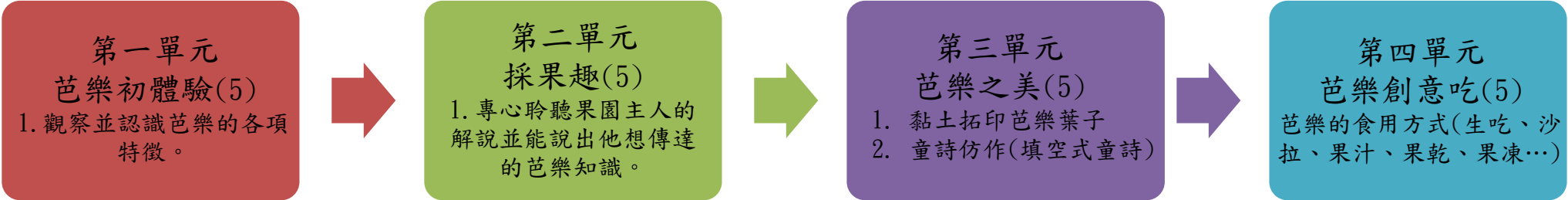


臺南市公立後壁區安溪國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習芭樂果鄉課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	芭樂水噹噹	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	關係—透過芭樂的觀察體驗及探索，讓學生了解社區芭樂產業與自身的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	認識觀察在地產業芭樂，發展多元感官，透過觀察體驗與探索，讓學生了解芭樂在社區產業的重要性，並培養學生關心社區感恩情懷及處理日常生活情境問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 製作芭樂葉子拓印掛飾 2. 製作紙黏土葉子拓印 3. 童詩仿作(口頭)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		芭樂初體驗	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。				
	學習內容 (校訂)	1. 繪本(CD)「四季村的水果樹」。 2. 認識台灣常見的水果。 3. 認識安溪本地的物產~芭樂外型及特徵。				
學習目標		引導學生透過閱讀繪本「四季村的水果樹」和童詩「水果王國」，知道台灣是水果王國，而且能認識本地的水果物產是芭樂。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
5		※引起動機 1. 老師透過“四季村的水果樹”的繪本，讓學生認識台灣常見的水果。 2. 再經由常見水果中，認識本地物產~芭樂。 3. 到行政院農業委員會~芭樂主題館的網站，讓學生從網站中知道芭樂的種類。 4. 老師讓學生實地觀察芭樂外觀(形狀、大小、顏色、紋理)。		1. 認真聆聽繪本或 CD 2. 說出書裡提過的水果。 3. 說說台灣常見的水果。 4. 說說現在的季節有哪些水果。 5. 說出現在芭樂有哪些常見的品種。 6. 仔細觀察芭樂的外型和特徵。	1. 能口頭回答書裡提過那些水果？那些季節會產出那些水果？ 2. 能口頭描述芭樂的形狀、大小、顏色、紋理	參考網站 1. 繪本：四季村的水果樹和 CD 2. 行政院農業委員會~芭樂主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=27

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		採果趣	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容 (校訂)	1. 參觀芭樂園的行前注意事項。 2. 觀察探索芭樂園，並利用五種感官以完整句子描述自己的感受和想法。 3. 參觀芭樂園應認識家鄉的物產「芭樂」及體驗到農夫的貢獻，進而培養愛家愛鄉的人文情懷及愛物惜物之情操。				
	學習目標	能藉由戶外教育~參觀蘭展的活動，學習遵守團體規範並能說出蝴蝶蘭的生長環境及外型特徵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		5	1. 參觀芭樂園應注意事項(禮儀、安全)。 2. 引導學生觀察芭樂生長環境及芭樂果實外型特徵。(眼、鼻、口…)	1. 參觀芭樂園應有的禮節。 2. 透過參觀芭樂園，能觀察芭樂樹的外觀及各項特徵。 3. 仔細聆聽芭樂園主人的介紹講解。 4. 從參觀中體驗到農夫的辛苦，進而培養愛家愛鄉的人文情懷及愛物惜物之情操。	1. 能有禮貌守秩序的參與整個活動 2. 能觀察並口頭回答芭樂的生長環境和果實的外型特徵。	1. 行前通知單 2. 提問單

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱		芭樂之美	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
	學習內容 (校訂)	1. 能做出老師葉子拓印吊飾。 2. 能利用紙黏土技巧完成葉子拓印作品。 3. 能仿作童詩(口頭)			
學習目標		能利用芭樂葉製作出吊飾等藝術作品並分享給大家。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？ 學習資源
		5	※作品一：落葉拓印吊飾 拓印葉子~先在葉子背面塗上壓克力原料，拓印在圖畫紙上，再剪下葉子，穿洞後套上繩子變成吊飾。 ※作品二：紙黏土手作葉子拓印~ 把葉子背面拓印在紙粘土上。 ※老師先讓學生朗誦童詩“水果王國”，再讓學生進行童詩仿作(老師引導，學生口頭回答)	1. 能做出老師葉子拓印吊飾。 2. 能利用紙黏土技巧完成葉子拓印作品。 3. 能仿作童詩(口頭)	實作： 1. 落葉拓印吊飾 2. 紙黏土手作葉子拓印 口頭評量 1. 童詩仿作(口頭) 1. 落葉拓印掛飾 https://www.youtube.com/watch?v=Y9WLWCU6H10 2. 樂土模泥手作型- 拓印樹葉 https://www.facebook.com/watch/?v=10155109701521050 3. 進階版：植物拓印環保杯墊 https://www.youtube.com/watch?v=7Hxamo51N8U 3. 童詩~水果王國 黃黃香蕉長又彎， 紅紅番茄一大盤， 大大西瓜你來搬， 水果王國是台灣。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		芭樂創意吃	教學期程	第十六週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
	學習內容 (校訂)	1. 能專心聆聽老師的解說。 2. 能把甘梅粉和芭樂混合製作甘草芭樂。 2. 能以芭樂汁為主，其他水果為輔，自己動手調製各種果汁，並說出它的滋味。				
學習目標		1. 學習利用芭樂等水果製作各種料理，例如生吃、沙拉、果汁……等。 2. 能主動品嚐不同水果混合的果汁並說出其滋味。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		5	1. 教師先向學生介紹今天的主角~芭樂，和其他水果(蘋果、鳳梨、葡萄)等材料及工具。 2. 教師和同學討論工具(果汁機、水果刀等)的使用方法及安全注意事項。 3. 教師示範水果料理的製作方法。 4. 學生熟悉水果料理的做法後，分組進行學習製作，教師從旁給予協助。	1. 能專心聆聽老師的解說。 2. 能把甘梅粉和芭樂混合製作甘草芭樂。 2. 能以芭樂汁為主，其他水果為輔，自己動手調製各種果汁，並說出它的滋味。	1. 注意食材的衛生。 2. 注意工具的使用方法及安全注意事項 3. 能對自己調製的果汁說出它的滋味(甜甜酸酸…)	甘梅粉 新鮮水果(芭樂、蘋果、葡萄…) 果汁 果汁機

臺南市公立後壁區安溪國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 陽光米蘭 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	蘭韻飄香	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	關係——了解社區產業與自身的連結，並培養孩子關心及感恩社區的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	認識觀察在地產業蘭花，發展多元感官，透過觀察體驗與探索，讓學生了解蘭花在社區產業的重要性，並培養學生關心社區感恩情懷及處理日常生活情境問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 製作蘭展邀請卡 2. 彩繪蝴蝶蘭 3. 製作蘭花書插				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元

發現蝴蝶蘭(5)

從探索校園花朵開始，進而認識校園的蝴蝶蘭。



第二單元

歡迎來逗鬧熱(5)

運用所學的語詞特製蘭展邀請卡



第三單元

賞蘭趣(5)

說出參觀蘭展應注意事項及欣賞蘭花



第四單元

蘭色意象(5)

利用各種美勞素材為蝴蝶蘭著色圖上色，或用拚貼的方式黏貼蘭花作品

本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		發現蝴蝶蘭	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。				
	學習內容 (校訂)	1. 認識校園的花朵。 2. 認識蝴蝶蘭的外型及特徵。				
學習目標		引導學生透過閱讀繪本「蘭花故事多」，知道台灣是蘭花王國，而且能知道蘭花生物科技園區就在學校附近，並且能認識蝴蝶蘭。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		5	※引起動機 1. 老師先帶學領學生欣賞校園的花朵。 2. 經由安溪校園常見花朵中，認識蝴蝶蘭。 3. 老師透過“愛上蘭花”的繪本介紹，讓學生更認識台灣的蝴蝶蘭。 4. 參考行政院農業委員會~農業知識王的網站，讓學生從網站中知道蝴蝶蘭的特徵。 5. 老師讓學生實地觀察蝴蝶蘭外觀(形狀、顏色等特徵)。	1. 認真聆聽繪本 2. 可以說出校園裡那些地方可以看見花朵。 3. 觀察校園常見的花朵。 4. 仔細觀察蝴蝶蘭的外型和特徵。	1. 能口頭回答校園裡看過那些花？ 2. 能口頭描述蝴蝶蘭的外型、顏色或特徵	參考網站 1. 繪本：蘭花故事多(陳玉珠著) 2. 行政院農業委員會~農業知識入口網(蝴蝶蘭簡易栽培) https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=27 3. 社團法人台灣蘭花產銷發展協會(簡稱台灣蘭協)/蘭花栽植/蝴蝶蘭 https://www.toga.org.tw/info/%E8%98%AD%E8%8A%B1%E6%A0%BD%E6%A4%8D/%E8%9D%B4%E8%9D%B6%E8%98%AD

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		歡迎來逗熱鬧	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容 (校訂)	1. 製作簡易的邀請卡 - 邀請大家來參觀蘭展。				
	學習目標	能透過蘭展邀請卡的製作，學習卡片的正確寫法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
5		1. 指導學生習寫邀請卡內容。(蘭展日期、時間和地點)。 2. 設計邀請卡	1. 能運用所學的注音符號或生字、語詞表達出蘭展的主題、時間、地點等資訊。 2. 能利用各種美勞素材及想像力創作出特製的邀請卡。	1. 能利用色鉛筆、蠟筆或彩色筆彩繪邀請卡的封面。 2. 能利用所學正確寫出邀請卡的內容。	1. 能利用色鉛筆、蠟筆或彩色筆彩繪邀請卡的封面。 2. 能利用所學正確寫出邀請卡的內容。	1. 《台灣的前世今生》陳雅琳帶您探索蘭花王國(約 49 分) https://www.youtube.com/watch?v=F2ZjWPPx23Y&t=14s 2. 【大愛全紀錄】20210620 - 蘭花國度 - 湛藍深邃的蘭花之島 Orchid Island(約 48 分) https://www.youtube.com/watch?v=T50phcy7kR0 3. 台灣第一等【台灣蝴蝶蘭教父培育蘭花一甲子】精選版(10 分) https://www.youtube.com/watch?v=PE1UxOJ_cl0

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		賞蘭趣	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容 (校訂)	1. 參觀蘭展的行前注意事項。 2. 觀察探索蘭展，並利用五種感官以完整句子描述自己的感受和想法。 3. 透過蘭展的參觀認識「蝴蝶蘭」及體驗到農夫的貢獻。				
學習目標		能藉由戶外教育參觀蘭展的活動，學習遵守團體規範並能說出蘭花的種類及特徵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		5	1. 參觀蘭展應注意事項(禮儀、安全)。 2. 引導學生觀察蘭花(蝴蝶蘭)生長環境及外型特徵。	5. 蘭展網站介紹及宣導行前注意事項 6. 透過參觀蘭展，觀察蝴蝶蘭的外觀及各項特徵。1	1. 能有禮貌守秩序的參與整個活動 2. 能觀察並口頭回答蘭花的生長環境和果實的外型特徵。	1. 行前通知單 2. 提問單 3. 蘭展官方網站

本表為第四單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		蘭色意象	教學期程	第十六週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容 (校訂)	1. 能專心聆聽老師的解說。 2. 能利用各種美勞素材為蝴蝶蘭著色圖上色或用拼貼的方式黏貼。 3. 製作蘭花書插。				
學習目標		能利用著色或拼貼方式製作出蘭花書插並和同學分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		5	1. 指導學生利用各種美勞素材為蝴蝶蘭著色圖上色或用拼貼的方式黏貼。 2. 製作蘭花書插。	1. 利用各種的美勞素材將蝴蝶蘭著色塗上色或用拼貼的方式做一蘭花作品。 2. 能流利的表達與分享自己的作品。	發表作品	1. 青山蘭園著色圖 2. 網路下載蘭花著色圖 