

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第 1 學期三、五年級彈性學習社會技巧課程計畫 (☒資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、五年級 (資源班)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程針對國小三和五年級情緒控制與同儕衝突頻繁之學生設計。課程設計依據「社會技巧」領域課綱，從「自我覺察」出發，逐步引導學生認識情緒反應與生理訊號。透過系統性的教學，教導學生在衝突情境中解讀他人的口語與非口語訊息，並學習適當的情緒疏解技巧與表達方式。課程強調「先處理心情，再處理事情」，將複雜的社交互動拆解為可練習的微步驟，結合實作演練與角色扮演，旨在強化學生的情緒韌性（Resilience）並建立正向的人際互動模式，使其在遭遇困難或壓力時能尋求適當資源與協助。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	1. A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. B1 符號運用與溝通表達：具備理解與使用語文、肢體與情緒符號，有效處理社交訊息。 3. C2 人際關係與團隊合作：具備同理心並建立與他人合作的關係，發展正向的人際互動。				
課程目標	1. 學生能正確辨識自己與他人的基本情緒，並連結生理反應。 2. 學生能習得至少三種情緒控制技巧（如深呼吸、暫離現場），減緩衝突發生。 3. 學生能解讀同儕非口語訊息（表情、姿勢），並展現適當的溝通回應。 4. 學生在面臨壓力或衝突時，能運用口語具體表達需求並尋求協助。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 繪製「情緒紅綠燈」海報，並能向師長說明自己在不同燈號時的處理策略。 2. 在課堂模擬劇中，示範如何使用「我訊息」處理與同學的借物糾紛。 3. 完成個人化的「求助卡」，列出在不同困難情境下可以求助的對象與具體說詞。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現	校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	單元一：情緒偵探社－ 情緒變變變	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	綜合活動、品德教 育、生命教育	特社 A-II-1 情緒 的覺察、表達與管 理。	辨識喜、怒、 哀、樂四種基 本情緒。	1. 情緒圖卡配對。2. 分 享近期發生的一件開心 的事。	課堂觀察、 口頭發表	自編情緒 圖卡
第 2 週	1	單元一：情緒偵探社－ 身體會說話	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	綜合活動、生命教 育	特社 A-II-1 情緒 的覺察、表達與管 理。	連結情緒與生 理反應（如生 氣時手握 緊）。	1. 模仿情緒生理動作。 2. 「身體掃描」畫出情 緒在體內的位置。	實作表現、 作業單	情緒身體 地圖單
第 3 週	1	單元一：情緒偵探社－ 我的心情筆記	特社 A-II-3 自我 接納與激勵。	綜合活動、人權教 育、生命教育	特社 A-II-1 情緒 的覺察、表達與管 理。	練習記錄當日 情緒並嘗試接 納負面情緒。	1. 情緒心情存摺建立。 2. 討論「心情不好沒有 錯」。	作業單、口 頭發表	心情存摺 手札
第 4 週	1	單元二：冷靜小超人－ 憤怒火車頭	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	綜合活動、品德教 育、安全教育	特社 A-II-1 情緒 的覺察、表達與管 理。	覺察生氣時的 導火線與預警 訊號。	1. 觀看動畫短片分析主 角為何生氣。2. 繪製我 的憤怒火山圖。	課堂觀察、 作業單	憤怒火山 學習單
第 5 週	1	單元二：冷靜小超人－ 深呼吸魔力	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	綜合活動、生命教 育	特社 A-II-1 情緒 的覺察、表達與管 理。	熟練運用腹式 呼吸法進行自 我放鬆。	1. 吹泡泡/吹紙片練 習。2. 五根手指頭深呼 吸練習。	實作表現、 口頭發表	自編放鬆 指引
第 6 週	1	單元二：冷靜小超人－ 暫停一下下	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	綜合活動、品德教 育、法治教育	特社 A-II-1 情緒 的覺察、表達與管 理。	學會運用「暫 離現場」技巧 預防肢體衝 突。	1. 角色扮演：當同學取 笑我。2. 練習轉身離開 或向老師報告。	實作表現、 同儕互評	情境演練 卡
第 7 週	1	單元二：冷靜小超人－ 正面思考術	特社 A-II-3 自我 接納與激勵。	綜合活動、生命教 育	特社 A-II-3 自我 接納與激勵。	學習將負面想 法轉化為正向 自我對話。	1. 心情轉轉樂：這件事 還有什麼好處？2. 練習 說「我可以試試看」。	口頭發表、 作業單	自我激勵 卡
第 8 週	1	單元三：溝通橋梁－你 看我有戲	特社 2-II-1 解讀 他人口語與非口語 溝通的情緒及目 的。	綜合活動、人權教 育	特社 B-II-1 基礎 溝通技巧。	辨識他人的表 情與肢體動作 背後的意涵。	1. 默劇表演猜猜看。2. 解讀照片中人物的心 情。	實作表現、 課堂觀察	情緒表情 照片組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9 週	1	單元三：溝通橋梁－聽你怎麼說	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	綜合活動、品德教育	特社 B-II-1 基礎溝通技巧。	學習專注傾聽的技巧（眼看、耳聽、身對）。	1. 「你在說我在聽」練習。2. 分享聽完對方說話後的重點。	實作表現、同儕互評	傾聽檢核表
第 10 週	1	單元三：溝通橋梁－說出心裡話	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	綜合活動、人權教育	特社 B-II-1 基礎溝通技巧。	運用「我訊息」表達自己的感受與期待。	1. 我訊息公式練習（我覺得...因為...）。2. 改寫「你訊息」為「我訊息」。	作業單、實作表現	我訊息練習單
第 11 週	1	期中評量與回顧	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	綜合活動	特社 A-II-1 情緒的覺察、表達與管理。	複習前半學期所學之情緒與溝通技巧。	1. 情緒技巧闖關大賽。2. 優點轟炸：互評優點。	實作表現、同儕互評	闖關紀錄卡
第 12 週	1	單元四：衝突化解家－借東西的禮貌	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	綜合活動、品德教育、法治教育	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	學習徵詢他人同意與被拒絕時的反應。	1. 角色扮演：跟同學借蠟筆。2. 如果對方不借，我該怎麼辦？	實作表現、課堂觀察	社交故事本
第 13 週	1	單元四：衝突化解家－排隊與輪流	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	綜合活動、品德教育、法治教育	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	遵守公共規則並學會等待與輪流。	1. 模擬遊樂設施排隊。2. 計時練習等待的耐心。	課堂觀察、實作表現	自編規則海報
第 14 週	1	單元四：衝突化解家－拒絕誘惑	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	綜合活動、法治教育、安全教育	特社 A-II-1 情緒的覺察、表達與管理。	能對同儕的不當要求堅定說「不」。	1. 情境討論：同學叫我去做危險的事。2. 拒絕三步驟練習。	口頭發表、實作表現	拒絕技巧單
第 15 週	1	單元五：求助大師－我有困難了	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	綜合活動、安全教育、防災教育	特社 B-II-1 基礎溝通技巧。	判別哪些情境需要大人介入與協助。	1. 「大事或小事」情境分類。2. 找出可以求助的師長對象。	口頭發表、作業單	求助對象列表
第 16 週	1	單元五：求助大師－話要怎麼說	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	綜合活動、生命教育、安全教育	特社 B-II-1 基礎溝通技巧。	練習具體描述困難內容並提出請求。	1. 求助話術練習。2. 電話報案或校園通報演練。	實作表現、口頭發表	求助對話卡
第 17 週	1	單元五：求助大師－防災小尖兵	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	綜合活動、防災教育、安全教育	特社 B-II-1 基礎溝通技巧。	在模擬災害發生時能冷靜求救。	1. 地震避難演練。2. 練習在緊急狀況下報出姓名與地點。	實作表現、課堂觀察	防災手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18 週	1	單元六：社交力總結－社交紅綠燈	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	綜合活動、品德教育	特社 A-II-1 情緒的覺察、表達與管理。	整合情緒覺察與行動反應，建立應對流程。	1. 製作社交紅綠燈轉盤。2. 回顧本學期印象最深的衝突。	實作表現、口頭發表	轉盤製作材料
第 19 週	1	單元六：社交力總結－我們這一家	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	綜合活動、生命教育	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	體驗團體合作的成就感，增進同儕情誼。	1. 分組拼圖比賽。2. 合作接龍遊戲。	課堂觀察、同儕互評	團隊合作道具
第 20 週	1	期末總結評量－社交小高手	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	綜合活動、品德教育	特社 A-II-1 情緒的覺察、表達與管理。	展現本學期學習之情緒控制與溝通成果。	1. 衝突情境大考驗角色扮演。2. 老師與同儕綜合評點。	實作表現、同儕互評	期末檢核表
第 21 週	1	心情畢業典禮－許下心願	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	綜合活動、生命教育	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	建立自我成長的信心。	1. 寫一封信給下學期的自己。2. 頒發社交小高手獎狀。	口頭發表、作業單	自編獎狀

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第 2 學期三、五年級彈性學習社會技巧課程計畫 (☒資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、五年級 (資源班)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	本課程針對國小三和五年級情緒控制與同儕衝突頻繁之學生設計。課程設計依據「社會技巧」領域課綱，從「自我覺察」出發，逐步引導學生認識情緒反應與生理訊號。透過系統性的教學，教導學生在衝突情境中解讀他人的口語與非口語訊息，並學習適當的情緒疏解技巧與表達方式。課程強調「先處理心情，再處理事情」，將複雜的社交互動拆解為可練習的微步驟，結合實作演練與角色扮演，旨在強化學生的情緒韌性（Resilience）並建立正向的人際互動模式，使其在遭遇困難或壓力時能尋求適當資源與協助。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	1. A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. B1 符號運用與溝通表達：具備理解與使用語文、肢體與情緒符號，有效處理社交訊息。 3. C2 人際關係與團隊合作：具備同理心並建立與他人合作的關係，發展正向的人際互動。				
課程目標	1. 學生能正確辨識自己與他人的基本情緒，並連結生理反應。 2. 學生能習得至少三種情緒控制技巧（如深呼吸、暫離現場），減緩衝突發生。 3. 學生能解讀同儕非口語訊息（表情、姿勢），並展現適當的溝通回應。 4. 學生在面臨壓力或衝突時，能運用口語具體表達需求並尋求協助。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 繪製「情緒紅綠燈」海報，並能向師長說明自己在不同燈號時的處理策略。 2. 在課堂模擬劇中，示範如何使用「我訊息」處理與同學的借物糾紛。 3. 完成個人化的「求助卡」，列出在不同困難情境下可以求助的對象與具體說詞。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現	校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	單元一：人際新開始－友誼這棵樹	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	綜合活動、品德教育、生命教育	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	了解維持友誼需要的正向行為。	1. 討論什麼是好朋友。 2. 繪製「友誼樹」貼上正向行為標籤。	口頭發表、作業單	友誼樹學習單
第 2 週	1	單元一：人際新開始－說聲你好	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	綜合活動、品德教育	特社 B-II-1 基礎溝通技巧。	練習主動與同儕開啟話題的適當方式。	1. 打招呼多樣式（口頭、揮手、微笑）。 2. 找人聊天開頭練習。	實作表現、課堂觀察	聊天話題卡
第 3 週	1	單元二：同理心小劇場－換位思考	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	綜合活動、人權教育、生命教育	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	嘗試理解他人在不同情境下的感受。	1. 看圖說故事：他為什麼哭了？ 2. 「如果我是他」換位練習。	口頭發表、同儕互評	同理心故事卡
第 4 週	1	單元二：同理心小劇場－我的地雷	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	綜合活動、人權教育	特社 A-II-1 情緒的覺察、表達與管理。	清楚告知他人自己的不喜歡（界限）。	1. 繪製我的「人際地雷圖」。 2. 練習溫和但堅定地表達不舒服。	作業單、實作表現	地雷圖學習單
第 5 週	1	單元二：同理心小劇場－你的界限	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	綜合活動、人權教育、法治教育	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	學會尊重他人的隱私與身體自主權。	1. 分組遊戲：尊重個人空間（泡泡圈）。 2. 討論亂碰別人物品的後果。	課堂觀察、口頭發表	空間圈圈繩
第 6 週	1	單元三：壓力調適家－壓力在哪裡	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	綜合活動、生命教育、安全教育	特社 A-II-1 情緒的覺察、表達與管理。	辨識校園生活中的壓力源（如考試、比賽）。	1. 壓力大拍賣（選出最困擾的事）。 2. 學習辨識壓力引起的身體不適。	口頭發表、作業單	壓力調查表
第 7 週	1	單元三：壓力調適家－消壓法寶箱	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	綜合活動、生命教育	特社 A-II-1 情緒的覺察、表達與管理。	建立個人專屬的壓力釋放清單。	1. 運動、聽音樂、畫畫等紓壓體驗。 2. 製作「心情急救箱」。	實作表現、作業單	急救箱手作包
第 8 週	1	單元三：壓力調適家－失敗沒關係	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	綜合活動、品德教育、生命教育	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	練習面對挫折時的自我安慰與再試一次。	1. 疊杯挑戰與失敗後的練習。 2. 觀賞不倒翁影片討論。	實作表現、口頭發表	挫折忍受練習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9 週	1	單元四：衝突拆解大師－誰對誰錯？	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	綜合活動、法治教育、品德教育	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	釐清衝突中雙方的觀點差異。	1. 還原現場：請學生各別陳述衝突經過。2. 分析不同的想法。	口頭發表、同儕互評	衝突紀錄表
第 10 週	1	單元四：衝突拆解大師－對不起的勇氣	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	綜合活動、品德教育、生命教育	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	學習誠意道歉與尋求原諒的具體方式。	1. 道歉公式練習。2. 角色扮演：誤傷同學後的處理。	實作表現、口頭發表	道歉練習單
第 11 週	1	期中評量與回顧	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	綜合活動	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	評估學生在同儕衝突後的反應是否有改善。	1. 社交情境考驗（影片 QA）。2. 回饋與成長分享。	課堂觀察、口頭發表	成長檢核表
第 12 週	1	單元五：合作大挑戰－我是小幫手	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	綜合活動、品德教育	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	在小組工作中提供他人協助。	1. 共同製作班級壁報。2. 練習詢問「你需要幫忙嗎？」。	實作表現、同儕互評	合作觀察表
第 13 週	1	單元五：合作大挑戰－輸贏都要帥	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	綜合活動、品德教育	特社 A-II-1 情緒的覺察、表達與管理。	展現運動員精神，控管輸球時的情緒。	1. 桌遊競賽。2. 練習說「恭喜贏家」與「我下次再加油」。	課堂觀察、實作表現	競賽規則單
第 14 週	1	單元五：合作大挑戰－求助不害羞	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	綜合活動、生命教育、人權教育	特社 B-II-1 基礎溝通技巧。	克服求助時的尷尬或恐懼心理。	1. 討論「求助不是弱小」的觀念。2. 小組分享曾經求助成功的經驗。	口頭發表、同儕互評	求助小英雄單
第 15 週	1	單元六：社會小公民－校園安全官	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	綜合活動、安全教育、法治教育	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	辨識校園中的危險行為並適時通報。	1. 校園巡邏觀察。2. 遇到同學霸凌時的求助演練。	實作表現、作業單	校園地圖安全檢核
第 16 週	1	單元六：社會小公民－人權小超人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	綜合活動、人權教育、法治教育	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	了解每個人都有不受侵犯的權利。	1. 閱讀人權繪本。2. 討論公平與不公平的情境。	口頭發表、作業單	人權小故事
第 17 週	1	單元六：社會小公民－防災避難家	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	綜合活動、防災教育、安全教育	特社 B-II-1 基礎溝通技巧。	複習防災知識並確保能對外求援。	1. 防災避難包準備清單。2. 情境劇：失火了怎麼辦。	實作表現、課堂觀察	防災檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18 週	1	單元七：社交成果展－衝突自救會	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	綜合活動、品德教育	特社 A-II-1 情緒的覺察、表達與管理。	展現處理衝突的綜合能力。	1. 社交情境大闖關（含衝突排解）。2. 小組互助解決難題。	實作表現、同儕互評	闖關評分表
第 19 週	1	單元七：社交成果展－我是社交王	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	綜合活動、品德教育	特社 C-II-1 同儕互動技巧。	回顧一整年的進步與人際關係變化。	1. 製作「我的進步地圖」。2. 與同學分享自己最大的改變。	作業單、口頭發表	進步地景圖
第 20 週	1	期末總結評量－社交小高手（二）	特社 1-II-1、2-II-1、3-II-4	綜合活動	特社 A-II-1、B-II-1、C-II-1	綜合應用所有學年度社交技巧。	1. 大型角色扮演發表會。2. 邀請班導師參與觀察。	實作表現、同儕互評	綜結評量表
第 21 週	1	未來加油站－展望新學年	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	綜合活動、生命教育	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	對未來的人際互動抱持正向期待。	1. 寫下社交座右銘。2. 師生共同分享感謝的話。	口頭發表、作業單	祝福小卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。