

臺南市官田區官田國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.20 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	2	2	2	12
人數	36	40	46	33	32	39	226
全校總計	36	40	46	33	32	39	226

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1.教師年齡層囊括老中青。 2.教師對創新教學及課程設計可塑性高。 3.教師以提供學生最佳學習為教學主要考量。	1.教師兼辦行政工作，壓力大，行政工作繁雜，影響正常教學，因此教師兼辦行政業務意願低。 2.教師主動進修學習風氣低，需由行政主導支配，缺少自發式教學團隊型態。 3.代理教師人數偏高、部分教師班級經營專業知能待提升。 4.教師缺乏創新教學與課程設計專業知能。	1.成立多元教學社群，定期分享成果。 2.加入教師專業發展評鑑。 3.學習共同體。	1.教師進修時間已排滿，教師無暇兼顧。 2.學生貧困和不穩定，影響學校的運作和教師的工作環境。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		5.教師缺乏資訊與行動學習課程教學專業素養。 7.教師無願意擔任課後照顧與補救教學的師資。		
學生學習	1.學生個性純樸敦厚、好動，可塑性極高，能聽從師長勸戒，努力改變。 2.位於偏鄉，有多元管道申請補助與發展各類活動，提供相關之刺激及學習機會多，發展學生多元智慧。 3.學生人數較少，師生互動頻繁，關係融洽，學生受教權及特殊學生個案易受關注。 4.學生在鼓隊、醒獅、直笛等社團，代表學校對外比賽都有不錯成績。	1.學生文化刺激不足，家長對教育要求不高，對自我無信心，學習動機也不足。 2.雙薪、單親、隔代教養家庭多，家長對學生管教態度過於放任，對於課業及常規皆不要求。 3.學生家長平均社經地區不高，影響學生學習意願與生活自理能力。 4.學生學力檢測成績低於市平均。	1.學生學習意願高。 2.學生配合度高。	1.3C 產品誘惑力過大。 2.家長對課業要求不高
家長需求	1.家長會對學校事務支持度高。 2.家長對學校各項活動參與度高。	1.家長會成員招募較為吃力。 2.家長對教師教學與班級經營要求益高。	1.學校定期舉辦親師座談及班親會。 2.定期舉辦親子共讀活動。	家長忙於工作，忽略親子共讀時間。
在地特色 社區發展	1.四生(生活、生命、生產、生態)食農從學校出發，紮根	1.農場經營管理及食物烹飪 DIY 經費不足 2.教師缺農業	1.申請政府相關專案經費補助及民間捐款	1.教師對課程設計較缺乏自信與專業。 2.專業對話時

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	社區。 2.可食地景公私協力，營造社區景觀新風貌。 3.學校營養午餐供應創造需求，促進地方有機農業發展。	及烹飪專業。 3.社區家長參與度不高。	2.聘請社大講師進行農育課程跨界協同教學。 3.結合社區及官田區農會四健會資源投入。 4.推動學習共同體，促進學習參與提升效能。	間不足。
--	---	-----------------------------------	---	-------------