

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習社會技巧課程計畫（資源班）

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 (資源班)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程針對六年級學生即將進入青少年階段，面臨更複雜的人際互動與社會規範，以吉靜如老師著作《只是開玩笑，竟然變被告》為核心教材。設計理念結合社會技巧訓練與法治教育，透過「價值澄清」引導學生分辨「玩笑」與「違法」的界線，並利用「角色扮演」練習正確的衝突處理與自我保護策略。課程融入特教社會技巧領域指標，旨在協助學生建立法治觀念、增進人際溝通品質，並能在虛擬與現實世界中展現尊重他人的素養，達成自我保護與預防犯罪之目標。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	1. 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 2. 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 3. 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能辨識校園常見人際互動行為中的法律紅線，分辨行為的合宜性與安全性。 2. 能運用適當的溝通策略與社會技巧，在衝突情境中控制情緒並做出合宜回應。 3. 學習分析社交行為後的法律後果，並主動擬定問題解決方式。 4. 能在網路社交與實體互動中展現尊重、平等的態度，並在困難時尋求正確協助。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	學生需參與「校園法律劇場」，針對特定人際衝突劇本進行角色扮演，並能正確口頭說明該行為涉及的法律風險，提出至少兩種替代的合宜社交應對策略，並完成「我的社交安全存摺」學習單。				
課程架構脈絡					

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現	校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	課程導論：社交小偵探	特社 2-III-2：區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存	綜合活動、品德教育、生涯規劃教育	特社 B-III-1：正負向訊息的判斷	認識課程規則並覺察自己的人際優弱勢。	1. 課程目標說明 2. 人際界線自我評量。	課堂觀察、口頭發表	自編講義
第 2 週	1	單元一：起綽號行不行？	特社 2-III-14：勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感	綜合活動、人權教育、品德教育	特社 B-III-1：正負向訊息的判斷	能分辨玩笑與公然的侮辱的區別，並能合宜反應。	1. 案例導讀：亂取綽號的代價 2. 角色扮演：當我不喜歡被這樣叫。	口頭發表、實作表現	《只是開玩笑》書本案例 1
第 3 週	1	單元一：垃圾話的代價	特社 2-III-10：檢視發生衝突的原因並設法自我修正		特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估	了解言語霸凌與法律責任，練習道歉技巧。	1. 小團體討論：什麼是垃圾話？ 2. 演練道歉的四大要素。	同儕互評、作業單	自編學習單
第 4 週	1	單元二：同學的東西我能碰嗎？	特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	綜合活動、法治教育、品德教育	特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估	辨識竊盜與借用的界線，建立物權觀念。	1. 案例分析：我只是借一下沒說。 2. 價值澄清法：借與偷的界線。	課堂觀察、實作表現	《只是開玩笑》書本案例 2
第 5 週	1	單元二：擅拿財物的法律後果	特社 3-III-1：遵守不同課堂的規則		特社 B-III-4：自我需求與困難的表達	能預測擅自拿取他人財物的法律與人際後果。	1. 腦力激盪：如果我要那個東西，我可以怎麼做？ 2. 後果分析圖繪製。	作業單、口頭發表	後果分析學習單
第 6 週	1	單元三：網路留言要小心	特社 2-III-17：在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度	法治教育、安全教育、資訊教育、人權教育	特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估	認識網路文字的法律效力，學習文明上網。	1. 案例分享：網路上罵人也會被告？ 2. 網路留言模擬練習。	實作表現、同儕互評	網路發言檢核表
第 7 週	1	單元三：鍵盤俠的法律課	特社 2-III-14：勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感		特社 B-III-1：正負向訊息的判斷	學習當遭遇網路攻擊時的自我保護策略。	1. SOP 建立：截圖、告知大人、不回罵。 2. 模擬情境演練。	口頭發表、作業單	自編自救手卡
第 8 週	1	單元四：身體界線不能踩	特社 2-III-13：覺察與因應身體碰	安全教育、生命教育、人權教育、性別平等教育	特社 B-III-5：多元性別互動與自主	強化身體自主權意識，學習明確拒絕不當肢體接觸。	1. 身體紅綠燈繪製。 2. 拒絕技巧角色扮演：大聲說不。	實作表現、課堂觀察	身體紅綠燈學習單

第 9 週	1	單元四：這不是在玩耍	觸或情感互動時不對等的權力關係 特社 2-III-14：勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感		特社 B-III-4：自我需求與困難的表達	辨識性騷擾與玩笑，練習合宜的身體距離。	1. 案例：阿魯巴真的好玩嗎？ 2. 距離感知練習：社交距離與親密距離。	口頭發表、同儕互評	《只是開玩笑》書本案例 3
第 10 週	1	期中檢核：法治小達人	特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	綜合活動、法治教育	特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估	統合前半學期所學，檢視人際界線概念。	1. 情境闖關遊戲。 2. 自我行為檢核表填寫。	實作表現、作業單	期中評量單
第 11 週	1	單元五：我的就是你的？(侵佔)	特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	品德教育、法治教育、生命教育	特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-4：自我需求與困難的表達	理解侵佔罪的定義，養成拾金不昧與歸還習慣。	1. 案例：撿到錢沒還會怎樣？ 2. 流程圖：撿到東西的正確處理程序。	課堂觀察、口頭發表	拾得物處理流程單
第 12 週	1	單元五：誠信社交與責任	特社 3-III-1：遵守不同課堂的規則			強化個人誠信對社交關係的影響。	1. 價值澄清：小利與信譽的選擇。 2. 反思日誌：我曾答應過的事。	作業單、課堂觀察	誠信反思單
第 13 週	1	單元六：別當傳聲筒(毀謗)	特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	人權教育、法治教育、品德教育、綜合活動	特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-4：自我需求與困難的表達	了解傳播謠言的法律責任，學習求證技巧。	1. 案例：傳 LINE 謠言也會變被告。 2. 活動：傳話遊戲後的法律分析。	口頭發表、實作表現	《只是開玩笑》書本案例 4
第 14 週	1	單元六：守住別人的祕密	特社 2-III-6：展現合宜行為以維持長時間的友誼			學習如何尊重他人隱私，區分祕密的安全等級。	1. 祕密分級表練習。 2. 練習說「我不方便說別人的私事」。	實作表現、同儕互評	隱私分級單
第 15 週	1	單元七：跟風的代價	特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	品德教育、生涯規劃教育、法治教育、安全教育	特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-1：正負向訊息的判斷	學習拒絕同儕誘惑，做出獨立判斷。	1. 案例：大家都在做，我就不用負責嗎？ 2. 拒絕誘惑的三大招式演練。	實作表現、課堂觀察	拒絕技巧海報
第 16 週	1	單元七：集體行為與法律責任	特社 2-III-7：在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕 特社 2-III-10：檢視發生衝突的原因並設法自我修正			認識共同正犯的概念，學習在危險情境中離場。	1. 法律小教室：什麼是「共同正犯」。 2. 情境劇：當朋友要去打架時。	口頭發表、作業單	自編法律講義

第 17 週	1	單元八：怒氣控制大師	特社 1-III-1：聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	生命教育、安全教育、法治教育	特社 A-III-1：複雜情緒的處理 特社 B-III-4：自我需求與困難的表達	辨識憤怒警訊，學習情緒調節技巧。	1. 憤怒火山量表。 2. 呼吸練習與離場技巧實作。	課堂觀察、實作表現	憤怒溫度計
第 18 週	1	單元八：情緒與傷害罪	特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失			了解衝動行事可能導致的法律賠償與傷害罪責。	1. 案例：一拳的代價。 2. 代價計算機：醫藥費與法律後果計算。	作業單、口頭發表	代價計算單
第 19 週	1	總複習(一)：法律劇場準備	特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	綜合活動、生涯規劃教育、品德教育、生涯規劃教育	特社 C-III-1：不同學習情境變化的適應與調整	能與小組成員分工，準備情境劇演出。	1. 小組討論劇本。 2. 分配角色與預演。	同儕互評、課堂觀察	劇本初稿
第 20 週	1	期末展現：法律劇場公演	特社 3-III-2：主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助			展現本學期習得的溝通與法律應對策略。	1. 小組劇場演出。 2. 現場即時提問與解析。	實作表現、同儕互評	劇場評分表
第 21 週	1	學期回顧與自我成長				反思本學期在人際互動中的改變與成長。	1. 我的社交成長曲線。 2. 給自己的一封信（法律守護信）。	作業單、課堂觀察	自我反思單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習社會技巧課程計畫（資源班）

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 (特教班)	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程針對六年級學生即將進入青少年階段，面臨更複雜的人際互動與社會規範，以吉靜如老師著作《只是開玩笑，竟然變被告》為核心教材。設計理念結合社會技巧訓練與法治教育，透過「價值澄清」引導學生分辨「玩笑」與「違法」的界線，並利用「角色扮演」練習正確的衝突處理與自我保護策略。課程融入特教社會技巧領域指標，旨在協助學生建立法治觀念、增進人際溝通品質，並能在虛擬與現實世界中展現尊重他人的素養，達成自我保護與預防犯罪之目標。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	1. 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 2. 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 3. 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能辨識校園常見人際互動行為中的法律紅線，分辨行為的合宜性與安全性。 2. 能運用適當的溝通策略與社會技巧，在衝突情境中控制情緒並做出合宜回應。 3. 學習分析社交行為後的法律後果，並主動擬定問題解決方式。 4. 能在網路社交與實體互動中展現尊重、平等的態度，並在困難時尋求正確協助。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	學生需參與「校園法律劇場」，針對特定人際衝突劇本進行角色扮演，並能正確口頭說明該行為涉及的法律風險，提出至少兩種替代的合宜社交應對策略，並完成「我的社交安全存摺」學習單。				
課程架構脈絡					

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現	校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	相見歡：新學期社交力 檢測	特社 1-III-3：接 納自己與接受不可 能每個人都喜歡自 己的事實	綜合活動、生涯規 劃教育	特社 C-III-1：不 同學習情境變化的 適應與調整	評估寒假人際 互動經驗並設 定本學期目 標。	1. 社交經驗分享圈。 2. 目標設定：這學期我 想學會的溝通。	口頭發表、 作業單	目標設定 單
第 2 週	1	單元九：照片可以隨便 傳嗎？	特社 2-III-12： 評估與遵守虛擬世 界的規則，並清楚 表達自己的需求和 感受	資訊教育、法治教 育、性別平等教 育、安全教育	特社 B-III-5：多 元性別互動與自主 特社 A-III-3：行 為與後果之間的關 係與評估	認識肖像權與 散布猥褻物之 法律定義。	1. 案例分析：幫同學修 圖搞笑可以嗎？ 2. 隱 私權法律常識。	課堂觀察、 口頭發表	《只是開 玩笑》書 本案例 5
第 3 週	1	單元九：數位性別暴力的 防範	特社 2-III-13： 覺察與因應身體碰 觸或情感互動時不 對等的權力關係			學習防範數位 性暴力，掌握 求助管道。	1. 數位防身術：不拍、 不傳、不留。 2. 五大 求助專線連連看。	作業單、實 作表現	求助地圖 學習單
第 4 週	1	單元十：這不叫分享 (著作權)	特社 2-III-11： 面對兩難的情境 時，說明情境的 利弊得失	資訊教育、法治 教育、性別平等 教育、安全教育	特社 A-III-3：行 為與後果之間的 關係與評估 特社 B-III-4：自 我需求與困難的 表達	建立著作權觀 念，學習引用 與授權的禮 儀。	1. 案例：複製別人的作 業或貼文。 2. 創用 CC 標章認識與練習。	口頭發表、 課堂觀察	著作權檢 核表
第 5 週	1	單元十：尊重原創的社 交之道	特社 2-III-10： 檢視發生衝突的 原因並設法自我 修正			能尊重同儕的 創作成果，避 免抄襲衝突。	1. 同儕創作賞析。 2. 練習詢問：「我能轉發 你的畫作嗎？」	同儕互評、 實作表現	自編情境 卡
第 6 週	1	單元十一：小心網路詐 騙	特社 2-III-12： 評估與遵守虛擬世 界的規則，並清楚 表達自己的需求和 感受	安全教育、法治教 育 安全教育、生涯規 劃教育	特社 B-III-1：正 負向訊息的判斷 特社 B-III-4：自 我需求與困難的表 達	辨識網路社交 中的詐騙陷 阱，提升警 覺。	1. 案例：買點數卡、借 錢的陷阱。 2. 網路互 動紅燈信號辨識。	課堂觀察、 口頭發表	《只是開 玩笑》書 本案例 6
第 7 週	1	單元十一：防詐高手演 練	特社 2-III-11： 面對兩難的情境 時，說明情境的利 弊得失			練習遭遇詐騙 情境時的拒絕 與求助話術。	1. 情境演練：當網友問 我家住哪。 2. 165 反詐 騙電話模擬。	實作表現、 口頭發表	拒絕話術 卡
第 8 週	1	單元十二：出借帳號的 風險		法治教育、生涯規 劃教育		了解提供人頭 帳戶或遊戲帳	1. 案例：帳號借同學玩 卻變成詐騙共犯。 2.	作業單、口 頭發表	後果分析 學習單

				品德教育、生命教育		號的法律責任。	後果預測圖：出借後的連鎖反應。		
第 9 週	1	單元十二：責任與承諾				強化對個人資料與虛擬資產的管理責任。	1. 資訊安全大檢查。 2. 價值澄清：義氣還是法治？	實作表現、 課堂觀察	個資保護單
第 10 週	1	期中檢核：法治小法官	特社 2-III-12：評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受 特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	綜合活動、法治教育	特社 B-III-1：正負向訊息的判斷 特社 B-III-4：自我需求與困難的表達	展現對網路法律與責任的統合理解能力。	1. 情境判斷大賽。 2. 自我表現檢核。	實作表現、 作業單	期中評量單
第 11 週	1	單元十三：損毀物品的後果	特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	法治教育、品德教育、環境教育	特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估	學習損毀他人財物的法律賠償與補救措施。	1. 案例：弄壞同學昂貴球鞋。 2. 補救措施練習：道歉、賠償方案提議。	口頭發表、 實作表現	《只是開玩笑》書本案例 7
第 12 週	1	單元十三：愛護公物的人際智慧	特社 3-III-1：遵守不同課堂的規則		特社 B-III-4：自我需求與困難的表達	養成尊重公物與他人財物的態度。	1. 校園巡視：公物的界線。 2. 分享：如何愛護別人的東西。	課堂觀察、 同儕互評	校園觀察單
第 13 週	1	單元十四：非法集會與糾紛	特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	法治教育、安全教育、綜合活動、品德教育	特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估	了解群眾聚集滋事的法律紅線（妨害秩序罪）。	1. 案例：只是去幫朋友「壯聲勢」。 2. 分辨「義氣」與「違法」。	口頭發表、 作業單	《只是開玩笑》書本案例 8
第 14 週	1	單元十四：理性的人際支持	特社 2-III-9：理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實		特社 B-III-4：自我需求與困難的表達	學習以合法、安全的方式支持處於衝突中的朋友。	1. 策略討論：朋友被打時，除了打回去還能怎麼辦？ 2. 練習尋求大人協助。	實作表現、 同儕互評	替代方案圖表
第 15 週	1	單元十五：恐嚇與勒索	特社 2-III-2：區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅	安全教育、法治教育、生命教育	特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估	辨識言語恐嚇的界線，提升自我防衛意識。	1. 案例：不聽我的就讓你好看。 2. 防範勒索的社交技巧。	課堂觀察、 口頭發表	《只是開玩笑》書本案例 9

第 16 週	1	單元十五：勇敢說出來	到了自己的適應與生存 特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失		特社 B-III-4：自我需求與困難的表達 特社 B-III-1：正負向訊息的判斷	練習在受威脅情境下，精確向師長或警察求助。	1. 求助金句練習。 2. 模擬撥打報案電話與溝通重點。	實作表現、作業單	求助模擬學習單
第 17 週	1	單元十六：少年法律責任總結	特社 2-III-2：區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存 特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	法治教育、生涯規劃教育、生命教育	特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-4：自我需求與困難的表達 特社 B-III-1：正負向訊息的判斷	認識少年事件處理法，了解青少年犯罪的特徵。	1. 法律常識大富翁。 2. 保護官的工作介紹。	口頭發表、實作表現	自編法律大富翁
第 18 週	1	單元十六：為自己的未來負責	特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失 特社 2-III-9：理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實						
第 19 週	1	期末展現：法律情境劇(二)	特社 2-III-11：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失 特社 3-III-2：主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	綜合活動、人權教育	特社 C-III-1：不同學習情境變化的適應與調整	運用整學年習得的技巧，處理更複雜的法律衝突案例。	1. 分組角色扮演與價值澄清。 2. 問題解決方案評比。	實作表現、同儕互評	評分單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。