

臺南市公立官田區官田國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景



貳、學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	小小奧利佛	1	1	1	1	1	1
		Eng 食力	2	2	1	1	1	1
		悅讀官田	0	0	2	2	2 PBL	2
	社團活動與技藝課程						1	1
	特殊需求領域課程			1	1			
	其他類課程 (自行增列)	官田議言堂 1. 自治活動 (班會、議題) 2. 戶外教育 3. 議題深究					1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 **PBL**

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
小小奧利佛	一上	關係	幸福農場 探索趣	透過自編教材「神奇的落水花生」、繪本「官田菱角」及實地踏查，實際體驗觀察，認識官田特色產業及官田幸福農場與生活上的關聯。	生活課程 國語文 性別平等教育 生命教育 安全教育 戶外教育
	一下	結構與功能	小小種子 大不同	透過實際觀察官田幸福農場植栽，認識各種植物種子，及其與植物生長關係。	生活課程 國語文 數學 性別平等教育 生命教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
					安全教育 戶外教育
	二上	關係與交互作用	幸福農場 好食節	觀察幸福農場當季作物認識四季作物，透過苗栽培實作進行農事體驗，學習季節作物的選擇，進而懂得挑選當令蔬果，建立健康蔬食概念。	生活課程 健康與體育 性別平等教育 生命教育 安全教育 戶外教育
	二下	關係	小小農夫 大本事	透過農場蔬果栽培、田間管理實作課程培養探索問題思考能力。	生活課程 健康與體育 性別平等教育 生命教育 安全教育 戶外教育
	三上	交互作用	自耕小農 養成術	從育苗開始認識作物的生長要素--水分、溫度、光照、土壤，透過分組工作進行田間管理與記錄實作課程理解不同作物所需的要素差異，建立維護環境、生物的永續思維。	自然科學 綜合 國語文 閱讀素養 安全教育 戶外教育
	三下	交互作用	蟲蟲危機 大作戰	認識作物常見病蟲害與病蟲害防治方式，透過分組工作進行田間管理與記錄實作課程培養學生探索問題思考能力。	自然科學 綜合 國語文 閱讀素養 安全教育 戶外教育
	四上	系統與模型	幸福農場 大觀園 I	藉由農耕實作，體驗生命的價值及學習自然農法，以建立大自然永續經營及健康蔬食的正确觀念。	自然科學 綜合 國語文 安全教育 戶外教育
	四下	結構與功能	幸福農場 大觀園 II	藉由農耕實作，認識魚菜共生，自然科學知識原理應用，培養探索思考能力因應日常生活情境。	自然科學 綜合 安全教育 戶外教育
	五上	交互作用	綠色農業 新趨勢 I	結合四健會資源，透過養菌及認識微生物防治、落葉堆肥、菱角生產實作課程，培養學生維護環境、生物的永續思維。	綜合 自然科學 社會
	五下	互動與關聯	稻香千里 食稻幸福	透過農場實作參與，讓學生瞭解稻作及種植過程，及在生活與生態上的功能與價值，培養喜愛米食的習慣。	自然科學 綜合 社會 環境教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	系統與模型	綠色農業 新趨勢 II	藉由草莓種植實作課程過程認識生產履歷，認識科技農業的知能，培養學生環境永續經營思維。	綜合 社會 自然科學 環境教育 資訊教育 閱讀素養
	六下	交互作用	食在美味 念真情	藉由烹飪的實作課程讓小朋友體驗慎選食材及親自烹煮，發揮團隊的巧思及向心力共同煮出五菜一湯的謝師宴，宴請家長、老師，進而懂得惜福惜物及感恩，擁有美感的生活。	綜合 社會 藝術
Eng 食 力	一上	關係	國際特色農產(亞洲篇)	介紹亞洲各國特色農產，並延伸臺灣各地特色農產讓學生小組合作完成臺灣特色農產的圖畫。	英語文融入參考指引、生活課程
	一下	關係	國際特色農產(西洋篇)	介紹歐美、澳洲各國特色農產，並讓學生小組合作完成世界特色農產的圖畫。	英語文融入參考指引、生活課程
	二上	關係	國際生活(亞洲篇)	透過亞洲各國不同飲食習慣介紹，讓學生更加了解如何挑選健康飲食及了解各國不同的飲食習慣。	英語文融入參考指引、生活課程
	二下	關係	國際生活(西洋篇)	透過歐美、澳洲各國不同飲食習慣介紹，讓學生更加了解如何挑選健康飲食及了解各國不同的飲食習慣。	英語文融入參考指引、生活課程
	三上	關係	國際生態(亞洲篇)	將亞洲各國特殊生態、自然景觀、動物介紹給學生，並讓學生分組選擇其中一個進行小組分享。	英語文、自然科學、國際教育
	三下	關係	國際生態(西洋篇)	將歐美、澳洲各國特殊生態、自然景觀、動物介紹給學生，並讓學生分組選擇其中一個進行小組分享。	英語文、自然科學
	四上	關係	國際美食(亞洲篇)	介紹亞洲各國不同的特色美食，了解外國飲食文化與我國的差異性，反思當地人文環境對飲食文化的影響並能予以尊重。	英語文、社會
	四下	關係	國際美食(西洋篇)	介紹歐美、澳洲各國不同的特色美食，了解外國飲食文化與我國的差異性，反思當地人文環境對飲食文化的影響並能予以尊重。	英語文、社會
	五上	關係	國際節慶(亞洲篇)	介紹亞洲各國的特色節慶，理解文化脈絡與傳承，並發現其特殊意涵。	英語文、社會、藝術、自然科學
	五下	關係	國際節慶(西洋篇)	介紹歐美、澳洲各國的特色節慶，理解文化脈絡與傳承，並發現其特殊意涵。	英語文、社會、藝術、國際教育、自然科學

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	關係	國際旅遊 (亞洲篇)	學生已有世界觀，讓學生分組進行亞洲各國旅遊相關規劃，並能解釋為何如此安排。	英語文、社會、 自然科學、國際教育
	六下	關係	國際旅遊 (西洋篇)	讓學生分組進行歐美、澳洲各國旅遊相關規劃，並能解釋為何如此安排。	英語文、社會、 自然科學、國際教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
悅讀官田	三上	互動與關聯	校園尋寶記	透過校園植物觀察記錄認識臺灣原生種植物，結合圖書館利用教育、科普閱讀，深入認識家鄉的自然生態，提升學生對生活及周遭生態的關注。	國語文 自然 科技融入參考指引 性別平等教育 生命教育
	三下	互動與關聯	跟著凌波仙子 識埤塘	藉由自編繪本「小水雉的超級奶爸」、走讀世遺教材「走讀胡蘆埤」，認識家鄉的自然生態及特色產業，提升學生對生活及周遭文化的關注。	國語文 社會 科技融入參考指引 性別平等教育 生命教育 環境教育
	四上	互動與關聯	跟著凌波仙子 遊大圳 I	透過走讀世遺教材「跟著凌波仙子遊大圳」及地圖協作平臺認識嘉南大圳與官田農業的關係。	國語文 社會 科技融入參考指引 性別平等教育 生命教育
	四下	互動與關聯	跟著凌波仙子 遊大圳 II	透過自編繪本「搶水大作戰」、「雙鳳宮奇幻之旅」，掌水工的故事、地方守護神等主題，認識水圳人文生活。	國語文 社會 科技融入參考指引 性別平等教育 生命教育
	五上	系統與模型	官田行銷高手 (PBL)	本 PBL 課程依據家鄉特色，規劃一日在地旅遊行程，並依序建構行銷模式，從做中學，習得設計行銷企劃的能力。	國語文 社會 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	互動與關聯	守護小雉的家 (PBL)	本 PBL 課程以官田「水雉」為主題，從「看見與感受」出發，引導學生發散思考如何保護水雉，並逐步聚焦至自己感興趣的探究議題。透過討論與行動方案的規劃，學生將深入了解水雉所面臨的困境與其生態價值，進而培養對環境的關懷意識與實際行動力。	國語文 社會 科技融入參考指引
	六上	互動與關聯	水圳人文 生活印記 I	以「承載水圳歷史的渡槽橋」、「蘊含水文化的埤塘」、「菱農何去何從」、「掌水工的故事」、「地方守護神的故事」五大主題，走讀、文字圖像紀錄和地圖協作平臺創作等活動，透過文章撰寫、地圖設計、實景拍攝啟發創造力，展示課程學習成果。	國語文 社會 科技融入參考指引
	六下	互動與關聯	水圳人文 生活印記 II	以「承載水圳歷史的渡槽橋」、「蘊含水文化的埤塘」、「菱農何去何從」、「掌水工的故事」、「地方守護神的故事」五大主題，透過影像故事介紹官田產業與水圳人文生活的關聯。	國語文 社會 科技融入參考指引

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。