

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	高年級 (五、六年級)	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過生活化情境課程，引導學生運用口語、仿音、肢體動作、或語音輔助（AAC/溝通輔具）等，在真實情境中嘗試表達，以提升其社會溝通的獨立性與功能性表達能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能在不同主題領域中，運用視覺指認或實際操作，將常用詞彙與圖片或實物進行配對。 2. 能在不同的主題課程中，以口語、仿音、肢體動作、或 2 選 1 的視覺選項，進行簡單表達。 3. 能在課堂互動或日常溝通中，操作平板等輔助溝通系統（AAC），並運用視覺圖卡或語音輸出進行輔助表達。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		動態評量、課程本位評量、生態評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周~ 第七周	14	月圓圓，來團圓	特溝 1-sP-4 了解 日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解 常用指令與基本句 型。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢 與表情的模	1. 能透過多 感官輸入認 識中秋節由 來，並完成節 慶核心詞彙	1. 配合中秋節節慶故事與影 片，引導學生運用視覺注視或 指認，認識中秋節的由來與習 俗。 2. 能認識中秋節應景之常用	動態評量、 課程本位評 量、 生態評量、 實作評量	1. 自編教材與投 影片 2. 網路影片與資 源 3. Wordwall 遊戲

			特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	仿。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。 Cc-II-1 文化活動的參與。	與圖片及實物的配對辨識。 2. 能依個別潛能，運用口語、仿音或非口語方式，表達中秋情境活動與行為。 3. 能操作輔助溝通系統（AAC）或字圖卡，完成符合語法的基本句型。 4. 能在模擬的烤肉生態情境中，主動或在引導下，運用句型或圖卡表達需求。	詞彙（如：月餅、柚子、烤肉），並引導學生進行實物、圖片與字卡之間的視覺配對與名稱指認。 3. 配合中秋應景活動之情境圖卡，依據個別溝通潛能（口語、功能性仿音、肢體動作或二選一選項），練習表達圖卡中正在進行的節慶行為，如：他在吃月餅、我們在烤肉。 4. 能操作平板電腦（AAC 輔助溝通系統）、字卡或圖卡排列，呈現符合基本語法的句型結構，以完成課堂任務或情境對話（如：主詞＋動作＋受詞）。 5. 配合生態活動單元『月圓烤肉趣』，在烤肉情境中，熟練運用基本句型或溝通圖卡，主動表達情境中所發生的內容與身心需求，如：『我要吃烤肉』。		互動練習
第八周~第十三周	12	我的休閒藏寶箱	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-4	1. 能透過多感官輸入認識不同的動靜態休閒活動，並完成核心詞彙與圖物的視覺配	1. 配合多元休閒生活的影片，引導學生運用視覺注視或指認，認識不同休閒活動（跑步、跳繩、桌遊、拼圖、繪畫）。 2. 能認識不同主題休閒活動之常用詞彙，並引導學生進行實物、圖片與字卡之間的視覺	動態評量、課程本位評量、生態評量、實作評量	1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源 3. Wordwall 遊戲互動練習

			形式。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。	對。 2. 能依個別溝通潛能，運用口語、仿音或非口語方式，表達圖卡與情境中的休閒行為。 3. 能操作輔助溝通系統（AAC）或字、圖卡說出或基本句型。 4. 能在真實或模擬的多元休閒情境中，運用句型或圖卡表達。	配對與名稱指認。 3. 配合動靜態休閒情境進行之情境圖卡，依據個別溝通潛能（口語、功能性仿音、肢體動作或二選一選項），練習表達圖卡中正在進行的休閒行為，如：他在跑步、我們在跳繩、她在拼拼圖、他們在繪畫。 4. 能操作平板（AAC 輔助溝通系統）、字卡或圖卡排列，說出符合基本語法的句型結構，以完成課堂任務或休閒情境對話（例如：我要畫畫）。 5. 配合生態活動單元『從事休閒活動』，在真實的運動、桌遊或美勞模擬情境中，熟練運用基本句型或溝通圖卡，主動表達情境中所發生的內容與需求，如：選擇活動時主動表達『我想玩桌遊』、『我要跳繩』，或在遇到困難時表達『請幫忙』。		
第十四周~ 第二十一 周	16	在地文化小偵探	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。	1. 能認識安南區在地文化，並完成地方核心詞彙與圖片或實物之視覺配	1. 配合在地文化的導覽影片與繪本故事，引導學生運用視覺注視或指認，認識不同的景觀與文化活動。 2. 能認識安南在地文化主題之常用詞彙（如：黑面琵鷺、	動態評量、課程本位評量、生態評量、實作評量	1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源 3. Wordwall 遊戲互動練習

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	對。 2. 能依個別溝通潛能，運用口語、仿音或非口語管道，表達圖卡或模擬情境中正在進行的在地文化活動。 3. 能操作平板電腦（AAC 輔助溝通系統）或字圖卡，說出簡單句型。 4. 能在真實社區走讀或教室模擬的在地文化情境中，運用句型或圖卡表達需求。	虱目魚），並引導學生進行實物、圖片與字卡之間的視覺配對與名稱指認。 3. 配合安南區文化情境之情境圖卡，依據個別溝通潛能（口語、功能性仿音、肢體動作或二選一選項），練習表達圖卡中正在進行的在地文化。 4. 能操作平板（AAC 輔助溝通系統）、字卡或圖卡，表達基本句型，以完成課堂任務或社區走讀情境對話。 5. 配合生態活動單元『在地文化巡禮』，在真實的社區走讀或教室模擬的情境中，運用基本句型或溝通圖卡，主動表達情境中所發生的內容與需求。	
--	--	--	---	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	高年級 (五、六年級)	教學節數	本學期共(42)節 六年級上到 19 周，本學期共 (38) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ■ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過生活化情境課程，引導學生運用口語、仿音、肢體動作、或語音輔助（AAC/溝通輔具）等，在真實情境中嘗試表達，以提升其社會溝通的獨立性與功能性表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能在不同主題領域中，運用視覺指認或實際操作，將常用詞彙與圖片或實物進行配對。 2. 能在不同的主題課程中，以口語、仿音、肢體動作、或 2 選 1 的視覺選項，進行簡單表達。 3. 能在課堂互動或日常溝通中，操作平板等輔助溝通系統（AAC），並運用視覺圖卡或語音輸出進行輔助表達。							
配合融入之領域 或議題	■ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ■ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	動態評量、課程本位評量、生態評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周~ 第七周	14	我的早餐角落	特溝 1-sP-4 了解 日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解 常用指令與基本句 型。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢 與表情的模	1. 能透過多 感官輸入認 識不同早餐 種類，並完成 料理器具與	1. 配合美味早餐的影片，引導 學生運用視覺注視或指認，認 識不同的早餐種類（如：土 司、蛋餅）。 2. 能認識與早餐相關之常用	動態評量、 課程本位評 量、 生態評量、 實作評量	1. 自編教材與投 影片 2. 網路影片與資 源 3. Wordwall 遊戲

			特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	仿。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。	食材(如：烤麵包機、果醬)圖片、實物之視覺配對。 2. 能依個別潛能，運用口語、仿音或非口語方式，表達圖卡或情境中正在進行的料理與手作行為。 3. 能操作輔助溝通系統(AAC)或字圖卡，完成符合語法的基本句型。 4. 能在模擬的做早餐之生態情境中，主動或在引導下，運用句型或圖卡表達需求。	詞彙(如：烤麵包機、果醬、奶油、土司)，並引導學生進行實物(食材/器具)、圖片與字卡之間的視覺配對與名稱指認。 3. 配合做早餐活動之情境圖卡，依據個別溝通潛能(口語、功能性仿音、肢體動作或二選一選項)，練習表達圖卡中正在進行的料理行為，如：他在抹果醬、我們在烤土司。 4. 能操作平板(AAC 輔助溝通系統)、字卡或圖卡，表達簡單句型，以完成課堂任務或情境對話(例如：【我】+【想要】+【吃土司】)。 5. 配合生態活動單元『我會做早餐』，在真實或模擬的做早餐情境中，熟練運用基本句型或溝通圖卡，主動表達情境中所發生的內容。		互動練習
第八周~第十三周	12	家務特攻隊	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2	1. 能透過多感官輸入認識不同的家	1. 配合居家生活與維持整潔的影片，引導學生運用視覺注視或指認，認識不同的家事種	動態評量、課程本位評量、	1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資

			常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。	事種類，並完成清潔工具與環境物件（如：掃把、抹布）與圖片、實物之視覺配對。 2. 能依個別溝通潛能，運用口語、仿音或非口語方式，表達圖卡與情境中的做家事行為。 3. 能操作輔助溝通系統（AAC）或字、圖卡說出或基本句型。 4. 能在真實或模擬的作家事情境中，運用句型或圖卡表達。	類（如：掃地、擦桌子、倒垃圾）。 2. 能認識居家整潔主題之常用詞彙（如：掃把、抹布、垃圾桶、桌子），並引導學生進行實物（清潔工具/物件）、圖片與字卡之間的視覺配對與名稱指認。 3. 配合做家事活動之情境圖卡，依據個別溝通潛能（口語、功能性仿音、肢體動作或二選一選項），練習表達圖卡中正在進行的行為，如：他在擦桌子、我們在掃地、她在倒垃圾。 4. 能操作平板（AAC 輔助溝通系統）、字卡或圖卡排列，說出符合基本語法的句型結構，以完成課堂任務或家事分配之情境對話（例如：【我】+【要】+【擦桌子】）。 5. 配合生態活動單元『做家事』，在真實或模擬的教室整理情境中，熟練運用基本句型或溝通圖卡，主動表達情境中所發生的內容與需求。	生態評量、實作評量	源 3. Wordwall 遊戲互動練習
第十四周~第二十一	16	冰品探險隊	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。	1. 能透過多感官輸入認	1. 配合介紹冰品與社區冰店的影片，引導學生運用視覺注	動態評量、課程本位評	1. 自編教材與投影片

周 (第 19 週 六年級畢業)			特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。	識不同的冰品種類，並完成冰店消費之圖片及實物的視覺配對。 2. 能依個別溝通潛能，運用口語、仿音或非口語管道，表達圖卡或真實情境中正在進行的冰店消費與飲食行為。 3. 能操作平板電腦（AAC 輔助溝通系統）或字圖卡，說出簡單句型。 4. 能在真實社區走讀或教室模擬的冰店情境中，主動運用句型或溝通圖卡，表達自	視或指認，認識不同的冰品種類（如：剉冰、雪花冰、冰棒）。 2. 能認識冰店主題之常用詞彙（如：菜單、湯匙、錢包），並引導學生進行實物、圖片與字卡之間的視覺配對與名稱指認。 3. 配合去冰店吃冰活動之情境圖卡，依據個別溝通潛能（口語、功能性仿音、肢體動作或二選一選項），練習表達圖卡中正在進行的行為，如：他在看菜單、我們在吃剉冰、她在付錢。 4. 能操作平板（AAC 輔助溝通系統）、字卡或圖卡，說出簡單句型，以完成課堂任務或點餐情境之對話（例如：【我】+【想要】+【吃剉冰】）。 5. 配合生態活動單元『我會到冰店吃冰』，在真實的社區走讀或教室模擬的冰店消費情境中，熟練運用基本句型或溝通圖卡，主動表達情境中所發生的內容與需求。	量、生態評量、實作評量	2. 網路影片與資源 3. Wordwall 遊戲互動練習
---------------------------------	--	--	--	--	---	---	--------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					身冰品選擇、點餐消費內容與互動需求。			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。