

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際特色農產(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：生活中人與農產的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一起說「畫」 引導基準： 1. 繪圖表現 畫出自己喜歡的農產的圖畫，圖畫要清楚、完整，能夠讓人一眼看出是什麼農產品。 2. 英語書寫、製作圖卡 用英語寫出該農產名稱及顏色。 3. 口語介紹 用英語向同學介紹自己的作品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Hello Hello!
(6)
辨識關係



亞洲農產GO GO
GO!
(16)
定義關係



I know the
colors!
(12)
定義關係



Let's draw!
(8)
定義、分析關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	6	Hello Hello!	英參 2-I-2 能說出 英語語音。 英參 4-I-2 能臨摹 抄寫自己的姓名。 英參 6-I-3 樂於回 應教師或同學所提 的問題。 生 1-I-1 探索並分享 探索並分享對自己 及相關人、事物的 感受與想法。	自己的英語 名字、他人 的英語名字	1. 學生能說 出並寫出 自己的英 語名字 2. 學生能聽 懂及說出他 人的英語名 字，並能指 出人與對應 的名字	1. 傾聽：自己的及他人的 英語名 學生能辨識並模仿說出 自己的英文名字及同學 的名字。教師逐一唸出 學生的英文名字，學生 專心傾聽，聽到自己的 名字時舉手並回應。 2. 重述：自己的及他人的 英語名 學生能重述自己的與同 學的英文名字。學生兩 人一組進行對話練習， 一人先說自己的名字， 另一人聽後重述對方的 名字並回應問候。	口語表達：個 人口頭報告(在 紙上寫出自己 的名字並利用 「Hello, I am _____」的句型 介紹自己。)	自編教材： 1. 用 PPT 製 作學生照片及 名字配對。 2. 四線筆記本
第 4~11 週	16	亞洲農產 GO GO GO!	英參 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英參 2-I-3 能說出	1. 亞洲農 產英語 名。 apple	1. 學生能聽 懂、說出 並指認英 語字詞及	1. 傾聽：亞洲農產英語名 學生能聽懂亞洲常見農 產品的英文名稱。教師 透過圖片介紹亞洲農產	1. 口語表達： 個人口頭報告 (聽懂、說出並 指認英語字詞	自編教材： 1. 製作 PPT， 放入農產圖片 及英文字及其

			課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	banana corn daikon eggplant fruit guava honey-dew melon broccoli jujube kiwi lemon mango 農產英語名代表之字母 Aa~Mm	圖片。 2. 學生能聽懂、說出、寫出英語字母 Aa~Mm 並能與其對應字詞作配對。	品的英文名稱，學生聆聽時要觀察圖片。 2. 重述：亞洲農產英語名學生能清楚說出亞洲農產品的英文名稱。學生看著圖片輪流說出對應的英文單字，可採接龍或配對方式進行練習。 3. 指認：農產圖片及其英語名 學生能辨識圖片並正確指出對應的英文單字。教師出示農產品圖片，學生需從選項中選出正確對應的英文名稱並唸出。亦可進行圖片與單字配對遊戲。	及圖片) 2. 寫作評量 (聽懂、說出、寫出英語字母 Aa~Mm)	代表字母 2. 四線筆記本
第 12~17 週	12	I know the colors!	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸	顏色英語名。 red yellow green purple white brown	學生能聽懂、說出、顏色的英語名稱並與農產圖片做配對。	1. 傾聽：顏色英語名 學生能聽懂常見顏色的英文名稱。學生能依老師的指令指向正確的顏色卡或教室中對應顏色的物品。 2. 重述：顏色英語名 學生能開口說出顏色的英文名稱。學生輪流指著顏色卡並說出英文名，也可透過小組接龍或教師提問練習。	1. 口語表達：個人口頭報告 (聽懂、說出、顏色的英語名稱) 2. 操作評量 (將顏色字卡與農產圖片做配對)	自編教材： 1. 製作 PPT，放入顏色圖片及英文字。 2. 四線筆記本 3. 教過之顏色色紙 4. 農產紙本圖片

			類。			3. 指認：顏色圖片及其英語名 學生能正確辨認顏色圖片及其英文名稱，並嘗試分類。教師出示各種顏色圖卡，學生要將對應的顏色配對農產品。活動延伸為分類遊戲。		
第 18~21 週	8	Let's draw!	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.農產圖繪製要點：農產英語名及其顏色英語名 2.英語介紹重點	學生能畫出自己喜歡的農產圖，並說出其中之農產英語名及其顏色英語名。	1. 製作：農產圖 學生能透過繪畫、著色等方式創作農產品圖片，並加深對農產品與顏色的記憶。 2. 發表：農產英語名及其顏色英語名。 學生能說出自己繪製的農產品及顏色的英文名稱，並分享給同學。	1. 口語表達：個人口頭報告(說出畫中之農產英語名及其顏色英語名。) 2. 寫作評量(畫出喜歡之農產並寫出英語顏色及名稱)	自編教材：圖畫學習單，上面附上說明，告訴學生這張圖畫中除了畫出教過的農產中他們所喜歡的其中之一，還要寫出其名稱及顏色英語名。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區官田國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際特色農產(西洋篇)	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：生活中人與農產的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一起說「畫」 引導基準： 1. 繪圖表現 畫出自己喜歡的農產的圖畫，圖畫要清楚、完整，能夠讓人一眼看出是什麼農產品。 2. 英語書寫、製作圖卡 用英語寫出該農產名稱及顏色。 3. 口語介紹 用英語向同學介紹自己的作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

歐美、澳洲農產GO
GO GO!
(20)
定義關係



I know the
colors!
(12)
定義關係



Let's draw!
(10)
定義關係、分析關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~10 週	20	歐美、澳洲農 產 GO GO GO!	英參 1-I-5 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英參 2-I-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 英參 3-I-1 能辨 識大小寫字 母。 英參 3-I-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 生 3-I-3 體會學 習的樂趣和成 就感，主動學 習新的事物。	1. 歐美、澳 洲農產英 語名。 napa cabbage onion potato quality radish strawberry tomato pumpkin vegetable wheat wax apple yam zucchini 農產英語名 開頭之字母	1. 學生能聽 懂、說出 並指認英 語字詞及 圖片。 學生能聽 懂、說出、 寫出英語子 母 Nn~Zz 並 能與其對應 字詞作配 對。	1. 傾聽:歐美澳農產英語名 學生能聽懂各種農產品的 英文名稱。教師親自示範 唸出單字，學生聆聽後舉 手或指向正確的圖片，進 行聽力辨識練習。 2. 重述: 歐美澳農產英語名 學生能清楚說出農產品的 英文名稱。學生輪流指著 圖片說出單字，可進行接 龍遊戲，亦可進行配對問 答。 3. 指認: 農產圖片及其英語名 學生能辨識農產品圖片。 學生將圖片與單字配對， 或從單字中選出與圖片對 應的英文名。可設計為走 動式活動或小組競賽，提 升參與感與樂趣。	1. 口語表 達：個人口 頭報告 (聽懂、說 出並指認英 語字詞及圖 片) 2. 寫作評 量 (聽懂、說 出、寫出英 語字母 Nn~Zz)	自編教材： 1. 製作 PPT， 放入農產圖片 及英文字及其 代表字母 2. 四線筆記本

				Nn~Zz				
第 11~16 週	12	I know the colors!	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	顏色英語名。 red yellow green purple white brown	學生能聽懂顏色的英語名稱並與農產圖片做配對。	1. 傾聽:顏色英語名 學生能聽懂基本顏色英文詞彙。教師唸出顏色單字,學生聽到時用手指或舉起對應的顏色卡片。 2. 重述:顏色英語名 學生能說出顏色的英文名稱並與同學互動。學生輪流指著顏色卡說出顏色英文名稱。可進行小組接龍、記憶挑戰等活動,提升參與度。 3. 指認:顏色圖片及其英語名 學生能辨認顏色圖與英文名稱,並進行基本分類。學生將顏色圖與正確的英文名稱配對。可使用圖卡形式進行。	1. 口語表達:個人口頭報告(聽懂、說出、顏色的英語名稱) 2. 操作評量(將顏色字卡與農產圖片做配對)	自編教材: 1. 製作 PPT,放入顏色圖片及英文字。 2. 四線筆記本 3. 教過之顏色色紙 4. 農產紙本圖片
第 17~21 週	10	Let's draw!	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息	第 1~10 週學到單字的圖片、英語名,第 11~15 週的顏色英語名。	學生能畫出自己喜歡的農產圖,並說出其中之農產英語名及其顏色英	1. 製作:農產圖 學生創作自己的農產品圖卡,並在卡片上寫出對應的英文名稱與顏色。 2. 發表:農產英語名及其顏色英語名。	1. 口語表達:個人口頭報告(說出畫中之農產英語名及其顏色	自編教材: 圖畫學習單,上面附上說明,告訴學生這張圖畫中除了畫出教過的



			以幫助學習。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		語名。	學生能說出自己畫的農產品及顏色英文名。學生輪流上台或在小組中發表，全班回應鼓勵，培養信心與表達能力。	英語名。) 2. 寫作評量 (畫出喜歡之農產並寫出英語顏色及名稱)	農產中他們所喜歡的其中之一，還要寫出其名稱及顏色英語名。
--	--	--	---	--	-----	--	-----------------------------------	------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。