

臺南市公立後壁區安溪國民小學 115 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 E 化運用 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁之寶-蘭花	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關聯，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能運用網路 google 搜尋蘭花、芭樂相關知識和騎乘技巧，並運用 word 分享心得感想和自己的功課表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ■科技融入參考指引		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	芭樂面面觀報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
知識大搜查(3) 運用google搜尋蘭花相關知識和種植技巧 ➡ 文書編輯我在行(12) 能使用word進行文書編輯 ➡ 我的文創作品(5) 能完成個人創作文創作品 (月曆+蘭花小書)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~3 週	3	後壁之寶- 蘭花 1. 知識大 搜查	健 ld-II-1 認識種植技能 概念與種植的策略。 資 t-II-2 能使 用資訊科技解決生活 中簡單的問題。 自 ti-II-1 能在指導下 觀察日常生活現象的 規律性，並運用想像 力與好奇心，了解及描 述自然環境的現象。	蘭花 相關知識的 搜尋與認識	1. 能運用 google搜尋 蘭花相關知 識和種植技 巧	1. 能運用google搜尋蘭花相 關知識和種植技巧 2. 分享蘭花知識的資料搜尋 感想	口頭問答 操作評量 課堂觀察	設計「蘭花心得」 學習單
第4~15週	12	後壁之寶- 蘭花 2. 文書編 輯我在行	資 t-II-2 能使用資訊科 技解決生活中簡單的 問題。	學會使用 word軟體進 行文書編輯 工作	1. 能使用 word進行文 書編輯 2. 插入圖片 技巧 3. 插入表格 4. 排版作業	1. word介面介紹 2. 文書編輯技巧-中英文編輯 3. 插入圖片技巧 4. 插入表格 5. 排版技巧 6. 背景運用及插圖技巧 7. 存檔格式	口頭問答 操作評量 課堂觀察	無
第 16~20 週	5	後壁之寶- 蘭花 3. 我的文 創作品	資 t-II-2 能使用資訊科 技解決生活中簡單的 問題。	學會使用 word 軟體 進行文書編 輯工作，並	能完成個人 創作文創作 品 1. 月曆	1. 能運用 word 文書編輯軟體 完成個人作品:月曆(蘭花主 題) 2. 能運用 word 文書編輯軟體	操作評量 實作評量 作品分享	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				產出文創作 品	2. 蘭花小書	完成小組作品:蘭花主題小書 編輯		
--	--	--	--	------------	---------	---------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立後壁區安溪國民小學 115 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 E 化運用 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁之寶-蘭花	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人、校園、社區自然環境的關聯，透過資料搜尋，能更了解學校與社區環境，進而愛護我們的家園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能認識電腦，能使用網路搜尋和整理分享社區相關資訊與資料並遵守資訊倫理				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	蘭花園區參訪流程報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
預約蘭花展(4) 使用Google地圖學習將地圖 與實際位置結合並規劃蘭花 園區行程的規畫 ➡ 蘭花展樂趣多(4) 使用平板載具進行影像蘭 展參訪紀錄 ➡ 蘭花展心得分享(12) 使用PPT簡報軟體編輯一份 「蘭花園區行程的規畫及心 得分享」					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	後壁之寶-蘭花 1. 預約蘭花展	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 健 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，而能察覺問題。	1. Google 地圖的學習及運用 2. 蘭花園區行程的規畫	1. 能使用 Google 地圖學習將地圖與實際位置結合 2. 能運用網路規劃蘭花園區行程的規畫	1. 運用網路資訊查詢規劃蘭花展資訊 2. 使用word及相關軟體進行蘭花展行程規劃	口頭問答 操作評量	無
第5-8週	4	後壁之寶-蘭花 2. 蘭花展樂趣多	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 自 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，而能察覺問題。	1. 如何拍出好照片-照片拍攝概述 2. 實地記錄影像規劃	1. 能使用平板載具進行拍照 2. 能實地進行影像紀錄	1. 拍照技巧 2. 影像取景 3. 蘭花展影像紀錄:使用平板載具進行圖片影像紀錄	實作評量 課堂觀察	拍照技巧
第 9-20 週	12	後壁之寶-蘭花	資 t-II-2 能使用資訊科	1. 簡報 PPT 的建立	1. 簡報呈現重點	1. 能使用 PPT 簡報軟體編輯一份「蘭花園區行程的規畫	口頭問答 操作評量	PPT 功能介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		3. 蘭花展心得分享	技解決生活中簡單的問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	2. 簡報 PPT 的編輯	2. 簡報軟體介面 3. 簡報設計 4. 簡報轉場設定 5. 簡報物件動作設定 6. 插入多媒體及圖片	及心得分享」 2. 能使用編輯的簡報進行分組成果報告。	實作評量 成果報告	
--	--	------------	---	---------------	---	--------------------------------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。