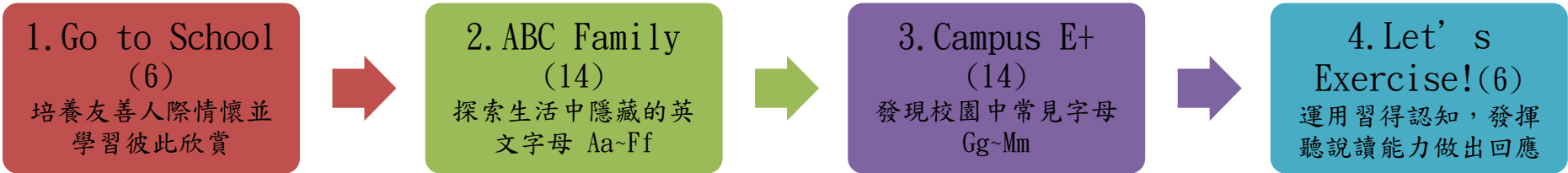


臺南市公立後壁區安溪國民小學 115 學年度(第一學期) 一年級彈性學習 E 童學習趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	I Know My ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探索與表達:觀察校園生活中隱藏的字母，學習與生活連結，並透過聆聽和口語表達展現所學 溝通與接納:瞭解團隊合作學習之重要，能與同儕相互溝通，並接納不同想法				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在與人際溝通。				
課程目標	透過觀察日常生活中一包含家庭和校園中一隱藏的英語文字母，建立學習與生活日常的認知性連結，培養學生具備聽說的基本語文素養，且能於人際溝通中發揮正向且積極的同理心互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	動態成果發表:學生能透過肢體律動展演字母唸謠。 靜態習得呈現:學生能辨識、書寫大小寫對應字母，並能正確聽辨並口語模仿字母發音。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 一 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Go to School	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				
	學習內容(校訂)	1 Aa-Cc 字母名稱之書寫、辨字、辨音、發音。 2.” Hello !” “ Hi !” 英語互動句子練習與對話				
	學習目標	1. 能主動探索校園隱藏的字母 Aa-Cc 並作紀錄 2. 能理解教室用語與日常生活用語 3. 能適時與同儕溝通互動				
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	2	Tell me which one is big B?	學生能指出正確字母	學生能完成理解提 問與引導，並透過 指示做出正確反應	字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 1 》， Caves Publishing.	
	2	B is for banana.	學生能念出字母發音單 字。			
	2	Circle Cc and write the letter down.	學生能圈出並抄寫字母			
本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		ABC Family	教學期程	第 4 週至第 10 週	教學節數	14 節 560 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			
	學習內容(校訂)	1 Dd-Hh 字母名稱之書寫、辨字、辨音、發音。 2.” Good morning.” “Goodbye.” ” See you.” 日常生活英語互動句子練習與對話			
學習目標		1. 能主動探索校園隱藏的字母 Dd-Hh 並作紀錄 2. 能發表觀察結果與創作 3. 能理解教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 1 》 ， Caves Publishing.
	3	Tell me which one is big E ？	學生能指出正確字母	學生能理解教師的 提問與引導，並透 過指示做出正確反 應。	
	3	E is for egg.	學生能念出字母發音單 字。		
	4	Circle and write the letter H.	學生能圈出並抄寫字母		
	4	T: “Sit down, please.” S: ” OK.”	學生能清楚回應老師提 問		
本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱	Campus E+	教學期程	第 11 週至第 17 週	教學節數	14 節 560 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			
	學習內容(校訂)	1 Ii-Mm 字母名稱之書寫、辨字、辨音、發音。 2.” Who’ s next? It’ s my turn.” 課室互動句子練習與對話			
	學習目標	1. 能主動探索校園隱藏的字母 Gg-Mm 並作紀錄 2. 能發表觀察結果與創作 3. 能理解教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？
	3	Tell me which one is big K?		學生能指出正確字母	學生能完成理解提問與引導，並透過指示做出正確反應 字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 1 》， Caves Publishing.
	3	K is for king.		學生能念出字母發音單字。	
	4	Circle and write down the letter K.		學生能圈出並抄寫字母	
	4	T:Who’ s next? S:It’ s my turn.		學生能清楚回應老師提問	

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

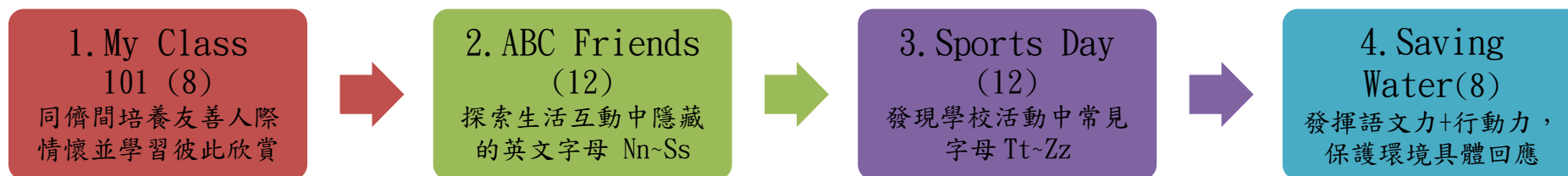
單元名稱		Let’ s Exercise!	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				
	學習內容(校訂)	1 Ll-Mm 字母名稱之書寫、辨字、辨音、發音。 2.” Thank you.” “ You are welcome.” 課室互動句子練習與對話				
	學習目標	1. 能主動探索校園隱藏的字母 Ll-Mm 並作紀錄 2. 能發表觀察結果與創作 3. 能理解教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 1 》， Caves Publishing.
		2	Let’ s circle and copy letters Ll and Mm.	學生能圈出並抄寫正確 字母	學生能完成理解提 問與引導，並透過 指示做出正確反應	
		2	L is for lion. M is for milk.	學生能念出字母發音單 字。		
		2	Let’ s review from Aa to Mm.	學生能透過複習精熟習 得內容。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區安溪國民小學 115 學年度(第二學期) 一年級彈性學習 E 童學習趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Making Friends	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探索與表達:透過觀察校園生活中隱藏的字母,學習與生活連結,並透過聆聽和口語表達展現所學 溝通與接納:進一步瞭解團隊合作學習之重要,能與同儕相互溝通,並接納不同想法				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在與人際溝通。				
課程目標	透過觀察日常生活中一包含家庭和校園中一隱藏的英語文字母,建立學習與生活日常的認知性連結,培養學生具備聽說的基本語文素養,且能於人際溝通中發揮正向且積極的同理心互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	動態成果發表:學生能透過肢體律動展演字母唸謠。 靜態習得呈現:學生能辨識、書寫大小寫對應字母,並能正確聽辨並口語模仿字母發音。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		My Class 101	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1 Nn-Pp 字母名稱之書寫、辨字、辨音、發音。 2.” How are you?” “ I’ m fine.” 課室英文口說日常互動				
學習目標		1. 能主動探索校園隱藏的字母 Nn-Pp 並作紀錄 2. 能發表觀察結果與創作 3. 能理解教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 2 》， Caves Publishing.
		2	Tell me which one is big P?	學生能指出正確字母	學生能完成理解提 問與引導，並透過 指示做出正確反應	
		2	P is for pen.	學生能念出字母發音單 字。		
		2	Circle and write down the letter P.	學生能圈出並抄寫字母		
		2	S1: “How are you?” S2: “I’ m fine.”	學生能回應他人的關心 問候。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		ABC Friends	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1 Qq-Tt 字母名稱之書寫、辨字、辨音、發音。 2.” Good afternoon.” 課室日常英文口說互動模式				
學習目標		1. 能主動探索校園隱藏的字母 Qq-Tt 並作紀錄 2. 能發表觀察結果與創作 3. 能理解教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 2 》， Caves Publishing.
		3	Tell me which one is big Q?	學生能指出正確字母	學生能完成理解提 問與引導，並透過 指示做出正確反應	
		3	S is for sun.	學生能念出字母發音單 字。		
		3	T: Good afternoon. S: Good afternoon.	學生能回應他人的問候		
		3	Let’ s play!	學生能運用習得語文力 參與互動遊戲與活動。		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Sports Day	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1 Uu-Xx 字母名稱之書寫、辨字、辨音、發音。 2.” Come here, please.” 課室英文口說日常互動				
學習目標		1. 能主動探索校園隱藏的字母 Uu-Xx 並作紀錄 2. 能發表觀察結果與創作 3. 能理解教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 2 》， Caves Publishing.
		3	Which letter is big U?	學生能指出正確字母	學生能完成理解提 問與引導，並透過 指示做出正確反應	
		3	X is for box and fox.	學生能念出字母發音單 字。		
		3	Circle and write down the letter w.	學生能圈出並抄寫字母		
		3	T: “Come here, please.”	學生能應對老師的口語 課堂指令		

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)							
單元名稱		Saving Water		教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
	學習內容(校訂)	1 Yy-Zz 字母名稱之書寫、辨字、辨音、發音。 2.” Gook job” “ Thank you.” 課室英文口說日常互動					
學習目標		1. 能主動探索校園隱藏的字母 Yy-Zz 並作紀錄 2. 能發表觀察結果與創作 3. 能理解教室用語與日常生活用語 4. 能適時與同儕溝通互動					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 字母卡 參考用書： 《Phonics Kids Book 2 》 ， Caves Publishing.	
		2	Tell me which one is big Y?	學生能指出正確字母	學生能完成理解提 問與引導，並透過 指示做出正確反應		
		2	Y is for yo-yo.	學生能念出字母發音單 字。			
		2	T: Good job. S: Thank you.	學生能回應老師的口語 肯定			
		2	Let’ s review from Nn to Zz.	學生能透過複習精熟習 得內容。			