係 ➡ We can do it! Love Nature! 定義、分析關係					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	亞洲國家飛飛飛!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Taiwan Japan Thailand India Russia Mongolia	1. 學生能聽懂、說出並指認英語字詞及圖片。 2. 學生能認識亞洲國家英語名及其位置	傾聽:六個國家英語名及其位置 重述:六個國家英語名及其位置 指認:六個國家英語名及其位置	能傾聽、說出、指認六個國家英語名及位置	自編教材: 1.製作 PPT， 放 入國家圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本



第 6~14 週	9	Love Nature	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而	Formosan Black Bear Leopard Cat Mount Fuji Sakura Elephant Ganges river Glacier Permafrost Grassland/Prairie horse	學生能認識亞洲國家特色景觀，動物之英語名	傾聽:六個特色景觀，動物之英文名 重述:六個特色景觀，動物之英文名 配對:將國家與其特色配對	能聽懂、說出、配對各國特色景觀，動物之英文名	自編教材： 1.製作 PPT，放 入國家、動物圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本
----------	---	-------------	---	---	-----------------------------	---	-------------------------------	--

			能察覺問題。					
第 15-21 週	6	We can do it! Love Nature!	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 9-II-1 能夠將	Taiwan : Formosan Black Bear Leopard Cat Japan : Mount Fuji Sakura Thailand : Elephant India : Ganges river Russia : Glacier Permafrost Mongolia : Grassland/Prairie horse	學生能介紹亞洲國家位置及其特色景觀，動物之英語名	1.能分組討論及發表 2.能介紹該組之國家及其特色景觀、動物之英文名	1.口語表達：個人口頭報告 2.寫作評量	自編教材： 1.製作 PPT，放入國家、動物圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本



			所學字詞做簡易歸類。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際生態(西洋篇)	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：生活中人與生態的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	生活態美 引導基準： 1.畫出自己喜歡的特殊生態、自然景觀、動物 2.用英語寫出該特殊生態、自然景觀、動物 3.用英語向同學介紹自己的作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
歐美澳飛飛飛! 辨識關係 ➡ Love Nature! 辨識、定義關係 ➡ We can do it! Love Nature! 定義、分析關係					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	歐美澳飛飛飛!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Iceland France Italy Canada America Australia	學生能認識歐美澳國家英語名及其位置	傾聽:六個國家英語名及其位置 重述:六個國家英語名及其位置 指認:六個國家英語名及其位置	能傾聽、說出、指認六個國家英語名及位置	自編教材： 1.製作 PPT， 放 入國家圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本



第 6~14 週

9

Love Nature

英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
 英 2-II-2 能唸出英語的語音。
 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察

aurora
 grape(wine)
 gondola
 maple
 Grand Canyon
 koala
 kangaroo

學生能認識歐美澳國家特色景觀，動物之英語名。

傾聽:六個特色景觀，動物之英文名
 重述:六個特色景觀，動物之英文名
 配對:將國家與其特色配對

能聽懂、說出、配對各國特色景觀，動物之英文名

自編教材：
 1.製作 PPT，放
 入國家、動物圖片及英文字及其代表字母
 2. 四線筆記本

			覺問題。					
第 15~21 週	7	We can do it! Love Nature!	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Iceland : aurora France : grape(wine) Italy : gondola Canada : maple America : Grand Canyon Australia : koala kangaroo	學生能介紹歐美澳國家位置及其特色景觀，動物之英語名	討論:要發表的國家及其特色 發表:要發表的國家及其特色	1.能分組討論及發表 2.能介紹該組之國家及其特色景觀、動物之英文名	自編教材： 1.製作 PPT，放 入國家、動物 圖片及英文字 及其代表字母 2. 四線筆記本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。