

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市安南區安慶國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/☐藝才班/☐體育班/☒資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本組為自閉症的學生，透過討論、演練與社會性故事的設計，讓學生能學習處理情緒技巧、處理壓力技巧、人際互動技巧，並應用在學校、家庭與社區中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能在小團體活動中, 透過討論和演練等方式, 學會在團體中遵守基本規範, 並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體活動中, 透過社會性故事、影片或情境討論, 學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 3. 能在小團體活動中, 透過實際遊戲的方式, 學會與同學輪流的概念, 並在班級活動時能耐心等待、輪流。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一至五週	5	假期分享&課堂規範建立	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-III3 自我經驗的分享。 特社 C-III1 不同學習情境變化的適應與調整。	(一) 進入教室後，可依照規定完成上課前事務。 (二) 能分享假期的經驗與有趣的事物活動。 (三) 能和同儕與教師共同討論決定出班級契約。	1. 教師說明班級契約的基本規定，再由學生分組討論可以如何改變，使班級經營更加完善。 2. 能針對同儕的意見給予回饋。 3. 製作班級契約海報 4. 教師分享假期的事物，並說明地點、活動及感受。 5. 能依照教師的架構，與同儕分享假期印象深刻的事物。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 自編教學簡報
-------	---	-------------	--	--	--	--	---	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六至十週	5	自我認識與成長	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	(一) 能利用學習單,條列出自己和同學的個性,包含優、缺點。 (二) 能應用學習單,找出自我的四個面向特質。 (三) 能在同儕討論後,以正向解釋的方式,重新描述事件。	1. 利用學習單列出自己至少三個優點與三個缺點。 2. 利用學習單列出同儕至少二個優點與一個缺點。 3. 應用學習單找出自己三個面向的特質。 4. 觀看影片,以正向觀點,和同儕討論影片人物的行為特質。 5. 能以正向的觀點,描述自己的行為特質。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 自編教學簡報 2. 自我認識學習單 3. 特富 tv 認識自己影片
-------	---	---------	--	--	--	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一至十五週	5	解決衝突小達人	特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	(一) 能和同儕共同討論決定出調查主題。 (二) 能針對同儕提出的意見給予回饋。 (三) 在討論遇到問題時,主動向老師尋求協助。 (四) 能參考他人的做法,從中找到改善的方法。	1. 教師以雙面圖,解釋不同事物會因個人主觀看法而有不同的解釋。 2. 學生思考在日常生活中是否有與他人衝突的時候,並寫在便利貼上。 3. 依照情境將衝突便利貼進行分類。 4. 學生共同討論,在不同情境下所發生的衝突原因是什麼。 5. 教師與學生討論可以如何預防衝突的發生。 6. 教師與學生討論,如果衝突發生可以如何處理。 7. 學生輪流上台發表意見並給予回饋。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 自編教學簡報 2. 解決衝突小達人調查家學習單
---------	---	---------	--	--	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六至二十一週	6	親朋好友大小事	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時,使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合,表現出適當合宜的行為	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	(一) 能認識參加婚禮的規則與注意事項。 (二) 能認識參加喪禮的規則與注意事項。 (三) 能認識拜訪親友的規則與注意事項。 (四) 能說出符合情境、應景話語。	1. 影片觀賞現實婚禮紀錄。 2. 利用投影片,以圖片搭配語句教導學生如何在婚禮場合適當說話。 3. 情境練習(婚禮),角色扮演,練習在婚禮應景話語。 4. 影片觀賞現實喪禮紀錄。 5. 利用投影片,以圖片搭配語句教導學生如何在喪禮場合適當說話。 6. 情境練習(喪禮),角色扮演,練習在喪禮應景話語。 7. 影片觀賞如何拜訪親友。 8. 利用投影片,以圖片搭配語句教導學生如何拜訪親友。 9. 情境練習(拜訪親友),角色扮演,練習拜訪親友應景話語。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 網路影片 2. 自編教學簡報
----------	---	---------	--	---	--	--	---	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市安南區安慶國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本組為自閉症的學生，透過討論、演練與社會性故事的設計，讓學生能學習處理情緒技巧、處理壓力技巧、人際互動技巧，並應用在學校、家庭與社區中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美 感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。				
課程目標	1. 能在小團體活動中, 透過討論和演練等方式, 學會在團體中遵守基本規範, 並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體活動中, 透過社會性故事、影片或情境討論, 學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 3. 能在小團體活動中, 透過實際遊戲的方式, 學會與同學輪流的概念, 並在班級活動時能耐心等待、輪流。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一至五週	5	策略桌遊	特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	(一)專心聆聽桌遊規則說明。 (二)能應用策略進行桌遊。 (三)能修正應用策略進行桌遊。 (四)能在遇到困難時,主動向同儕或師長尋求協助。 (五)能以口語分享桌遊策略。	1. 教師篩選合適的桌遊,並進行規則說明。 2. 教師引導學生遊玩桌遊。 3. 學生獨立進行桌遊,教師從旁觀察協助。 4. 學生討論遊玩的桌遊有何規律性或是小技巧,並發表想法。 5. 學生獨立遊玩桌遊,教師從旁觀察並記錄。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 閃靈快手 2. 多寶 3. 髒小豬
第六至十週	5	壓力 OUT !	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	(一)簡單說明壓力如何產生。 (二)說出壓力會有什麼心理感覺。 (三)說出減緩壓力的方法。 (四)使用減緩壓力的方法。	1. 教師播放壓力相關影片,並請學生回答影片內容。 2. 請學生輪流發表自己是有無壓力的時候,並說出感受。 3. 透過表格引導,找出壓力的來源。 4. 小組討論面對壓力方式,並發表想法。 5. 換位思考,如果是我,我會怎麼解決? 6. 情境練習,選擇我可以接受的減緩壓力的方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 壓力 OUT ! 學習單 2. 網路影片 3. 自編教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一至十五週	5	尊重差異與認識界線	特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	(一) 能舉例性別與生活的關聯。 (二) 能覺察性別刻板印象的話語, 並提出理由。 (三) 能理解與尊重每個人的特質、氣質皆不相同。 (四) 能認識身體界線。 (五) 能認識性騷擾的定義。 (六) 面對不適當的肢體接觸, 能以明確表達拒絕。	1. 教師介紹刻板印象, 學生共同討論並發表日常生活中, 常會遇到哪些刻板印象, 或是哪些話已造成性別刻板印象。 2. 教師播放個人氣質相關影片, 學生回答影片內容問題。 3. 教師介紹性騷擾法, 並列舉相關案例請學生配對。 4. 請學生共同討論, 關於人際互動, 什麼樣的態度與舉止才是禮貌尊重他人, 並發表想法。 5. 請學生共同討論, 若遇到不當的言行舉止, 該如何表達拒絕及保護自己的方法, 教師從旁引導協助。 6. 情境練習, 能以正確的方式拒絕他人的騷擾。 7. 情境練習, 能說出不當的肢體接觸或言語騷擾可能引發的感受。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 身體界線學習單 2. 網路影片
---------	---	-----------	---	----------------------------	--	--	---	----------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六至二十一週	6	安全上網不採雷	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則,並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時,能維持平等、尊重的態度。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	(一)能夠簡單分辨網站的真實性。 (二)遇到疑似詐騙訊息會主動尋求協助。 (三)能夠判斷在社交網路上哪些言語是不適當的。 (四)可以簡單說出網路犯罪的後果懲處。	1. 學生將平常習慣使用的網站、app 寫在便利貼上,並綜合排出高使用率的網站與app。 2. 播放網路詐騙影片,觀看後請學生共同討論並說出自己的看法。 3. 教師介紹假網站(釣魚網站),教導學生簡單從網址判斷網站真實性。 4. 播放因網路謾罵而被提告之影片,觀賞後請學生討論並說出自己的看法。 5. 教師簡單介紹網路誹謗條例與後果,請學生從影片中配對與之相關法條。 6. 學生共同討論,並發表在使用網路時,如何保護自己。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 網路影片 2. 筆記型電腦 3. 平板 4. 自編教學簡報
----------	---	---------	--	----------------------------------	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。