

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級 (五、六年級)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過課程設計，引導學生從實體生活到數位世界，循序漸進地發展社會適應力。讓學生探索自我特質並接納與他人的差異，熟悉在團體中互助合作的溝通技巧，並將人際互動延伸至網路，學會辨別虛實與數位自我保護的界線。最終期望提升學生的自我決策能力，使其無論在學校、社區或網路環境中，皆能達到良好的適應與參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能探索並認識自我的個人特質，同時理解、欣賞且尊重他人與自己在想法或表現上的不同。 2. 能在團體情境中，運用適當的溝通技巧與他人互動，並展現共同解決問題與互助合作的行為。 3. 能辨別網路資訊與虛擬人際互動的真實性，並建立明確的數位界線，落實網路環境中的自我保護。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	指認評量、口語評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	14	我和好朋友不一 樣	特社 1-I-4	特社 B-I-3	1. 了解自己和 他人的不同	1. 請學生說一說關於 自己好朋友的事，	指認評量 口語評量	1. 自編教材與簡報 2. 網路影片與資源

			察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	特質。 2. 學習以正向的互動方式展開友誼與人際關係。 3. 以尊重關懷的方式和諧相處。	如：特色、喜好，平時都和自己做什麼事。 2. 師生共同定義「好朋友」，討論什麼活動會和好朋友一起做。 3. 以模擬情境了解和朋友互動相處的正向方法。 4. 師生共同整理並記錄，展現與維持友誼的技巧和正確的互動方式。 5. 透過情境演練，練習和朋友展開對話聊天、分享經驗與表達關懷的技巧。	實作評量	3. 遊戲互動練習 4. 繪本： 我愛交朋友 交朋友的方法
第八週~第十三週	12	團隊合作力量大	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3	1. 透過團體合作，建立人際關係。 2. 體驗與遵守團體規則。 3. 參與完成小	1. 引導學生認識社會中不同團體的組成。 2. 共同討論團體組成的目的與規範。	指認評量 口語評量 實作評量	1. 自編教材與簡報 2. 網路影片與資源 3. 遊戲互動練習(桌遊、團體遊戲) 4. 繪本： 我們一起來幫忙

			特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團體的基本規範。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。	組指派的工作。	3. 分享自己在團體中的互動經驗和活動時的感受。 4. 情境演練正向的團體互動方式。 5. 老師指派任務由小組共同討論分工的方式。 6. 小組成員共同完成指派工作。 共同討論在指派任務的團體合作中，他人的協助與自己貢獻的力量，分享共同從事活動時的想法或感受。		那是我的！ 最好吃的蛋糕
第十四週~ 第二十一週	16	網路世界的真實與虛幻	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與	特社 A-III-3 行為與後果之	1. 學習解讀網站訊息的技巧，在進行虛	1. 師生共同分享平常常用的資訊媒體與	指認評量 口語評量 實作評量	1. 自編教材與簡報 2. 網路影片與資源 3. 遊戲互動練習

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		人相處的各種互動行為。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	擬世界人際互動時，能有安全尊重的行為表現。	網站，討論觀看與使用的需求。 - 教師介紹網路的誘惑與假訊息傳播的影響，以網站為實例分享。 - 請學生針對網站訊息，判斷危險與真實性。 - 說明進行虛擬互動時應有的尊重與禮儀，討論歸納侵犯他人權益的嚴重後果。 - 師生共同討論並分享，如何適當使用資訊媒體並保護自己的方式。	
--	--	---	---	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級 (五、六年級)	教學節數	本學期共(42)節 六年級上到 19 週，本學期共 (38) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過課程設計協助學生建立身體界線與危機求助意識、培養其合宜表達及隱私拿捏的對話技巧、引導學生於真實社區與婚喪喜慶場合中，展現有禮貌且親疏有別的互動行為。期盼透過由內而外、循序漸進的引導，讓學生能自信且安全地融入社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 能認識身體界線，在遭遇不適或危險情境時能勇敢拒絕，並主動向信賴的大人表達困難與尋求協助。 2. 能運用禮貌且合宜的方式開啟、維持及結束對話，並在分享生活經驗時，正確分辨且維護個人隱私資訊。 3. 能將社交技巧應用於日常社區與特定場合（如婚喪喜慶）中，主動問候並表達感謝，同時依據對象的親疏遠近，維持適當的互動界線。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	指認評量、口語評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	14	人際安全紅綠燈：學會尊重，勇敢說不	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 了解身體的界線。 2. 判斷與人相	1. 了解自己和他人身體不容碰觸的身體界線。	指認評量 口語評量 實作評量	1. 自編教材與簡報 2. 網路影片與資源 3. 繪本：

			回應困境。特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	處時，會侵犯自己或他人的危險動作或情境。 3. 遇到危險情境時能勇敢拒絕。 4. 能向信賴的大人表達自己的困難並求助。	2. 師生共同討論青春現象和身體的隱私部位。 3. 透過影片欣賞，分辨與人相處時，危險情境和人物出現的時機或特徵。 4. 師生共同討論合宜的多元性別互動行為。 5. 師生共同整理並記錄，在生活中如何保護自己，遇到他人侵犯造成自己不舒服時，如何拒絕並求助。 6. 透過情境演練，練習表達對他人不當觸摸的反感和拒絕，描述自己的困難尋求幫助。		你可以說不 請不要摸我的身體 不要就是不要
第八週~第十三週	12	溝通大玩家：解鎖聊天與分享的超能力	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 綜 Ba-II-1	1. 能理解他人釋放的溝通訊息。 2. 能運用禮貌的方式聊天或表達意見。 3. 會依據主題開啟對話。 4. 會適時地運	1. 透過示範及演練各種溝通線索，例如：輕拍肩膀、揮手、眼神注視、說「請問一下」等，學生要做出正確的「接收反應」：停下手中動作、身體轉向說話者、眼神看說話者。 2. 師生討論不同的「話題圖卡」（如：假日	指認評量 口語評量 實作評量	1. 自編教材與簡報 2. 網路影片與資源 3. 遊戲互動練習

			適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	用對話技巧回應對方。 5. 會判斷情境禮貌地結束對話。 6. 能在適當時機，分享自己的喜好與生活經驗。 7. 能分辨聊天內容是可分享的，不涉及隱私。	去哪玩、最喜歡的卡通、午餐吃什麼），學生抽卡後，使用固定句型開頭（例如：「我想跟你聊聊天，你喜歡...嗎？」），並進行輪流談話。 3. 練習用「點頭、說『對啊/真的喔』、順著問問題、表達感受」等技巧，來延長對話。 4. 師生討論「不得不結束對話」的情境，利用結束對話情境卡，演練「禮貌退場」三步驟： (1)說明原因、(2)約定下次、(3)說拜拜 例如：「鐘聲響了，我們下次再聊，拜拜！」。 5. 引導學生判斷紅綠燈情境，在適當時機分享自己的喜好。 綠燈：下課時間、對方現在沒事（可以走過去分享）。 黃燈：對方正在寫字或跟別人聊天（要先禮貌詢問：「請問現在可以給你看我的玩具嗎？」）。 紅燈：上課中、老師在講話（必須收進抽屜，不能分享）。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						6. 運用「秘密寶箱、分享餐盒」讓學生分類哪些話題是可分享，哪些話題是隱私。		
第十四週~ 第二十一週 (第19週六年級畢業)	16	社區生活通，禮貌我最行	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能向社區常見人員(包含不同國籍或語言的鄰居、外籍看護等)禮貌的問候，及表達感謝。 2. 能辨識不同的社區情境，使用合宜語句開啟或回應對話。 3. 能在參與婚喪喜慶等社區活動時，表現出符合場合規範的行為。 4. 能在與他人交談時，依據親疏遠近關係，維持適當的人際互動界線。	1. 師生討論有那些常見的社區人員(如：社區警衛、鄰居、店員)。 2. 讓學生觀察正反面情境劇，分辨有無問候及感謝的差異，引導學生選出正確的行為。 3. 觀看喜慶的影片，師生討論劇中的氣氛、穿著及用餐情境，學習挑選合宜的服裝、餐桌禮儀及向長輩問好的語句。 4. 觀看喪(告別式)的影片，師生討論劇中的氣氛及穿著，練習保持安靜、跟隨大人的動作、了解這是不適合玩笑的場合。 5. 教導「人際關係同心圓」，依照內到外不同顏色圈圈的人，適合的對話內容及動作。	指認評量 口語評量 實作評量	1. 自編教材與簡報 2. 網路影片與資源 3. 情境模擬練習