

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)
臺南市立官田區官田國民小學 115 學年度第一學期一年級小小奧利佛彈性學習課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福農場探索趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：認識官田特色產業及官田幸福農場與生活上的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠透過幸福農場的體驗活動，理解並遵守日常生活規範，建立安全意識，同時結合官田特色產業進行藝術創作，促進多元感官發展，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	菱角寶寶創意秀 引導基準：1. 完成設計稿 2. 畫出自己的菱角寶寶 3. 上臺發表							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
走訪幸福農場 辨識關係 → 我想認識「菱」 定義關係 → 創作自己的菱 角寶寶 分析關係 → 菱角寶寶創意 秀 評鑑關係								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	走訪幸福農場	生 2- I -1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察	1. 農場位 置 2. 作物分 布位置	能了解與認 識作物的家	1. 聆聽農場介紹 2. 實地踏查	能說出農 場作物位 置並遵守 注意事項	自編教材—校 園安全地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			事務及環境的特徵。 安 E-8 了解校園安全的意義。	3. 農場工作注意事項			規範	
第 8-12 週	5	我想認識「菱」	國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	1. 校訂教材--「神奇的落水花生」 2. 繪本「官田菱角」	能透過繪本閱讀認識菱角的外型及生長過程	1. 閱讀菱角相關繪本 2. 填寫學習單	完成學習單	1. 自編校訂教材--「神奇的落水花生」 2. 自選教材--繪本「官田菱角」
第 13-17 週	5	創作自己的菱角寶寶	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。	菱角圖畫創作要素	能利用菱角外型特徵進行創作	畫出自己的菱角寶寶	能畫出自己的菱角寶寶	學習單
第 17-21 週	4	菱角寶寶創意秀	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	作品發表要點	能以語意完整的話分享自己的設計創作	介紹自己的菱角寶寶	完成發表	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立官田區官田國民小學 115 學年度第二學期一年級小小奧利佛彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小種子大不同	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：從官田幸福農場植物為起點，認識各種種子與植物生長關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠透過幸福農場的種植體驗活動，具備探索問題的思考能力，認識植栽與種子的生長關係。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	種子生長週記 引導基準：1. 利用種子種植植物 2. 每週觀察種子生長變化並做成紀錄				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
幸福農場「種」什麼 整體掃描 種子大不同 元件分析 小種子快長大 結構說明					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	幸福農場 「種」什麼	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物，覺察事務及環境的 特徵。	農場作物的 種子	能認識不同 的種子	1. 實地踏查 2. 收集種子	辨認農場 作物的種 子	自編教材
第 5-12 週	7	種子大不同	數 d-I-1 認識分類的模 式，能主動蒐集資料， 分類，並做簡單的呈現 與說明 生 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表現 與創作，喚起豐富的想 像力。 生命 E2 理解人的身體 與心理面向。	1. 不同蔬果 的種子 2. 種子分類 表 3. 種子拼貼 要點	能把種子分 類並完成種 子貼拼畫	1. 種子分類 2. 創作種子拼貼畫	1. 能說出 分類的模 式 2. 完成種 子貼拼畫	自編教材
第 13-21 週	9	小種子快長 大	國 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 國 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物，覺察事務及環境的 特徵。	1. 繪本：小種 子快長大(蔬 菜篇 水果 篇) 2. 種子成長 觀察紀錄重 點	能觀察種子 生長變化並 做成紀錄	1. 閱讀繪本 2. 實地種植 3. 觀察紀錄種子生長情 形	每周觀察 種子生長 變化並做 做紀錄	1. 自選教材-- 繪本：小種子 快長大(蔬菜 篇 水果篇) 2. 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。