

臺南市公立後壁區安溪國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 E 童學習趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	My Daily ABC	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探索與連結:聆聽社區及校園生活的日常聲音，連結英文字母及其發音，並透過唸謠學習語文素養 溝通與接納:瞭解團隊合作學習之重要，能與同儕相互溝通，並接納多元想法				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在與人際溝通。				
課程目標	透過聆聽生活周遭日常對話，連結英文詞彙及簡單句型，透過唸謠與角色扮演培養學生具備聽說的基本語文素養，且能以同理心應用在與人際溝通上。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	英語詞彙有夠力:學生能聽辨 + 複誦 + 讀辨已習得生活常見詞彙。 Let' s Talk : 學生能合宜回應課室和日常簡短英文句子。 唸唱英文唸謠:學生能分組或個人唸唱英文唸謠，或發表英文歌曲。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
1. Love My Class (6) 建立班級同儕人際互動 並學習欣賞異同 ➡ 2. Go for ABC (14) 運用習得語文力進行有 效溝通與學習 ➡ 3. Go Shopping (14) 透過聽辨與口說進行日 常基本溝通與學習 ➡ 4. ABC Campus (6) 掌握 Aa~Mm 習得英文 力，擴展生活新知					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		Love My Class	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1 Aa-Cc 字母名稱之書寫、辨字、辨音、發音。 2.” Take out your book.” “Put away your book.” 用行動回應課室秩序之指導語句。				
	學習目標	1. 能主動探索校園與日常生活出現的字母 Aa-Cc 並作紀錄 2. 能發表習得成果與即興創作 3. 能精熟運用教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	Put the letter cards in order.	學生依順序排出字母卡	學生能依據順序掌握字母排列、看字母唸出字母名稱、完整發表念謠與律動、正確回應提問與動作指令。	字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 3》， Caves Publishing.
		2	A is for ant. B is for bear. C is for cat.	學生能搭配節奏音樂進行發音念謠與律動		
		2	T : “Take out your book, please.”	學生能以行動回應英文指令。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		Go for ABC	教學期程	第 4 週至第 10 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1 Dd-Hh 字母名稱之書寫、辨字、辨音、發音。 2.” Don’ t run.” “Stop!” 用行動回應校園秩序之指導語句。				
	學習目標	1. 能主動探索校園與日常生活出現的字母 Dd-Hh 並作紀錄 2. 能發表習得成果與即興創作 3. 能精熟運用教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 3 》， Caves Publishing.
		4	Point the letter out and copy it.	學生能辨識並抄寫字母	學生能依據順序掌握字母排列、看字母唸出字母名稱、完整發表念謠與律動、正確回應提問與動作指令。	
		4	D is for dog. E is for elephant.	學生能搭配節奏音樂進行發音念謠與律動		
		4	T： “Don’ t run!” “Stop!”	學生能回應老師的英文提問與指令。		
		2	Let’ s play.	學生能運用習得語文力參與課堂互動活動與遊戲。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		Go Shopping	教學期程	第 11 週至第 17 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1 Ii-Ll 字母名稱之書寫、辨字、辨音、發音。 2. “Line up, please.” 用行動回應學校生活建立秩序之指導語句。				
	學習目標	1. 能主動探索校園與日常生活出現的字母 Ii-Ll 並作紀錄 2. 能發表習得成果與即興創作 3. 能精熟運用教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4	Put the letter cards in order.	學生依順序排出字母卡	學生能依據順序掌握字母排列、看字母唸出字母名稱、完整發表念謠與律動、正確回應提問與動作指令。	字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 3 》， Caves Publishing.
		4	K is for kite. L is for leg.	學生能搭配節奏音樂進行發音念謠與律動		
		6	T : “Line up, please.” S:” OK.”	學生能回應老師的英文提問與指令。		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		ABC Campus	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1 Mm 字母名稱之書寫、辨字、辨音、發音。 2.” Here you are.” “Thank you.” 能自然回應人際互動語句。				
	學習目標	1. 能主動探索校園與日常生活出現的字母 Mm 並作紀錄 2. 能發表習得成果與即興創作 3. 能精熟運用教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	M is for milk.	學生能搭配節奏音樂進行發音念謠與律動	學生能依據順序掌握字母排列、看字母唸出字母名稱、完整發表念謠與律動、正確回應提問與動作指令。	字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 3》， Caves Publishing.
		2	Put the letter cards from Aa to Mm.	學生依順序排出字母卡		
		2	Let' s review.	學生能精熟運用習得語文力。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區安溪國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 E 童學習趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大家E起來	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探索與連結:聆聽社區及校園生活的日常聲音，連結英文字母及其發音，並透過唸謠學習語文素養 溝通與接納:瞭解團隊合作學習之重要，能與同儕相互溝通，並接納多元想法				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在與人際溝通。				
課程目標	透過聆聽生活周遭日常對話，連結英文詞彙及簡單句型，透過唸謠與角色扮演培養學生具備聽說的基本語文素養，且能以同理心應用在與人際溝通上。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	英語詞彙超 easy:學生能聽辨 + 複誦 + 讀辨已習得生活常見詞彙。 Daily Talk：學生能合宜回應課室和日常簡短英文句子。 唸唱英文唸謠:學生能分組或個人唸唱英文唸謠，或發表英文歌曲。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
1.Time for ABC (6) 培養個人語文學習模式 並有效安排時間 ➡ 2.Let' s Talk (14) 建立聆聽與口說雙向有 效溝通與學習方式 ➡ 3.Clean Up My Place (14) 透過活動學習如何保護 並珍愛自然環境 ➡ 4. My ABC Campus (6) 掌握習得英文力 更新校園生活內容					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		Time for ABC	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1 Nn-Oo 字母名稱之書寫、辨讀、聽辨發音並複誦口說。 2.” Don’ t be late, please.” 能正確回應學校課堂常用之指導語句。				
	學習目標	1. 能主動探索校園與日常生活出現的字母 Nn-Oo 並作紀錄 2. 能發表習得成果與即興創作 3. 能精熟運用教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	Hello, everyone. It’ s time for ABCs. Take out your book, please.	學生能回應老師的招呼，並拿出課本。	學生能正確回應老師在聽、說、讀、寫四項英語能力指派的學習任務與提問。	字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 4 》， Caves Publishing.
		2	Let’ s find out N-n and O-o.	學生能分辨並找出大小寫字母。		
		2	T : “O is for…” S : “Ox.”	學生能念出字母的正確發音和單字。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		Let' s Talk	教學期程	第 4 週至第 10 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1 Pp-Tt 字母名稱之書寫、辨讀、聽辨發音並複誦口說。 2.” Raise you hand, please.” 能以行動回應學校課堂常用之指導語句。				
	學習目標	1. 能主動探索校園與日常生活出現的字母 Pp-Tt 並作紀錄 2. 能發表習得成果與即興創作 3. 能精熟運用教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 4 》， Caves Publishing.
		4	Point out P and p.	學生能分辨大小寫字母。	學生能正確回應老師在聽、說、讀、寫四項英語能力指派的學習任務與提問。	
		4	T： “P is for…” S： “Pig.”	學生能念出字母的正確發音和單字。		
		4	T: ” Raise you hand, please.” ” Put your hand down.”	學生能依指示正確回應。		
		2	Let’ s play.	學生能運用習得語文力參與課堂遊戲與活動。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		Clean Up My Place	教學期程	第 11 週至第 17 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1 Uu-Zz 字母名稱之書寫、辨讀、聽辨發音並複誦口說。 2.” Pick it up.” 能正確回應學校生活常規使用之指導語句。				
	學習目標	1. 能主動探索校園與日常生活出現的字母 Uu-Zz 並作紀錄 2. 能發表習得成果與即興創作 3. 能精熟運用教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	Place the letter cards in order and name each one of them.	學生能依順序排出字母卡，並唸出字母名。	學生能正確回應老師在聽、說、讀、寫四項英語能力指派的學習任務與提問。	字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 4 》， Caves Publishing.
		4	T : “U is for…” S : “Umbrella.”	學生能念出字母的正確發音和單字。		
		6	T: “Pick it up, and clean up the place.”	學生能依指示進行活動		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)							
單元名稱		My ABC Campus		教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
	學習內容(校訂)	1 Aa-Zz 字母名稱之書寫、辨讀、聽辨發音並複誦口說。 2.” Let’ s go.” 能積極參與並邀請同儕加入課堂學習活動。					
	學習目標	1. 能主動探索校園與日常生活出現的字母 Aa-Zz 並作紀錄 2. 能發表習得成果與即興創作 3. 能精熟運用教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
		2	Let’ s review from Aa to Zz.	學生能複習並精熟掌握 習得語文內容。	學生能正確回應老 師在聽、說、讀、 寫四項英語能力指 派的學習任務與提 問。	字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 4 》， Caves Publishing.	
		2	Let’ s go and do the role play.	學生能參與互動式語文 活動。			
		2	Let’ s do the quiz with all the ABCs.	學生能精熟展現習得語 文力。			